

Relatório de Autoavaliação Institucional 2024

Ano de Referência - 2023

RELATÓRIO FINAL (CICLO 2021-2023)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024

ANO DE REFERÊNCIA – 2023

RELATÓRIO FINAL (CICLO 2021-2023)

Maranguape/CE

2024

Presidente da República
Luiz Inácio Lula da Silva

Ministro da Educação
Camilo Sobreira de Santana

Secretário de Educação Profissional e Tecnológica
(SETEC)
Getúlio Marques Ferreira

Reitor
José Wally Medonça Menezes

Pró-Reitora de Ensino
Cristiane Borges Braga

Pró-reitora de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação
Joélia Marques de Carvalho

Pró-Reitora de Extensão
Ana Claudia Uchoa Araújo

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas
Marcel Ribeiro Mendonça

Pró-Reitor de Administração e Planejamento
Reuber Saraiva de Santiago

Comissão Própria de Avaliação
Francisco José Calixto de Sousa – Presidente
Ana Raquel Araújo da Silva
Antonia Iohana Gomes Moreira
Camila Santos Barros de Moraes
Cesar Wagner Gonçalves Siqueira
David Moraes de Andrade
Denilson dos Santos Moraes
Francisca Sousa Sales da Silva
Francisco Ferreira Pinto
Isac de Freitas Brandão
João de Sousa Martins
Jordana Érica Mesquita da Silva Gomes
Marcia de Negreiros Viana
Mario Antonio Macedo de Sousa
Mônica Arruda Lima
Monique dos Santos Melo

CPA Maranguape
Sistematização do Relatório
Joselito Brilhante Silva
Ana Raquel Araujo da Silva
Samara Vilma Tavares Sousa
Juliana Camos Laje

Revisão Gramatical
Francisco José Calixto de Sousa
Jordana Érica Mesquita da Silva Gomes

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação Instituto Federal do Ceará – IFCE

I59r Instituto Federal do Ceará. Comissão Própria de Avaliação.

Relatório de autoavaliação institucional 2024: ano de referência 2023: relatório final:
ciclo 2021-2023 / Comissão Própria de Avaliação. – Fortaleza, 2024.

35 p.

1. IFCE. 2. Avaliação Institucional (2023) - Relatório. 3. Planejamento institucional.
I. Comissão Própria de Avaliação – CPA. II. Título.

CDD (21. ed.) 371

Catalogação: Bibliotecária Mestranda Tatiana Ximenes de Freitas – CRB 3/ Nº 876

Sumário

Apresentação	6
1 Introdução	6
1.1 A Avaliação Institucional	6
1.2 Breve Histórico do IFCE	7
1.3 Caracterização do IFCE	8
1.4 Organização Multicampi	8
1.5 Finalidades e Objetivos do IFCE	9
1.6 Identificação da Unidade	10
1.7 Cursos Ofertados no IFCE	11
1.7.1 <i>Cursos Técnicos</i>	11
1.7.2 <i>Cursos Superiores</i>	14
1.7.3 <i>Cursos de Pós-Graduação</i>	16
1.8 Dados dos <i>Campi</i>	18
1.9 Dados da CPA	20
2 Metodologia	20
2.1 Etapas	21
2.1.1 <i>Etapa de Elaboração</i>	21
2.1.2 <i>Etapa de Execução</i>	21
2.1.3 <i>Etapa de Análise</i>	21
2.2 Respondentes das Pesquisas Aplicadas	24
3 Coleta e Análise de Dados Pertinentes a Cada Eixo	25
3.1 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	25
3.1.1 <i>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</i>	25
3.1.2 <i>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</i>	26
3.2 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	27
3.2.1 <i>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</i>	27
3.2.2 <i>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</i>	29
3.2.3 <i>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</i>	30
3.3 Eixo 4: Políticas de Gestão	32
3.3.1 <i>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</i>	32
3.4 Eixo 5: Infraestrutura Física	33
3.4.1 <i>Dimensão 7: Infraestrutura física</i>	33
4 Ações com Base na Análise Final	36
5 Considerações Finais	36
Referências	37

“Avaliar é um processo abrangente da existência humana, que implica numa reflexão crítica sobre a prática, no sentido de captar seus avanços, suas dificuldades, e possibilitar uma tomada de decisão sobre o que fazer para superar os obstáculos.”

(VASCONCELLOS, C.S. 1994)

1. APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal do Ceará (IFCE) traz a público o relatório parcial de autoavaliação institucional referente ao ano letivo de 2023, que compreende os períodos letivos 2023.1 e 2023.2.

Sob a perspectiva do aperfeiçoamento institucional contínuo, o processo de avaliação desenvolvido no âmbito do IFCE constitui instrumento fundamental e estratégico para os ciclos de gestão e de planejamento da instituição, os quais impactam, diretamente, nas ações cotidianas do fazer acadêmico e administrativo que, por sua vez, fortalecem a missão institucional, sobretudo, no que diz respeito à qualidade dos serviços educacionais prestados à sociedade.

Amparada, portanto, nos pressupostos institucionais, a CPA disponibiliza, novamente, para a comunidade interna e externa, o relato das dimensões institucionais como resultado das informações prestadas pelos respondentes e coletadas por meio do instrumento de avaliação questionário.

O presente relatório está organizado em quatro capítulos, a saber: no capítulo 1, apresenta-se, de forma breve, o IFCE e seu processo de avaliação institucional, incluindo a organização da Comissão Própria de Avaliação (CPA); no capítulo 2, aborda-se a metodologia utilizada na autoavaliação institucional, destacando-se o delineamento do estudo, a definição da população, a amostra de pesquisa, os instrumentos e técnicas de coleta de dados e as limitações do estudo realizado; no capítulo 3, apresentam-se os resultados por segmento (corpo discente, docente e técnicos administrativos) e, por fim, no capítulo 4, é realizada uma análise dos dados, o que possibilita um diagnóstico da situação atual do IFCE.

Este é o relatório final do triênio 2021-2023 e possibilita verificar as mudanças nas avaliações dos respondentes quando comparado com os primeiros relatórios do ciclo, portanto deve mostrar se as ações de intervenção foram eficazes. Ao final, faz-se uma síntese das considerações apresentadas pelos participantes.

1 INTRODUÇÃO

1.1 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) cujo objetivo é “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com essa Lei, para a avaliação das instituições devem ser utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a autoavaliação e a avaliação externa *in loco*. Nessa perspectiva, tais procedimentos de avaliação são coordenados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), no âmbito do IFCE.

A Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014 apresenta uma sugestão de roteiro a ser seguido pelas instituições de ensino superior na elaboração de seus relatórios de autoavaliação institucional, bem como determina a periodicidade da submissão destes por meio do sistema e-MEC. Destaca-se que, a partir do ano de referência 2015, passou-se a exigir que os relatórios fossem inseridos no e-MEC ao longo de três anos.

Obedecendo a periodicidade prevista pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014, os relatórios de avaliação institucional do ciclo 2021-2023 deverão ser inseridos no sistema e-MEC, de acordo com os prazos:

- 1º Relatório Parcial (Avaliação Institucional 2021) até 31 de março de 2022;
- 2º Relatório Parcial (Avaliação Institucional 2022) até 31 de março de 2023;
- Relatório Integral (Avaliação Institucional 2023) até 31 de março de 2024.

Sendo assim, iniciou-se um novo ciclo avaliativo, de forma que este relatório é uma versão integral referente ao exercício de 2023 que apresenta os resultados das avaliações aplicadas aos segmentos docente, discente e técnicos administrativos (TAE's), assim como as análises dos dados coletados.

Este relatório contempla informações e ações desenvolvidas pela CPA referentes à avaliação institucional do IFCE no ano de 2023. Através dele é possível fazer uma discussão sobre o conteúdo relativo aos relatórios anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, considerando-se as atividades acadêmicas e de gestão e, ainda, o plano de ações de melhoria institucional.

1.2 BREVE HISTÓRICO DO IFCE

A história do IFCE inicia-se em 1909 com a Escola de Aprendizizes e Artífices, ofertando ensino profissional primário. Em 1937, passa a ser Liceu Industrial de Fortaleza e, em 1942, Escola Industrial de Fortaleza, ofertando educação profissional em nível equivalente ao ensino secundário. Em 1968, a Escola Industrial é transformada em Escola Técnica Federal do Ceará, tornando-se autarquia com autonomia didática e de gestão. Sob a perspectiva de ampliação da oferta de ensino superior, em 1999, a instituição passa a ser Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará (CEFET- CE).

Com a finalidade de ampliar e democratizar o acesso ao ensino profissional no país, a partir do ano 2000, o Governo Federal, através do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, iniciou investimento significativo na construção de unidades federais de ensino profissional e na contratação de pessoal (corpo docente e técnicos administrativos). Nesse contexto, para ampliar a capacidade de diversificação na oferta de cursos e estruturar a instituição para essa nova realidade, em 29 de dezembro de 2008, por meio da Lei N° 11.892, o CEFET-CE muda de institucionalidade, assim como a maioria dos

CEFETs e todas as escolas agrotécnicas do país, e passou a ser Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.

