

Avaliação

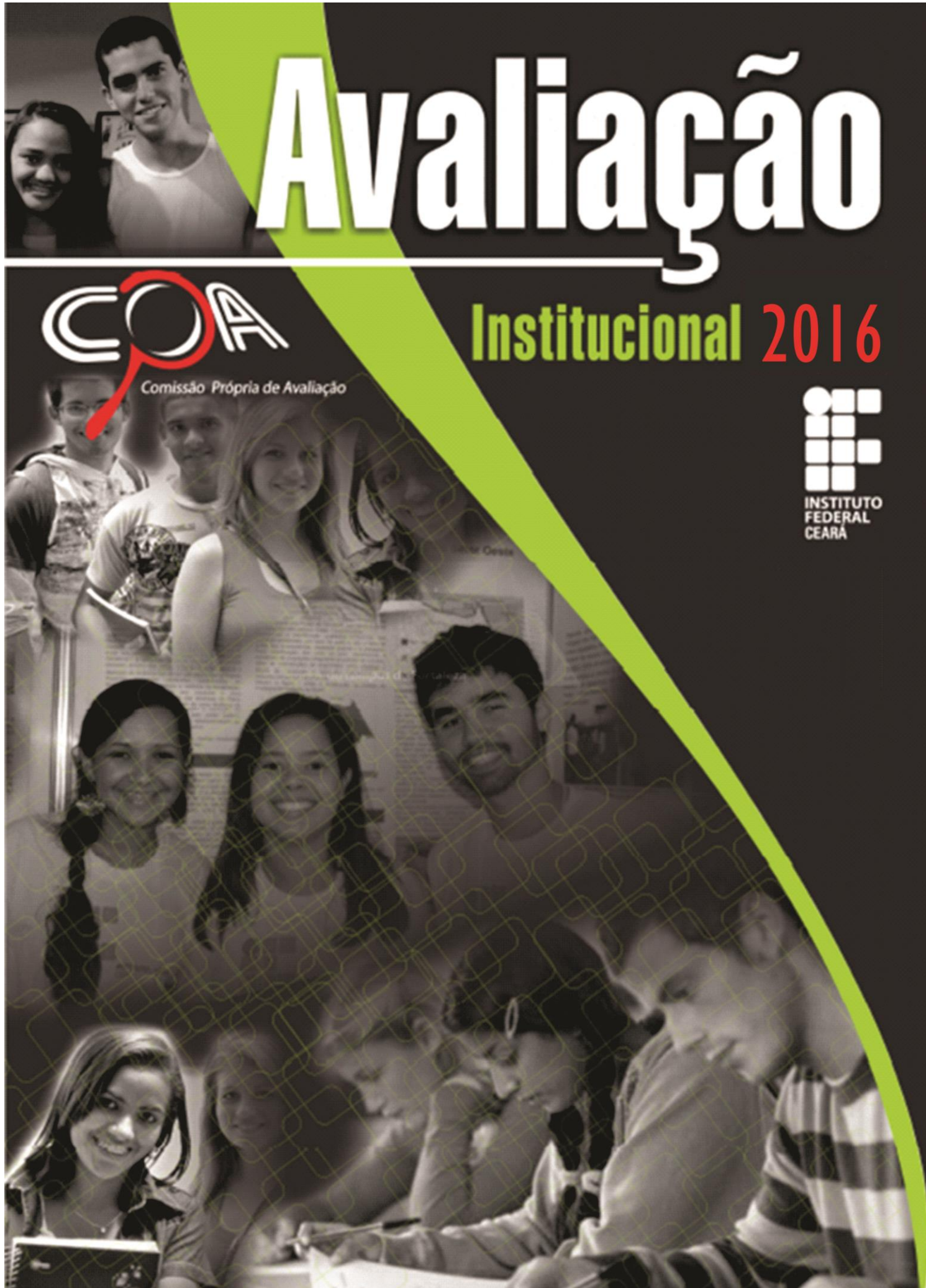


Comissão Própria de Avaliação

Institucional 2016



INSTITUTO
FEDERAL
CEARA





REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO CEARÁ

PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Dilma Vana Rousseff

MINISTRO DA EDUCAÇÃO
Renato Janine Ribeiro

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
Paulo Speller

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Marcelo Machado Feres

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Reitor

Virgílio Augusto Sales Araripe

Pró-Reitoria de Ensino

Reuber Saraiva Santiago

Pró-Reitoria de Administração e Planejamento

Tássio Francisco Lofti Matos

Pró-Reitoria de Extensão

Zandra Maria R. Mendes Dumaresq

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Auzuir Ripardo de Alexandria

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

Ivam Holanda de Souza

Diretor Geral do *campus* de Acaraú

Toivi Masih Neto

Diretor Geral do *campus* de Aracati

Maíra Nobre

Diretor Geral do *campus* de Baturité

Raimundo Eudes de Souza Bandeira

Diretor Geral do *campus* de Camocim

Amilton Nogueira de Vasconcelos

Diretor Geral do *campus* de Canindé

Francisco Antônio Barbosa Vidal

Diretor Geral do *campus* de Caucaia

Rodrigo Freitas Guimarães

Diretor Geral do *campus* de Cedro

Fernando Eugenio Lopes de Melo

Diretor Geral do *campus* de Crateús

Paula Cristina Soares Beserra

Diretor Geral do *campus* de Crato

Eder Cardozo Gomes

Diretor Geral do *campus* de Fortaleza

Antônio Moisés Filho de Oliveira Mota

Diretor Geral do *campus* de Iguatu
Dijauma Honório Nogueira

Diretor Geral do *campus* de Jaguaribe
Izamaro de Araújo

Diretor Geral do *campus* de Juazeiro do Norte
Antonio Adhemar de Souza

Diretor Geral do *campus* de Limoeiro do Norte
José Façanha Gadelha

Diretor Geral do *campus* de Maracanaú
Júlio César da Costa Silva

Diretor Geral do *campus* Avançado de Morada Nova
Maria Beatriz Claudino Brandão

Diretor Geral do *campus* de Quixadá
Helder Caldas Albuquerque

Diretor Geral do *campus* de Sobral
Eliano Vieira Pessoa

Diretor Geral do *campus* Avançado de Tabuleiro do Norte
Cícero Alencar Leite

Diretor Geral do *campus* Avançado de Tauá
José Alves de Oliveira Neto

Diretor Geral do *campus* Avançado de Tianguá
Jackson Nunes e Vasconcelos

Diretor Geral do *campus* Avançado de Ubajara
Agamenon Carneiro da Silva

Diretor Geral do *campus* Avançado de Umirim
Anderson Ibsen Lopes de Souza

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	7
1 - IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	8
2 - DADOS DA CPA	8
2.1 – SUBCOMISSOES	9
3 CONSIDERAÇÕES INICIAIS	12
3.1 Histórico da Instituição	12
3.2 Inserção social	25
3.3 Trabalho da Comissão Própria de Avaliação – CPA	40
3.4 Metodologia.....	42
4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE ACARAÚ	48
4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	54
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE ARACATÍ.....	68
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	72
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE BATURITÉ.....	89
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	92
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE CANINDÉ	121
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	124
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE CEDRO.....	136
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	139
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE CRATO	153
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	157
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE CRTAEÚS	171

4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	175
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE FORTALEZA	186
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	190
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE IGUATU	209
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	212
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE JAGUARIBE	224
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	229
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE JUAZEIRO DO NORTE	241
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	245
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE LIMOEIRO DO NORTE	259
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	264
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE MARACANAÚ	282
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	286
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE QUIXADÁ	298
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	302
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE SOBRAL	314
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	318
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE TAUÁ	331
4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	334
4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE TIANGUÁ	348

4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO	
.....	351

APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação(CPA) do Instituto Federal do Ceará(IFCE) apresenta para a sua comunidade interna e à sociedade em geral, o relatório de Autoavaliação Institucional referente ao ciclo 2015.