1.3 CARACTERIZAÇÃO DO IFCE

O IFCE é uma instituição federal de educação profissional e tecnológica, pluricurricular e *multicampi*, com natureza jurídica de autarquia e detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, habilitada para ofertar cursos que abrangem o ensino básico, técnico, de graduação e pós-graduação, por meio da tríade ensino, pesquisa e extensão. Sua atuação, portanto, vincula-se ao desenvolvimento local com a oferta de cursos de qualificação profissional, técnico de nível médio, superior de graduação (licenciatura, tecnologia e bacharelado) e de pós-graduação *lato e stricto sensu* (especialização, mestrado e doutorado), vincula-se ainda ao desenvolvimento de inovação, pesquisa aplicada e extensão, além de desenvolvimento tecnológico, em uma mesma unidade de ensino.

Com base nessas considerações, a instituição tem como função social a promoção do ser humano, traduzida na democratização do acesso, assim como na permanente busca da qualidade da educação pública e no desenvolvimento científico-tecnológico como vetor de atendimento às demandas sociais.

1.4 ORGANIZAÇÃO MULTICAMPI

Para fortalecer o trabalho em prol de uma formação profissional mais adequada às necessidades regionais e ao desenvolvimento nacional, o IFCE hoje se faz representar em todas as macrorregiões do estado do Ceará, estendendo-se da capital aos principais municípios do interior e destes aos seus distritos. Conta, para tanto, com um órgão de administração central, a Reitoria, em Fortaleza, o Polo de Inovação Fortaleza e trinta e três *campi* em funcionamento nas seguintes cidades: Acaraú, Acopiara, Aracati, Baturité, Boa Viagem, Camocim, Canindé, Caucaia, Cedro, Crateús, Crato, Fortaleza, Guaramiranga, Horizonte, Iguatu, Itapipoca, Jaguaribe, Jaguaruana, Juazeiro do Norte, Limoeiro do Norte, Maracanaú, Maranguape, Mombaça, Morada Nova, Paracuru, Pecém, Quixadá, Sobral, Tabuleiro do Norte, Tauá, Tianguá, Ubajara e Umirim.

A ampliação da presença do IFCE no interior do Ceará atende a uma meta do programa de expansão da Rede Federal e leva em consideração a própria natureza dos institutos federais, no que diz respeito à descentralização da oferta de qualificação profissional, cujos propósitos incluem o crescimento socioeconômico de cada região e a prevenção do êxodo de jovens estudantes para a capital.

De acordo com a Plataforma IFCE em Números (com dados oriundos do sistema acadêmico do IFCE, atualizados em 10/03/2024), no ano de 2023, em seus dois semestres letivos, havia 54.722 (cinquenta e quatro mil, setecentas e vinte e duas) matrículas (ativas e

inativas) distribuídas nos cursos de qualificação profissional, técnicos, de graduação e de pós-graduação ofertados por meio das modalidades presencial e a distância.

As matrículas inativas representam os egressos, seja com êxito (concluído ou formado) ou sem êxito (abandono, cancelado voluntariamente, falecido, transferido externo ou interno). Já as matrículas ativas configuram a situação cursando ou trancado. Este subconjunto apresenta um total de 33.440 (trinta e três mil, quatrocentos e quarenta) estudantes com situação de matrícula cursando.

1.5 FINALIDADES E OBJETIVOS DO IFCE

As finalidades do IFCE, como das demais instituições que integram a Rede Federal de Educação Tecnológica, são definidas por meio do artigo 6º da Lei nº 11.892/2008, transcrito a seguir:

- I. Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
- II. Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;
- III. Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;
- IV. Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;
- V. Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;
- VI. Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;
- VII. Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- VIII. Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;

- IX. Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Ainda na Lei nº 11.892/2008 são definidos os objetivos dos institutos federais:

- I. Ministar educação profissional, técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- I. Ministar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- II. Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;
- III. Desenvolver atividades de extensão, de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;
- IV. Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;
- V. Ministar em nível de educação superior:
 - a. cursos superiores de tecnologia, visando à formação de profissionais para diferentes setores da economia;
 - b. licenciaturas e programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;
 - c. bacharelados e engenharias, visando à formação de profissionais para diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;
 - d. cursos de pós-graduação *lato sensu*, de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas em diferentes áreas do conhecimento; e
 - e. cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.

1.6 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE

Autarquia criada nos termos da Lei nº 11.892, de 20 de dezembro de 2008.

Órgão de vinculação	Ministério da Educação
Denominação completa	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará
Denominação abreviada	Instituto Federal do Ceará (IFCE)
Natureza jurídica	Autarquia Federal
CNPJ	10.744098/0001-45
Código da IES	1807
Principal atividade	Educação Profissional de Nível Tecnológico

1.7 CURSOS OFERTADOS NO IFCE

Atualmente no IFCE são oferecidos 16 cursos técnicos concomitantes, 27 cursos técnicos integrados, 39 cursos técnicos subsequentes e 1 curso técnico integrado na modalidade PROEJA, conforme detalhamento a seguir:

1.7.1 Cursos Técnicos

Concomitantes: esta modalidade de curso destina-se a estudantes que concluíram o Ensino Fundamental, sendo ofertados àqueles que estão cursando o ensino médio regular. Os estudantes só receberão o diploma de técnico mediante a apresentação do certificado de conclusão desta etapa de ensino.

1. Agronegócio: Tauá
2. Agroindústria: Iguatu
3. Agropecuária: Limoeiro do Norte
4. Aquicultura: Aracati e Morada Nova
5. Automação Industrial: Maracanaú
6. Edificações: Crateús, Morada Nova e Quixadá
7. Eletrotécnica: Cedro (Presencial e EaD)
8. Eletromecânica: Jaguaribe
9. Eventos: Aracati
10. Guia de Turismo: Aracati
11. Hospedagem: Baturité
12. Informática: Aracati, Maracanaú, Maranguape e Morada Nova
13. Mecânica industrial: Cedro
14. Meio ambiente: Limoeiro do Norte e Maracanaú

15. Redes de Computadores: Maracanaú
16. Segurança do Trabalho: Morada Nova

Integrados: a modalidade de ensino integrado é aquela em que o aluno cursa o ensino médio e o técnico ao mesmo tempo no IFCE.

1. Agroindústria: Crato e Iguatu
2. Agropecuária: Boa Viagem, Crato, Iguatu, Tauá e Umirim
3. Aquicultura: Aracati
4. Automação Industrial: Jaguaribe
5. Brinquedoteca: Juazeiro do Norte
6. Comércio: Baturité
7. Controle Ambiental: Juazeiro do Norte
8. Edificações: Itapipoca, Juazeiro do Norte, Fortaleza e Quixadá
9. Eletroeletrônica: Caucaia, Jaguaribe e Juazeiro do Norte
10. Eletromecânica: Jaguaribe e Tabuleiro do Norte
11. Eletrônica: Canindé
12. Eletrotécnica: Cedro, Juazeiro do Norte, Limoeiro do Norte e Fortaleza
13. Eventos: Canindé
14. Informática: Acopiara, Aracati, Cedro, Crato, Fortaleza, Iguatu, Itapipoca, Maranguape e Umirim
15. Informática para internet: Jaguaribe
16. Lazer: Crato
17. Manutenção Automotiva: Tabuleiro do Norte
18. Manutenção e Suporte em Informática: Acopiara
19. Mecânica: Cedro, Fortaleza, Itapipoca, Juazeiro do Norte e Maracanaú
20. Mecânica industrial: Cedro e Fortaleza
21. Metalurgia: Caucaia
22. Nutrição e dietética: Iguatu
23. Petroquímica: Aracati
24. Química: Aracati, Caucaia, Crateús, Fortaleza, Limoeiro do Norte, Maracanaú e Quixadá
25. Redes de Computadores: Boa Viagem e Tauá
26. Segurança do Trabalho: Caucaia

27. Telecomunicações: Fortaleza

Subsequentes: esta modalidade de curso destina-se a estudantes que concluíram o ensino médio.

2. Administração: Baturité, Jaguaruana e Tabuleiro do Norte
3. Agricultura: Tianguá
4. Agroindústria: Iguatu e Sobral
5. Agropecuária: Boa Viagem, Crato, Crateús, Iguatu, Limoeiro do Norte, Sobral e Umirim
6. Alimentos: Crato e Ubajara
7. Aquicultura: Morada Nova
8. Automação industrial: Pecém
9. Comércio: Iguatu
10. Computação Gráfica: Jaguaribe e Jaguaruana
11. Construção naval: Acaraú
12. Edificações: Crateús, Fortaleza, Itapipoca, Morada Nova e Quixadá
13. Eletroeletrônica: Jaguaribe e Limoeiro do Norte
14. Eletromecânica: Pecém e Jaguaribe
15. Eletrotécnica: Fortaleza, Pecém e Sobral
16. Eventos: Aracati
17. Fruticultura: Sobral
18. Geoprocessamento: Juazeiro do Norte
19. Guia de turismo: Aracati e Fortaleza
20. Hospedagem: Guaramiranga
21. Informática: Acopiara, Canindé, Iguatu, Jaguaruana, Morada Nova e Tianguá
22. Informática para internet: Tauá
23. Instrumento Musical: Fortaleza e Tabuleiro do Norte
24. Logística: Caucaia e Horizonte
25. Manutenção Automotiva: Tabuleiro do Norte e Fortaleza
26. Manutenção e Suporte em Informática: Acopiara, Camocim, Guaramiranga e Horizonte
27. Mecânica: Itapipoca e Sobral
28. Mecânica Industrial: Fortaleza e Limoeiro do Norte
29. Meio Ambiente: Paracuru e Quixadá e Sobral

30. Nutrição e dietética: Iguatu
31. Panificação: Limoeiro do Norte e Sobral
32. Pesca: Acaraú
33. Química: Quixadá e Pecém
34. Redes de computadores: Paracuru
35. Restaurante e Bar: Camocim e Guaramiranga
36. Segurança do Trabalho: Fortaleza, Pecém e Sobral
37. Serviços de Restaurante e Bar: Acaraú e Camocim
38. Sistemas de Energia Renovável: Juazeiro do Norte
39. Soldagem: Tabuleiro do Norte
40. Tradução e Interpretação de Libras: Acopiara

Técnicos integrados (Proeja): para ser aluno da educação de jovens e adultos (EJA), o candidato deve ser maior de 18 anos e possuir o ensino fundamental completo e o ensino médio incompleto.

1. Mecânica: Juazeiro do Norte

Atualmente, no IFCE, são ofertados 21 cursos de bacharelado, 14 cursos de licenciatura e 20 cursos de tecnologia, conforme detalhamento a seguir:

1.7.2 Cursos Superiores

Bacharelados: destinado a jovens que tenham concluído o ensino médio e desejam formação profissional de graduação como bacharel.

1. Agronomia: Limoeiro do Norte, Sobral e Tianguá
2. Ciência da Computação: Aracati, Iguatu, Maracanaú e Tianguá
3. Educação Física: Juazeiro do Norte
4. Engenharia Ambiental: Juazeiro do Norte
5. Engenharia Ambiental e Sanitária: Maracanaú, Juazeiro do Norte e Quixadá
6. Engenharia Agrícola: Iguatu
7. Engenharia Civil: Fortaleza, Juazeiro do Norte, Morada Nova e Quixadá
8. Engenharia de Aquicultura: Morada Nova e Aracati
9. Engenharia de Computação: Fortaleza
10. Engenharia de Controle e Automação: Maracanaú e Sobral

11. Engenharia de Mecatrônica: Fortaleza
12. Engenharia de Produção: Caucaia
13. Engenharia de Produção Civil: Quixadá
14. Engenharia de Telecomunicações: Fortaleza
15. Engenharia Elétrica: Cedro
16. Engenharia Mecânica: Cedro e Maracanaú
17. Nutrição: Limoeiro do Norte
18. Serviço Social: Iguatu
19. Sistemas de Informação: Cedro e Crato
20. Turismo: Fortaleza
21. Zootecnia: Boa Viagem, Crato e Crateús

Licenciaturas: destinado a estudantes que concluíram o ensino médio (antigo segundo grau). São cursos de graduação específicos para a formação de docentes.

1. Artes Visuais: Fortaleza
2. Ciências Biológicas: Acaraú, Acopiara, Jaguaribe e Paracuru
3. Educação Física: Canindé, Juazeiro do Norte e Limoeiro do Norte
4. Educação Profissional Científica e Tecnológica: Fortaleza (EaD)
5. Física: Acaraú, Cedro, Crateús, Fortaleza, Horizonte, Itapipoca, Maranguape, Sobral e Tianguá
6. Geografia: Crateús, Iguatu e Quixadá
7. Letras: Crateús
8. Letras Português-Espanhol: Crato
9. Letras Português-Inglês: Baturité, Camocim, Tabuleiro do Norte, Tauá, Tianguá e Umirim
10. Matemática: Canindé, Caucaia, Cedro, Crateús, Fortaleza, Juazeiro do Norte (presencial e EAD), Maracanaú, Maranguape e Sobral
11. Música: Canindé, Crateús, Itapipoca e Limoeiro do Norte
12. Pedagogia: Canindé
13. Química: Aracati, Boa Viagem, Camocim, Caucaia, Iguatu, Maracanaú, Quixadá e Ubajara
14. Teatro: Fortaleza

Tecnologias: cursos tecnológicos formam profissionais para atender a campos específicos do mercado de trabalho. Têm duração média menor que a dos cursos de graduação tradicionais.

1. Agroindústria: Ubajara
2. Agronegócio: Limoeiro do Norte e Quixadá
3. Alimentos: Limoeiro do Norte e Sobral
4. Análise e Desenvolvimento de Sistemas: Boa Viagem, Canindé, Jaguaruana e Tabuleiro do Norte
5. Automação Industrial: Juazeiro do Norte
6. Construção de Edifícios: Juazeiro do Norte
7. Estradas: Fortaleza
8. Gastronomia: Baturité e Ubajara
9. Gestão Ambiental: Camocim, Fortaleza e Paracuru
10. Gestão de Turismo: Canindé e Fortaleza
11. Gestão Desportiva e de Lazer: Fortaleza
12. Hotelaria: Aracati, Baturité e Fortaleza (presencial)
13. Irrigação e Drenagem: Iguatu, Limoeiro do Norte e Sobral
14. Manutenção Industrial: Maracanaú
15. Mecatrônica Industrial: Cedro, Fortaleza, Limoeiro do Norte e Sobral
16. Processos Ambientais: Camocim
17. Processos Químicos: Fortaleza
18. Rede de Computadores: Canindé e Jaguaribe
19. Saneamento Ambiental: Fortaleza, Limoeiro do Norte e Sobral
20. Telemática: Fortaleza e Tauá

Atualmente, no IFCE, são ofertados 28 cursos de pós-graduação Lato Sensu e 10 cursos de pós-graduação Stricto Sensu, conforme detalhamento a seguir:

1.7.3 Cursos de Pós-Graduação

Lato Sensu: os cursos de pós-graduação lato sensu são destinados a portadores de diplomas de graduação que desejam obter atualização acadêmica ou profissional, bem como dar continuidade às competências obtidas no ensino superior. No IFCE, essa modalidade contempla os cursos de especialização e de aperfeiçoamento.

1. Análise Ambiental: Camocim
2. Ciência de Alimentos: Baturité
3. Docência do Ensino Superior: Cedro

4. Docência na Educação Profissional, Científica e Tecnológica (semipresencial): Fortaleza
5. Educação do Campo: Crateús
6. Educação Física Escolar: Canindé
7. Educação Profissional e Tecnológica: Iguatu
8. Elaboração e Gerenciamento de Projetos para a Gestão Municipal de Recursos Hídricos (semipresencial): Fortaleza
9. Ensino de Ciências da Natureza e Matemática: Crateús
10. Ensino de Ciências da Natureza: Caucaia
11. Ensino de Ciências e Matemática: Acopiara
12. Ensino de Ciências Humanas: Caucaia
13. Ensino de Matemática com ênfase na formação de professores da Educação Básica: Juazeiro do Norte
14. Ensino na Educação Básica: Maranguape
15. Estudos da Linguagem: Crateús
16. Formação Pedagógica para Docência na Educação Profissional e Tecnológica (semipresencial): Fortaleza
17. Gestão Ambiental: Morada Nova e Sobral
18. Gestão da Qualidade e Segurança dos Alimentos: Sobral
19. Gestão de Micro, Pequenas e Médias Empresas: Iguatu
20. Gestão e Controle Ambiental: Limoeiro do Norte
21. Gestão e Manejo de Recursos Ambientais: Crato
22. Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional: Acaraú
23. Metodologias de Ensino para a Educação Básica: Limoeiro do Norte
24. Planejamento e Gestão de Políticas Públicas: Canindé
25. Produção Animal no Semiárido: Crato
26. Recursos Naturais no Semiárido: Iguatu
27. Saúde e Segurança Alimentar: Limoeiro do Norte
28. Teoria, Metodologia e Práticas de Ensino: Tabuleiro do Norte

Stricto Sensu: os cursos de pós-graduação stricto sensu do IFCE são ofertados nas modalidades de mestrado acadêmico e mestrado profissional e são destinados a portadores de diplomas de graduação e que desejam complementar, ampliar o nível de conhecimento teórico, prático e/ou empírico em diversas áreas do saber. O mestrado acadêmico é destinado a todos que tenham concluído o ensino superior e desejam obter titulação com grau de mestre, por

meio de estudos voltados para o ensino e pesquisa direcionados para a carreira acadêmica. Já o mestrado profissional é destinado a todos que tenham concluído o ensino superior e desejam obter titulação com grau de mestre, por meio de estudos e técnicas diretamente voltadas ao desempenho de um alto nível de qualificação profissional, com vistas a atender à demanda de setores do mercado produtivo.

1. Mestrado Acadêmico em Ciência da Computação: Fortaleza
2. Mestrado Acadêmico em Energias Renováveis: Maracanaú
3. Mestrado Acadêmico em Engenharia de Telecomunicações: Fortaleza
4. Mestrado Acadêmico em Ensino de Ciência e Matemática: Fortaleza
5. Mestrado Acadêmico em Tecnologia e Gestão Ambiental: Fortaleza
6. Mestrado Acadêmico em Tecnologia em Alimentos: Limoeiro do Norte
7. Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (PROFIS): Sobral
8. Mestrado Profissional em Artes: Fortaleza
9. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT): Fortaleza
10. Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação (PROFINIT): Fortaleza

1.8 DADOS DOS CAMPI

Campus/site	Endereço	Telefone
Reitoria ifce.edu.br	Rua Jorge Dumar, nº 1703, Jardim América. Fortaleza, CE - CEP: 60410-426	(85) 3401.2300 (85) 3401.2303
Acaraú ifce.edu.br/acarau	Av. Des. Armando de Sales Louzada, s/n - Monsenhor José Edson Magalhães Acaraú, CE - CEP: 62580-000	(88) 3661.4103
Acopiara ifce.edu.br/acopiara	Rodovia CE-060, Km 332 – Vila Martins Acopiara, CE - CEP: 63560-000	(85) 3401.2436
Aracati ifce.edu.br/aracati	Rodovia CE-040, Km 137,1, s/n – Aeroporto. Aracati, CE - CEP: 62800-000	(88) 3303.1200
Baturité ifce.edu.br/baturite	Av. Ouvidor Vitoriano Soares Barbosa, 160 – Sanharão. Baturité, CE - CEP: 62760-000	(85) 3347.9175
Boa Viagem ifce.edu.br/boa-viagem	Rodovia BR 020, Km 209 – Zona Rural Anafuê. Boa Viagem, CE – CEP: 63870-000	(85) 3401.2235
Camocim ifce.edu.br/camocim	Rua Dr. Raimundo Cals, 2041 - Cidade com Deus. Camocim, CE - CEP: 62400-000	(88) 3621.0138
Canindé ifce.edu.br/caninde	Rodovia BR 020, Km 303, s/n – Jubaia Canindé, CE - CEP: 62700-000	(85) 3343.0572
Caucaia ifce.edu.br/caucaia	Rua Francisco da Rocha Martins, s/n - Bairro Pabussu. Caucaia, CE - CEP: 61609-090	(85) 3387.1450
Cedro ifce.edu.br/cedro	Alameda José Quintino, s/n – Prado Cedro, CE CEP: 63400-000	(88) 3564.1000
Crateús	Av. Geraldo Barbosa Marques, 567	(88) 2151.2943

ifce.edu.br/crateus	– Venâncios. Crateús, CE - CEP: 63708 -260	
Crato ifce.edu.br/crato	Rodovia CE 292, KM 15 - Gisélia Pinheiro. Crato, CE - CEP: 63115-500	(88) 3586.8100
Fortaleza ifce.edu.br/fortaleza	Avenida Treze de Maio, nº 2081 – Benfica. Fortaleza, CE - CEP: 60040-215	(85) 3307.3681
Guaramiranga ifce.edu.br/guaramiranga	Sítio Guaramiranga, S/N – Centro – Guaramiranga, CE - CEP: 62766-000	(85) 3307.4008
Horizonte ifce.edu.br/horizonte	Rua Francisca Cecilia de Sousa, SN - Planalto Horizonte. Horizonte, CE - CEP: 62884-105	(85) 3401.2205
Iguatu ifce.edu.br/iguatu	Unidade I Areias: Rua Deoclécio Lima Verde, s/n - Bairro Areias. Iguatu, CE - CEP: 63500-000 Unidade II Vila Cajazeiras: Rodovia Iguatu/Várzea Alegre, km 05, s/n - Vila Cajazeiras. Iguatu, CE - CEP: 63500-000	(88) 3581.0442 (88) 3582.1000
Itapipoca ifce.edu.br/itapipoca	Av. da Universidade, 102 – Madalena Itapipoca, CE - CEP: 62505-090	(85) 3401.2372
Jaguaribe ifce.edu.br/jaguaribe	Rua Pedro Bezerra de Menezes, nº 387 - Manoel Costa Morais, Jaguaribe, CE - CEP: 63475-000	(88) 3522.1117
Jaguaruana ifce.edu.br/jaguaruana	Av. Dr. Antônio da Rocha Freitas, 1566 Jaguaruana, CE - CEP 62823-000	(85) 991422975
Juazeiro do Norte ifce.edu.br/juazeirodonorte	Av. Plácido Aderaldo Castelo, nº1646 - Bairro Planalto. Juazeiro do Norte, CE - CEP: 63040-540	(88) 2101.5301
Limoeiro do Norte ifce.edu.br/limoeirodonorte	Rua Estevão Remígio, 1145 – Centro Limoeiro do Norte, CE - CEP: 62930-000	(85) 3401.2290
Maracanaú ifce.edu.br/maracanau	Av. Parque Central, 1315 - Distrito Industrial I. Maracanaú, CE - CEP: 61939-140	(85) 3878.6300
Maranguape ifce.edu.br/maranguape	Rodovia CE-065 Km 17, S/N – Novo Parque Iracema. Maranguape, CE - CEP: 61940-750	(85) 3401.2286
Mombaça ifce.edu.br/mombaca	Rodovia CE 363. Mombaça, CE - CEP: 63610-000	(88) 3583.1997
Morada Nova ifce.edu.br/moradanova	Av. Prefeito Raimundo José Rabelo, nº 2717 - Bairro Julia Santiago. Morada Nova, CE - CEP: 62940-000	(85) 3455.3023
Paracuru ifce.edu.br/paracuru	Rodovia CE-341, Km 2, S/N - Novo Paracuru. Paracuru, CE - CEP: 62680-000	(85) 3401.2210
Pecém ifce.edu.br/pecem	Rodovia CE-422 (antiga CE-155), km 4,5; s/n - Complexo Industrial e Portuário do Pecém. Caucaia, CE - CEP: 62670-000	(85) 3401.2269
Polo de Inovação Fortaleza ifce.edu.br/polodeinovacao	Rua Nogueira Acioli, 621 - Aldeota Fortaleza, CE - CEP: 60110-140	(85) 3455.3001
Quixadá ifce.edu.br/quixada	Av. José de Freitas Queiroz, 5.000 - Bairro Cedro. Quixadá, CE - CEP:63902-580	(85) 3455.3025
Sobral ifce.edu.br/sobral	Av. Dr. Guarani, nº 317 - Bairro Derby Clube. Sobral, CE - CEP: 62042-030	(88) 3112.8100
Tabuleiro do Norte ifce.edu.br/tabuleirodonorte	Rodovia CE-377, Km 2 - Sítio Taperinha Tabuleiro do Norte, CE - CEP: 62960-000	(85) 3401.2282
Tauá ifce.edu.br/taua	Rua Antônio Teixeira Benevides, 01 – Colibris. Tauá, CE - CEP: 63660-000	(88) 3437.4249
Tianguá ifce.edu.br/tiangua	Av. Tabelaão Luiz Nogueira de Lima Tianguá, CE - CEP: 62324-075	(88) 3671.7900
Ubajara	Rua Luís Cunha – 178, Monte Castelo,	(88) 3634.9600

ifce.edu.br/ubajara	Ubajara, CE - CEP:62350-000	
Umirim www.ifce.edu.br/umirim	Rua Carlos Antônio Sales, S/N - Fazenda Floresta. Umirim, CE - CEP: 62660-000	(85) 3364.4500

1.9 DADOS DA CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFCE é o órgão responsável pela implantação e pelo desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional, pautando a sua atuação na perspectiva da articulação entre o processo avaliativo e o processo de planejamento, pois ambos norteiam o desenvolvimento institucional.

Numa abordagem sistêmica e contínua, o processo avaliativo do IFCE orienta a sua concepção e execução pelos princípios, parâmetros e instrumentos propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) Geral, foi instituída pela Portaria N° 1831/GABR/REITORIA, de 28 de dezembro de 2022.

2 METODOLOGIA

Sabe-se que os resultados da autoavaliação devem ser submetidos ao olhar de especialistas, na perspectiva de se proceder a uma avaliação externa das práticas desenvolvidas, uma vez que, por uma visão externa, podem-se corrigir eventuais erros de percepção produzidos por agentes internos. Este documento, então, atua como um instrumento cognitivo, crítico e organizador das ações da instituição e do MEC.

Nesse sentido, a atual Comissão Própria de Avaliação Institucional, no que tange à metodologia aplicada ao processo avaliativo, manteve, no geral, a proposta utilizada nas avaliações anteriores, inclusive quanto às etapas realizadas.

A metodologia adotada pela CPA alinha-se ao modelo proposto pelo SINAES, dividindo o processo em três etapas, quais sejam, elaboração, execução e análise, culminando na produção do relatório final.

2.1 ETAPAS

2.1.1 Etapa de Elaboração

Na etapa de elaboração, desenvolveram-se atividades de concepção metodológica, incluindo a produção dos instrumentos. Para o ciclo da Avaliação Institucional 2021-2023 foi feito um trabalho de revisão do questionário aplicado nos anos anteriores, no qual foram incluídas novas questões; outras, excluídas ou modificadas. Além disso, ajustou-se a

metodologia desconsiderando do universo das respostas aquelas em que o participante afirmava não possuir dados para responder, delimitando, assim, um novo conjunto de respostas válidas para calcular os percentuais avaliativos que vão apontar o que está bom e o que precisa ser melhorado. Na sequência, iniciaram-se as atividades de sensibilização e divulgação do processo avaliativo, adotando-se diversas estratégias e instrumentos. Para a sensibilização e divulgação, usaram-se recursos tecnológicos, como publicação de notícias e *banners* rotativos na página da instituição e de seus *campi*, bem como divulgação nas suas redes sociais, além de envio de e-mails e divulgação de vídeo ressaltando a importância da participação na avaliação institucional. Além disso, foram utilizadas também mídias impressas como cartazes, pôsteres e panfletos.

Complementando as estratégias de divulgação, realizou-se o corpo a corpo com visitas aos setores, salas de aulas e contatos pessoais com professores, alunos e técnicos.

▪ 2.1.2 Etapa de Execução

Na fase de execução, foram disponibilizados os questionários *on-line* para que a comunidade respondesse em qualquer local e a qualquer momento, dentro do período de 27 de novembro a 22 de dezembro de 2023. O acesso ao questionário se deu da seguinte forma: docentes, discentes e técnicos administrativos através de um formulário disponibilizado pela CPA via email.

A todos os participantes foi assegurado o anonimato. Cabe esclarecer que todos os *campi* responderam ao questionário, permitindo aos gestores o acesso aos dados através dos relatórios construídos pelas CPAs Locais para que sejam adotadas medidas de manutenção ou de revisão de ações estabelecidas no plano de ação da instituição.

▪ 2.1.3 Etapa de Análise

Durante a etapa de análise foram tabuladas as respostas dos segmentos envolvidos e realizada a discussão dos resultados.

Para cada segmento de público atendido, foram consolidados os níveis de satisfação associados a cada pergunta do questionário disponibilizado, para que, por meio deles, pudessem ser reveladas as áreas menos assistidas em relação às políticas institucionais.

Dentre todos os respondentes (amostra total), nas questões em que aparecia como opção de resposta “Não possuo dados” ou “Não solicitei”, essas respostas foram desconsideradas e os percentuais das demais opções foram calculados em relação ao total dos demais respondentes (amostra válida).

Opções de Respostas desconsideradas para a composição da amostra válida:
“Não possuo dados” ou “Não solicitei”

Os níveis de satisfação foram definidos de acordo com as opções disponíveis para as respostas dos questionários. Na metodologia proposta, foi definido que: (I) o nível de satisfação era **alto** quando os respondentes selecionavam as opções “Sim”, “Sempre”, “Frequentemente”, “Alta”, “Bom” e “Ótimo”; (II) o nível de satisfação era **médio** quando os respondentes selecionavam as opções “Parcialmente”, “Moderada” e “Regular”; e (III) o nível de satisfação era **baixo** quando os respondentes selecionaram as opções “Não”, “Raramente”, “Nunca”, “Baixa” e “Nenhuma”. O quadro a seguir resume a classificação dos níveis de satisfação de acordo com a metodologia proposta.

Nível de Satisfação	Opções de Respostas
Baixo	Não, Raramente, Nunca, Baixa, Insuficiente
Médio	Parcialmente, Moderada e Regular
Alto	Sim, Sempre, Frequentemente, Alta, Bom e Ótimo

A partir dos níveis de satisfação, realizou-se uma nova categorização dos resultados, usando como referência o percentual de *nível de satisfação alto*, com o objetivo de se encontrar um conceito final e único para o aspecto avaliado. Em outras palavras, para cada pergunta identificou-se, por segmento de público, o percentual de respostas que apontavam para um nível de satisfação alto. Se esse percentual estivesse entre 0 e 49.99%, ter-se-ia como resultado da avaliação no segmento de público o conceito de *fragilidade*. Caso esse percentual estivesse entre 50 e 69.99%, dir-se-ia que o conceito seria de *avaliação mediana* e se o percentual fosse igual ou maior que 70%, o resultado por segmento apontaria para uma *potencialidade*. O quadro a seguir resume a classificação dos resultados da avaliação por segmento de público.

Intervalo de Nível de Satisfação Alto	Resultado da Avaliação por Segmento de Público
0% - 49,99%	Fragilidade
50% - 69,99%	Avaliação mediana
70% - 100%	Potencialidade

Considerando-se os três segmentos de públicos do IFCE tratados neste trabalho, ao obter-se o resultado da avaliação por segmento, faz-se ainda necessário estabelecer um conceito único para os resultados de cada segmento. O quadro a seguir resume as possibilidades de agrupamento dos resultados de avaliação de cada segmento de público, quando somente dois segmentos estão envolvidos.

Segmento de Público 1	Segmento de Público 2	Classificação Final
<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
<i>Potencialidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Tendência de Potencialidade</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Tendência de Fragilidade</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Tendência de Potencialidade</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Tendência de Fragilidade</i>

<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Na metodologia proposta, uma *fragilidade* anula uma *potencialidade*. Quando somente dois segmentos de público estão envolvidos e um dos segmentos aponta para uma *fragilidade* e o outro para uma *potencialidade*, diz-se então haver uma *controvérsia*. Uma *avaliação mediana*, combinada com uma *potencialidade* ou *fragilidade*, transforma o conceito em *tendência de potencialidade* ou *tendência de fragilidade*, respectivamente.

No caso de três segmentos envolvidos, como uma *fragilidade* anula uma *potencialidade*, então prevalecerá o resultado da avaliação do terceiro segmento de público considerado, a menos que ocorram três conceitos diferentes, neste caso, configura-se uma *controvérsia*. O quadro a seguir resume as possibilidades de agrupamento dos resultados de avaliação de cada segmento de público, quando três segmentos estão envolvidos.

Segmento de Público 1	Segmento de Público 2	Segmento de Público 3	Classificação Final
<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	
		<i>Avaliação Mediana</i>	
<i>Potencialidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	
		<i>Avaliação Mediana</i>	
<i>Fragilidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
		<i>Fragilidade</i>	
		<i>Avaliação Mediana</i>	

Em resumo, para o relatório de avaliação, o que interessa inicialmente são as *potencialidades e fragilidades*. No entanto, para a gestão, todos são importantes, sendo necessário entendê-los e aplicar o tratamento ou ação adequados para melhoria de cada campus, bem como da rede.

A metodologia compreende, ainda, a atividade de devolutiva dos resultados encontrados, que consiste em apresentação, por meio de seminário, destinado aos três segmentos acadêmicos. A expectativa é de que os seminários se constituam em mais um espaço democrático como oportunidade para prestação de contas dos gestores e estabelecimento de novos compromissos com a comunidade.

2.2 RESPONDENTES DAS PESQUISAS APLICADAS

Para se estabelecerem os percentuais de participação, solicitou-se à PROEN os quantitativos de matrículas atualizados referentes ao ano de 2023 e à PROGEP os quantitativos atualizados de servidores docentes e técnicos administrativos por *campus*, referentes ao ano de 2023. Após levantamento dos quantitativos de discentes, docentes e TAEs que participaram da avaliação institucional 2023, foram calculados os percentuais de participação que estão disponíveis na tabela a seguir:

Participação na Avaliação Institucional 2023			
CAMPUS	Discentes	Docentes	TAEs
1. Acaraú	64%	95%	11%
2. Acopiara	61%	100%	61%
3. Aracati	68%	92%	8%
4. Baturité	60%	96%	37%
5. Boa Viagem	64%	87%	39%
6. Camocim	41%	96%	35%
7. Canindé	61%	87%	14%
8. Caucaia	70%	88%	9%
9. Cedro	50%	87%	9%
10. Crateús	48%	94%	21%
11. Crato	61%	89%	10%
12. Fortaleza	58%	100%	18%
13. Guaramiranga	32%	100%	0%
14. Horizonte	30%	100%	17%
15. Iguatu	67%	100%	13%
16. Itapipoca	49%	75%	31%
17. Jaguaribe	58%	95%	30%
18. Jaguaruana	34%	81%	30%
19. Juazeiro do Norte	55%	95%	14%
20. Limoeiro do Norte	56%	90%	54%
21. Maracanaú	54%	99%	16%
22. Maranguape	67%	55%	52%

23. Mombaça	42%	80%	50%
24. Morada Nova	47%	95%	38%
25. Paracuru	35%	94%	21%
26. Pecém	31%	94%	13%
27. Quixadá	59%	100%	35%
28. Reitoria	-	-	15%
29. Sobral	53%	97%	15%
30. Tabuleiro do Norte	53%	93%	42%
31. Tauá	52%	100%	56%
32. Tianguá	61%	100%	53%
33. Ubajara	52%	100%	15%
34. Umirim	63%	78%	45%
TOTAL	55%	94%	23%

3 COLETA E ANÁLISE DE DADOS PERTINENTES A CADA EIXO

Neste campo, são apresentados os dados coletados e informações pertinentes a cada eixo, considerando as diferentes dimensões institucionais, dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861/2004, que instituiu o SINAES.

3.1 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.1.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e PAA (Plano Anual de Ações) do seu campus?	21,7% <i>Fragilidade</i>	12,2% <i>Fragilidade</i>	45,5% <i>Fragilidade</i>	Fragilidade
Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	90,9% <i>Potencialidade</i>	91,5% <i>Potencialidade</i>	100,0% <i>Potencialidade</i>	Potencialidade

Nessa dimensão, três grupos apontaram avaliação de fragilidade quanto à oportunidade de participação na elaboração e/ou revisão do PDI e PAA. Em relação ao questionamento referente à instituição manter coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido o resultado foi de potencialidade.

Sugere-se aos gestores do IFCE que essa dimensão seja considerada, a fim de que se definam estratégias mais constantes de sensibilização e comunicação capazes de minimizar ou superar as fragilidades identificadas no que concerne à participação da comunidade acadêmica na elaboração e revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Plano Anual de Ações (PAA).

3.1.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
O <i>campus</i> dispõe de instalações adequadas para atender pessoas com deficiência visual?	25,0% <i>Fragilidade</i>	27,3% <i>Fragilidade</i>	18,2% <i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
O <i>campus</i> dispõe de instalações adequadas para atender pessoas com deficiência física?	38,1% <i>Fragilidade</i>	66,0% <i>Avaliação mediana</i>	27,3% <i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
O <i>campus</i> dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	53,3% <i>Avaliação mediana</i>	59,5% <i>Avaliação mediana</i>	81,8% <i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação mediana</i>
O <i>campus</i> desenvolve projetos capazes de contribuir para o desenvolvimento sustentável (econômico, social, ambiental) da região?	80,0% <i>Potencialidade</i>	82,4% <i>Potencialidade</i>	60,0% <i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>
No <i>campus</i> , existe política/programa/ação de inclusão social?	76,9% <i>Potencialidade</i>	88,2% <i>Potencialidade</i>	100,0% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	63,6% <i>Avaliação Mediana</i>	77,4% <i>Potencialidade</i>	62,5% <i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
No <i>campus</i> , existe uma política, ação ou um programa que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	40,0% <i>Fragilidade</i>	84,4% <i>Potencialidade</i>	71,4% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
O <i>campus</i> disponibiliza espaço físico para realização de eventos/projetos de instituições parceiras?	95,0% <i>Potencialidade</i>	97,7% <i>Potencialidade</i>	100,0% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	39,1% <i>Fragilidade</i>	Não se aplica	Não se aplica	<i>Fragilidade</i>

A análise do quadro permite observar que o público avalia como uma fragilidade as instalações dos *campi* quanto à adequação ao atendimento de pessoas com deficiências visuais, físicas e auditivas. Em relação ao item que avalia se os docentes julgam-se capacitados a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais, o resultado foi de fragilidade, demonstrando que há dificuldades na execução do trabalho docente voltado às necessidades educacionais específicas. No que diz respeito ao resultado do questionamento sobre existir no campus política/programa/ação de inclusão social, apresentou-se potencialidade.

Embora informações institucionais apontem ao longo do tempo avanços dos *campi* em melhorar a inclusão, tendo como apoio os Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs), é necessário que as gestões planejem e invistam mais na

adequação das instalações, equipamentos e materiais direcionados ao atendimento de pessoas com necessidades educacionais específicas. Também se faz necessária a formação dos docentes de forma contínua, voltada ao atendimento às pessoas com necessidades específicas, podendo ocorrer por meio de cursos, minicursos, palestras, workshops, etc. Ademais, é preciso ampliar por meio de projetos, programas ou eventos uma integração maior da comunidade acadêmica com o NAPNE.

Em relação ao item que trata sobre a disponibilidade do espaço físico do *campus* para realização de eventos/projetos de instituições parceiras, foi avaliado como potencialidade.

Quanto à avaliação sobre a existência de políticas, ações ou programas que contribuem para a preservação do meio ambiente, o item teve como resultado potencialidade. Já o item acerca da preservação da memória cultural e do patrimônio cultural da cidade apresentou como resultado controvérsia. Sugere-se aos gestores que procurem desenvolver mais ações e parcerias junto às suas comunidades por meio de associações, instituições públicas, empresas, etc. No intuito de gerar melhorias da preservação da memória cultural e do patrimônio cultural da cidade, envolvendo a comunidade acadêmica.

3.2 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.2.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
O currículo do Instituto visa à formação do cidadão crítico e participativo. Você considera que a prática docente contribui para a efetividade desse currículo?	82,6% <i>Potencialidade</i>	91,8% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no método de ensino dos professores?	91,3% <i>Potencialidade</i>	83,7% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. Essas práticas são observadas pelos docentes?	91,3% <i>Potencialidade</i>	83,7% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?	<i>Não se aplica</i>	85,7% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	43,5% <i>Fragilidade</i>	49,0% <i>Fragilidade</i>	18,2% <i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>

Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com <i>qualis</i> , as suas solicitações foram atendidas?	0% Fragilidade	40,9% Fragilidade	Não se aplica	Fragilidade
Você participou de alguma atividade de extensão no seu <i>campus</i> como palestras, oficinas, minicursos, entre outras?	Não se aplica	79,6% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Você promoveu e/ou participou de alguma atividade de extensão no seu <i>campus</i> como palestras, oficinas, minicursos, entre outras?	56,5% Avaliação mediana	Não se aplica	90,9% Potencialidade	Tendência de Potencialidade
Os representantes do <i>campus</i> estimulam a participação dos alunos em atividades de extensão?	Não se aplica	98,0% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu <i>campus</i> ?	72,2% Potencialidade	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Você considera que as atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada no seu <i>campus</i> ?	57,9% Avaliação mediana	87,3% Potencialidade	72,7% Potencialidade	Potencialidade
Você considera que a extensão desenvolvida no seu <i>campus</i> contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	80,0% Potencialidade	80,6% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Como você avalia a coerência dos objetivos do curso com a estrutura curricular?	Não se aplica	81,6% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Como você avalia as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão, previstas no PDI, no âmbito do curso?	Não se aplica	75,5% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Como você avalia a atualização dos conteúdos curriculares previstos em relação ao perfil do egresso do curso?	Não se aplica	81,6% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Como você avalia a adequação das cargas horárias ao perfil do egresso do curso?	Não se aplica	79,6% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Como você avalia os objetivos do curso com o perfil profissional do egresso?	Não se aplica	85,7% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Como você avalia a coerência das atividades pedagógicas com a metodologia implantada no curso?	Não se aplica	67,3% Avaliação mediana	Não se aplica	Avaliação mediana
Como você avalia a articulação da teoria com a prática?	Não se aplica	71,4% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Como você avalia a atuação do(a) coordenador(a)?	Não se aplica	93,9% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Como você avalia a atuação do(as) professores(as) em relação ao ensino?	Não se aplica	81,6% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade

Como você avalia a atuação do(as) professor(as) em relação à extensão?	<i>Não se aplica</i>	79,6% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Como você avalia a atuação do(as) professor(as) em relação à pesquisa?	<i>Não se aplica</i>	71,4% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Como você avalia a atuação dos técnico-administrativos do <i>campus</i> ?	<i>Não se aplica</i>	83,4% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
O <i>campus</i> desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	56,5% <i>Avaliação mediana</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação mediana</i>

Nesta dimensão, vemos que a maioria dos itens avaliados apontam potencialidades. No entanto, destacam-se os itens que fogem desse resultado e que, portanto, precisam ser observados pelos gestores, a fim de que se obtenham melhores resultados. Seguem as sugestões: estimular mais o desenvolvimento de atividades de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos, por meio de ações oriundas e/ou apoiadas pelas coordenações de pesquisa e extensão, coordenações de cursos e coordenadorias de assuntos acadêmicos, com a possibilidade da concessão de bolsa; apoiar a comunidade acadêmica na participação em eventos regionais, nacionais e internacionais; estimular a promoção e participação dos técnicos administrativos em atividades de extensão como palestras, oficinas, minicursos, etc. Ampliar possibilidades de avançar na formação continuada dos docentes, além das praticadas no plano de desenvolvimento de pessoal, com capacitações voltadas, por exemplo, ao atendimento às pessoas com necessidades educacionais específicas, saúde, ética, legislação, relacionamento interpessoal, etc.

3.2.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu <i>campus</i> está?	72,2% <i>Potencialidade</i>	93,2% <i>Potencialidade</i>	100,0% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
As estratégias de comunicação externa adotadas pelo IFCE são adequadas à consolidação da imagem institucional?	56,3% <i>Avaliação mediana</i>	92,1% <i>Potencialidade</i>	85,7% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	53,3% <i>Avaliação mediana</i>	81,3% <i>Potencialidade</i>	66,7% <i>Avaliação mediana</i>	<i>Potencialidade</i>
As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	61,1% <i>Avaliação mediana</i>	87,8% <i>Potencialidade</i>	100,0% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>

A comunicação do IFCE com a sociedade é crucial para sua missão de ensino, pesquisa e extensão. Ela garante o acesso à informação, a transparência das ações e a construção de uma imagem positiva da instituição. É uma atividade institucional que, conforme aponta os Relatórios de Gestão, é fundamental na composição da proposta de valor, sendo a forma de alcançar as pessoas que atendemos diretamente na sociedade. Esta dimensão foi a única em que todas as questões tiveram como classificação final uma potencialidade.

No período avaliado, o indicativo se confirmou, conforme pode se constatar nos documentos institucionais e relatórios, nos seguintes sentidos:

- Acessível: aumento do número de acessos ao site do IFCE e às redes sociais da instituição; criação de novos canais de atendimento ao público, como chat online e *WhatsApp*; implementação de ferramentas de acessibilidade no site da instituição.

- Transparente: publicação de editais, portarias e atas de reuniões no site da instituição; realização de *lives* e entrevistas com gestores da instituição; criação de um canal no *YouTube* com vídeos informativos sobre a instituição.

- Eficaz: aumento do número de inscrições em concursos públicos e vestibulares do IFCE; aumento da captação de recursos para a instituição; melhoria da imagem do IFCE na sociedade.

Sobre o PDI que finalizou em 2023, a comunicação com a sociedade teve melhorias já identificadas, mas o PDI para o período de 2024 - 2028 deve ainda aprimorar o que identificamos como: simplificação da linguagem utilizada em editais e outros documentos; ampliação da divulgação das ações de extensão do IFCE; melhoria da comunicação com os pais dos alunos.

3.2.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	53,8% <i>Avaliação mediana</i>	54,2% <i>Avaliação mediana</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação mediana</i>
O atendimento social ao aluno é satisfatório?	61,5% <i>Avaliação mediana</i>	56,1% <i>Avaliação mediana</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação mediana</i>
O atendimento na Coordenadoria de Controle Acadêmico é satisfatório?	93,8% <i>Potencialidade</i>	72,3% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Tendência de Potencialidade</i>
O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	45,5% <i>Fragilidade</i>	42,4% <i>Fragilidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
Como você avalia os programas de apoio ao discente oferecidos pela instituição, tais como: programa de apoio extraclasse, psicopedagógico, atividade de nivelamento e atividade extracurricular?	<i>Não se aplica</i>	67,3% <i>Avaliação mediana</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação mediana</i>

Qual a sua satisfação quanto à política do IFCE de				
a) auxílio-óculos?	<i>Não se aplica</i>	69,3% Avaliação mediana	<i>Não se aplica</i>	Avaliação mediana
b) auxílio-transporte?	<i>Não se aplica</i>	59,3% Avaliação mediana	<i>Não se aplica</i>	Avaliação mediana
c) auxílio para visitas técnicas com pernoite?	<i>Não se aplica</i>	36,4% Fragilidade	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
d) auxílio para visitas técnicas sem pernoite?	<i>Não se aplica</i>	42,9% Fragilidade	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
e) auxílio para visitas técnicas obrigatórias?	<i>Não se aplica</i>	52,2% Avaliação mediana	<i>Não se aplica</i>	Avaliação mediana
f) auxílio-alimentação?	<i>Não se aplica</i>	45,8% Fragilidade	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
g) auxílio-moradia?	<i>Não se aplica</i>	55,6% Avaliação mediana	<i>Não se aplica</i>	Avaliação mediana
h) auxílio a mães e pais?	<i>Não se aplica</i>	45,0% Fragilidade	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
i) auxílio acadêmico?	<i>Não se aplica</i>	55,6% Fragilidade	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
j) auxílio emergencial?	<i>Não se aplica</i>	47,6% Fragilidade	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
Como você avalia as ações acadêmico-administrativas em decorrência das autoavaliações feitas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e das avaliações externas (avaliação de curso superior, ENADE e outras) no âmbito do curso?	<i>Não se aplica</i>	77,6% Potencialidade	<i>Não se aplica</i>	Potencialidade

A maioria dos alunos consultados apontou “Fragilidade” e “Avaliação Mediana” para as políticas auxílios da assistência estudantil do IFCE: auxílio-óculos, auxílio-transporte, auxílios para visitas técnicas com e sem pernoite, auxílio para visitas técnicas obrigatórias, auxílio-alimentação, auxílio-moradia, auxílio a mães e pais, auxílio acadêmico e auxílio emergencial. Sugere-se aos gestores do IFCE que busquem mais recursos para que se possa ofertar e ampliar tais auxílios, bem como promover a reformulação dos processos de oferta dos editais para um fluxo contínuo, haja vista contribuírem para a permanência e êxito dos estudantes. Sugere-se ainda que se desenvolva uma política de comunicação para a compreensão de como os recursos e auxílios são disponibilizados, assim como estratégias de esclarecimento dos editais.

Sobre as políticas de atendimento aos discentes, foi considerado pelos docentes como “Avaliação Mediana” os atendimentos pedagógicos, social e relacionados ao estágio. Pelos

alunos os atendimentos pedagógicos, social, da Coordenadoria de Controle Acadêmico e relacionados ao estágio, foram classificados também como “Avaliação Mediana”. O estágio é um dos setores mais demandados pelos alunos, pois muitas vezes é a primeira porta de entrada para o mundo do trabalho. Sugere-se que estes setores implementem melhorias na oferta de seus serviços a fim de que se possa obter “Potencialidade” como nível de satisfação a estas perguntas nas próximas avaliações institucionais. Um ponto importante que precisa ser incluído nas próximas avaliações e ser melhor estruturado pelas gestões dos campi são os NAPNES, NEABIs e os NUGEDS, que são espaços de atendimento aos estudantes que estão sendo atendidos por legislação de assistência específicas.

Foi perguntado também aos alunos matriculados e aos professores de que maneira os alunos egressos mantêm vínculo com o *campus*. Dentro da amostra válida, os dados mostram que a maior vinculação se dá através de eventos em geral.

De que maneira os egressos mantêm vínculos com o <i>campus</i> ?	Professor	Aluno
a) Eventos, em geral	95%	83%
b) Participação em conselhos ou comissões	5%	17%

3.3 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

3.3.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	95,0% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	100,0% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
Existe respeito e confiança entre os servidores?	100,0% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	100,0% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	100,0% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	100,0% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em curso e eventos condizentes com o seu cargo?	57,1% <i>Avaliação mediana</i>	<i>Não se aplica</i>	81,4% <i>Potencialidade</i>	<i>Tendência a potencialidade</i>
Você se sente valorizado no IFCE?	68,2% <i>Avaliação mediana</i>	<i>Não se aplica</i>	72,7% <i>Potencialidade</i>	<i>Tendência a potencialidade</i>
No campus, existem ações voltadas para melhoria da qualidade de vida do servidor?	55,6% <i>Avaliação mediana</i>	<i>Não se aplica</i>	36,4% <i>Fragilidade</i>	<i>Tendência a fragilidade</i>
As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	72,7% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	81,8% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>

O clima organizacional contribui para sua motivação profissional?	68,2% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	90,9% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
---	--------------------------------	----------------------	--------------------------------	-----------------------

No que diz respeito às políticas de gestão, responderam aos questionários docentes e técnicos-administrativos. Nesta dimensão, os itens, em sua maioria, apontaram para “Potencialidade” ou “Tendência de Potencialidade”. Embora esses resultados sejam bastante otimistas nesta dimensão, mantém-se a recomendação de que estratégias de planejamento e acompanhamento de ações que envolvam as relações interpessoais, as condições de trabalho dos profissionais, a valorização profissional, os investimentos em capacitação, entre outras, sejam sistematicamente inseridas no planejamento da gestão, com a finalidade de melhorar a qualidade das políticas de pessoal. Destacam-se com “Avaliação Mediana” os itens que tratam da viabilização de políticas de capacitação e acesso à participação em curso e eventos condizentes com o cargo e da existência de ações voltadas para melhoria da qualidade de vida do servidor. Além disso, os técnicos administrativos apontaram “Avaliação Mediana” no item que trata da valorização do servidor, fazendo-se necessário a instituição realizar ações que levem à essa valorização.

A situação dos servidores técnico-administrativos encontra-se precarizada. O conceito de avaliação mediana, que se encontra na maioria das questões, ganha mais sentido ao se analisar o demonstrativo de cargos vagos e ocupados conforme tabela abaixo. Por estes dados, é importante que as gestões procurem implementar as Comissões Internas de Supervisão - CIS-TAE afim de melhorar os indicadores ainda abaixo de potencial na dimensão 5.

Cargos	2022		2023	
	Existentes	Ocupados	Existentes	Ocupados
Técnicos	1691	1601	1683	1606
Docentes	2164	1954	2167	2117

3.4 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.4.1 Dimensão 7: Infraestrutura física

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Sobre as salas de aula , qual a sua satisfação em relação a:				
a) Limpeza	95,5% <i>Potencialidade</i>	70,8% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
b) Iluminação	81,8% <i>Potencialidade</i>	85,4% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
c) Ventilação	81,8% <i>Potencialidade</i>	79,2% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>

d) Mobiliário	72,7% <i>Potencialidade</i>	68,8% <i>Avaliação mediana</i>	Não se aplica	<i>Tendência de Potencialidade</i>
e) Equipamentos	54,5% <i>Avaliação mediana</i>	47,9% <i>Fragilidade</i>	Não se aplica	<i>Tendência de Fragilidade</i>
Sobre os laboratórios , qual a sua satisfação em relação a:				
a) Limpeza	92,3% <i>Potencialidade</i>	75,6% <i>Potencialidade</i>	Não se aplica	<i>Potencialidade</i>
b) Iluminação	91,7% <i>Potencialidade</i>	91,1% <i>Potencialidade</i>	Não se aplica	<i>Potencialidade</i>
c) Ventilação	83,3% <i>Potencialidade</i>	84,4% <i>Potencialidade</i>	Não se aplica	<i>Potencialidade</i>
d) Mobiliário	61,5% <i>Avaliação mediana</i>	70,5% <i>Potencialidade</i>	Não se aplica	<i>Tendência de Potencialidade</i>
e) Equipamentos	38,5% <i>Fragilidade</i>	60,0% <i>Avaliação mediana</i>	Não se aplica	<i>Tendência de Fragilidade</i>
f) Segurança	61,5% <i>Avaliação mediana</i>	53,3% <i>Avaliação mediana</i>	Não se aplica	<i>Avaliação mediana</i>
Sobre os banheiros , qual a sua satisfação em relação a:				
a) Limpeza	72,7% <i>Potencialidade</i>	61,7% <i>Avaliação mediana</i>	63,6% <i>Avaliação mediana</i>	<i>Avaliação mediana</i>
b) Iluminação	72,7% <i>Potencialidade</i>	70,8% <i>Potencialidade</i>	100,0% <i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
c) Ventilação	63,6% <i>Avaliação mediana</i>	61,7% <i>Avaliação mediana</i>	81,8% <i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação mediana</i>
Sobre a biblioteca , qual a sua satisfação em relação a:				
a) Limpeza	94,1% <i>Potencialidade</i>	86,0% <i>Potencialidade</i>	Não se aplica	<i>Potencialidade</i>
b) Iluminação	75,0% <i>Potencialidade</i>	83,7% <i>Potencialidade</i>	Não se aplica	<i>Potencialidade</i>
c) Ventilação	81,3% <i>Potencialidade</i>	86,0% <i>Potencialidade</i>	Não se aplica	<i>Potencialidade</i>
d) Mobiliário	64,7% <i>Avaliação mediana</i>	62,8% <i>Avaliação mediana</i>	Não se aplica	<i>Avaliação mediana</i>
e) Equipamentos	62,5% <i>Avaliação mediana</i>	46,5% <i>Fragilidade</i>	Não se aplica	<i>Tendência de Fragilidade</i>
f) Adequação do acervo bibliográfico à bibliografia do curso	36,8% <i>Fragilidade</i>	30,2% <i>Fragilidade</i>	Não se aplica	<i>Fragilidade</i>
g) Qualidade do acervo bibliográfico	47,4% <i>Fragilidade</i>	37,2% <i>Fragilidade</i>	Não se aplica	<i>Fragilidade</i>
h) Conservação do acervo bibliográfico	66,7% <i>Avaliação mediana</i>	61,9% <i>Avaliação mediana</i>	Não se aplica	<i>Avaliação mediana</i>

i) Atualização do acervo bibliográfico	38,9% Fragilidade	33,3% Fragilidade	Não se aplica	Fragilidade
Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?	Não se aplica	83,7% Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Sobre as salas dos professores , qual a sua satisfação em relação a:				
a) Limpeza	70,0% Potencialidade	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
b) Iluminação	60,0% Avaliação mediana	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação mediana
c) Ventilação	70,0% Potencialidade	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
d) Mobiliário	52,6% Avaliação Mediana	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação Mediana
e) Equipamentos	59,1% Avaliação Mediana	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação Mediana
Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação?				
a) Telefone	31,3% Fragilidade	45,5% Fragilidade	36,4% Fragilidade	Fragilidade
b) Xerox	47,6% Fragilidade	41,4% Fragilidade	50,0% Avaliação Mediana	Fragilidade
c) Material de Consumo	41,2% Fragilidade	Não se aplica	36,4% Fragilidade	Fragilidade
d) Multimeios	33,3% Fragilidade	43,3% Fragilidade	Não se aplica	Fragilidade
e) Quadro Branco	77,3% Potencialidade	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
f) Apagador e Pincel	63,6% Avaliação mediana	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação mediana
Qual o seu nível de satisfação sobre os equipamentos informáticos em relação ao funcionamento e à manutenção?	40,9% Fragilidade	35,7% Fragilidade	100,0% Potencialidade	Fragilidade
Qual o seu nível de satisfação sobre a velocidade da internet em relação ao cumprimento das suas atividades?	40,9% Fragilidade	17,0% Fragilidade	81,8% Potencialidade	Fragilidade
Sobre as salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação em relação a:				
a) Limpeza	Não se aplica	Não se aplica	45,5% Fragilidade	Fragilidade
b) Mobiliário	Não se aplica	Não se aplica	81,8% Potencialidade	Potencialidade
c) Iluminação	Não se aplica	Não se aplica	72,7% Potencialidade	Potencialidade
d) Equipamentos	Não se aplica	Não se aplica	63,6% Avaliação mediana	Avaliação mediana
e) Ventilação	Não se aplica	Não se aplica	81,8% Potencialidade	Potencialidade

Você considera o acervo bibliográfico (virtual) satisfatório e atualizado em relação ao seu curso?	56,3% <i>Avaliação mediana</i>	77,8% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Tendência de Potencialidade</i>
--	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------	------------------------------------

Nesta dimensão, evidenciaram-se os conceitos de “Fragilidade”, “Tendência de Fragilidade” e “Avaliação mediana” quanto à satisfação com as salas de aula, os laboratórios, os banheiros, a biblioteca, as salas dos professores, às salas destinadas às atividades administrativas, os serviços de apoio às atividades, o funcionamento e manutenção dos equipamentos de informática e da velocidade da internet em relação ao cumprimento das atividades. Sugere-se aos gestores que procurem melhorar os espaços físicos para atender às necessidades das comunidades dos *campi*, com mobília, equipamentos, reformas, utensílios básicos, mais investimentos em serviços de apoio, manutenção, entre outros pontos visualizados na tabela acima.

Os demais pontos, apresentaram como resultado “Potencialidade” ou “Tendência de Potencialidade”, mostrando assim uma avaliação positiva.

4 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE FINAL

Este relatório será encaminhado para a gestão máxima da instituição para que a mesma possa tomar conhecimento dos resultados dos indicadores, principalmente das fragilidades e controvérsias apontadas, a fim de que se possa traçar um próprio plano de trabalho em conjunto com as gestões dos *campi* para melhoria e fortalecimento dos indicadores.

Considerando a importância de se conhecer a realidade institucional a partir das categorias de avaliação apresentadas e das considerações feitas pelos respondentes dos segmentos, recomenda-se às comissões locais que se apropriem deste relatório e o divulguem para a comunidade acadêmica. Na oportunidade, ressalta-se que devem ser analisadas as observações feitas pelos segmentos do *campus* para que, em seguida, seja elaborado um plano de trabalho, no intuito de se alcançar as melhorias necessárias à qualidade satisfatória dos serviços ofertados pelo IFCE.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Depois de completado o ciclo de avaliações 2021 - 2023, verifica-se que os resultados da avaliação institucional precisam ser considerados e colocados em evidência em relação ao que precisa ser ajustado na instituição para que se possa alcançar a potencialidade, que deve ser estabelecida como meta, considerando os métodos abordados no processo de avaliação.

Vale ressaltar que em 2019 teve início um ciclo planejador, o PDI 2019-2023, que finaliza sem ter tido uma correlação com este processo avaliativo, tendo em vista que não foi possível relacionar as medidas planejadas com os aspectos avaliativos de forma direta. Como a atual CPA está finalizando sua atuação à frente dos processos, sugerimos que a próxima comissão amplie

o processo de colaboração mútuo com a gestão de planejamento do IFCE, a fim de efetivar em instrumento de gestão as demandas da comunidade que se evidenciam pelos métodos democráticos de coleta de informação desenvolvidos pela CPA.

Durante o desenvolvimento deste relatório, identificou-se a presença de muitos temas importantes e que merecem ser estudados pela instituição no âmbito de cada *campus*. Entre eles, destacam-se: dificuldades relacionadas ao estágio, às visitas técnicas, à oferta de curso no período noturno, à realização de aulas práticas, à comunicação interna, ao acervo bibliográfico, à monitoria, às aulas de laboratórios, à acessibilidade, à precariedade ou falta de internet e de materiais e equipamentos, à atuação docente (assiduidade, pontualidade, didática, relação interpessoal com corpo discente), à comunicação com/das pessoas com necessidades educacionais específicas, à atuação das coordenações de curso, à participação dos alunos em pesquisa e extensão, ao ensino e trabalho remoto, entre outros.

É imperativo que as comissões sejam reestruturadas e a instituição considere os resultados apresentados nos relatórios em seu planejamento para que os objetivos do PDI de 2024-2028 sejam alcançados e se possa atingir a meta de melhoria das notas dos cursos, tendo em vista que a CPA é uma instância obrigatória nesse processo.

41. REFERÊNCIAS

BRASIL. Comissão Própria de Avaliação - CPA. Instituto Federal do Ceará. **Relatório de autoavaliação institucional**: ano de referência 2022. Fortaleza: Comissão Própria de Avaliação, 2019. 34 p. 2º relatório parcial. Disponível em: <<https://ifce.edu.br/SegundoRelatorioParcialCPAGERAL202320221.pdf>>. Acesso em: 22 mar. 2024.

_____. Comissão Própria de Avaliação - CPA. Instituto Federal do Ceará. **Relatório de autoavaliação institucional**: ano de referência 2021. Fortaleza: Comissão Própria de Avaliação, 2020. 36 p. 1º relatório parcial. Disponível em: <<https://ifce.edu.br/PrimeiroRelatorioParcialCPAGERAL20222021.pdf>>. Acesso em: 22 mar. 2024.

_____. Comissão Própria de Avaliação - CPA. Instituto Federal do Ceará. **Relatório de autoavaliação institucional**: ano de referência 2020. Fortaleza: Comissão Própria de Avaliação, 2021. 41 p. Relatório integral. Disponível em: <<https://ifce.edu.br/RelatorioFinalCPAGERAL20212020.pdf>>. Acesso em: 22 mar. 2024.

_____. **Decreto nº 9.235**, de 15.12.2017. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino.

_____. **Lei nº 10.861**, de 14 de abr. 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, 15 de abr. 2004. Seção 1 p. 3.

_____. Ministério da Educação. **Portaria nº 2.051**, de 09 de julho de 2004. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior -SINAES.

_____. **Portaria Nº 92**, de 31 de janeiro de 2014. Aprova, em extrato, os indicadores do Instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica, modalidade presencial, do SINAES.

INSTITUTO Federal do Ceará - IFCE. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2014-2018).

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2019-2023)

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2024-2028)

_____. Relatório de Gestão 2023: ano base 2022.

_____. Quadro de Referência IFCE: Demonstrativo dos cargos vagos e ocupados atualizado com dados SIAPE em junho de 2022.

_____. Quadro de Referência IFCE: Demonstrativo dos cargos vagos e ocupados atualizado com dados SIAPE em junho de 2023.

INSTITUTO Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. Nota Técnica Inep/DAES/Conaes N º 65: Roteiro de auto-avaliação institucional: orientações gerais. Brasília, 2004b, 44 p.