Sob a perspectiva do aperfeiçoamento institucional contínuo, tanto o processo de Avaliação Institucional desenvolvido no âmbito do IFCE, como a própria Avaliação em si e os seus respectivos resultados, constituem instrumento fundamental e estratégico para os ciclos de gestão e planejamento institucional, os quais, impactam diretamente as ações cotidianas do fazer acadêmico e administrativo que por sua vez fortalecem a missão institucional e sobretudo a qualidade dos serviços educacionais prestados à sociedade.

Amaparada nesses pressupostos institucionais que enfatizam a importância da Avaliação Institucional para a nossa instituição, a Comissão Própria de Avaliação, mais um vez, disponibiliza para toda a comunidade interna e externa, o relato das dimensões institucionais, coletado a partir dos instrumentos de avaliação.

Comissão Própria de Avaliação do IFCE.
Fortaleza, abril de 2014.

1 - IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – IFCE
Código da IES: 158133
CNPJ: 10.744098/0001-45
Endereço: Rua José Lourenço, 3000, Joaquim Távora - Fortaleza - Ceará –
Brasil
Fone: (85) 3401 2322
Site: www.ifce.edu.br
Email: reitoria@ifce.edu.br

2 - DADOS DA CPA

REPRESENTANTES DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

Ricardo Damasceno de Oliveira (**Presidente**)
Armênia Chaves Fernandes
Emmanuel Kant
Alexciano de Sousa Martins

REPRESENTANTES DOS DOCENTES

Ana Carla de Oliveira Brilhante
Jerciano Pinheiro Feijó
Vanilson Portela Sousa
Maria Vanísia Mendonça de Lima

REPRESENTANTES DOS DISCENTES

Antonia Iara dos Santos Mesquita
Cícero Iran Bezerra da Silva
Geovanne Diniz Ferreira
Francisco Davi de Carvalho Rebouças

REPRESENTANTES DA COMUNIDADE EXTERNA

Francisco Carvalho de Arruda Coelho
Wagner Bandeira Andriola
Rodrigo Leite Rebouças
Luiz Mendes de Souza Andrade

Período de mandato da CPA:

de 29 de agosto de 2014 a 29 de agosto de 2018.

Ato de designação da CPA:

Portaria nº 868/GR, de 20 de agosto de 2014.

2.1 - SUBCOMISSOES

Campus de Acaraú

NOME	REPRESENTAÇÃO
Rosaline Ferreira de Oliveira	Docente
Alex Jose Bentes Castro	Técnico
José Waldery Costa Secundo Júnior	Discente
Exedito Moraes Mesquita	Representante Externo

Campus de Aracati

NOME	REPRESENTAÇÃO
Vanilson Portela Sousa	Docente
Flávia Régia Holanda da Silva	Técnico
Camila Santana Gomes de Freitas	Discente
Leonice Lima da Silva	Representante externo

Campus de Baturité

NOME	REPRESENTAÇÃO
Glaucilene Lima Maia	Docente
Cristiane Gonzaga Bezerra	Técnico
Gabriela Nogueira da Silva	Discente
Francisco de Assis Taveira	Representante externo

Campus de Canindé

NOME	REPRESENTAÇÃO
Raquece Mota Honório Cruz	Docente
José Magno Pinto Cavalcante	Técnico
Sílvia Helena Lobo Sousa	Discente
Antônia Jeruziana Souza Colares	Representante externo

Campus de Cedro

NOME	REPRESENTAÇÃO
Maria Vanísia Mendonça da Silva	Docente
Maria Alaíde Barreto Neta	Técnico
Cícero Iran Bezerra da Silva	Discente
José Ferreira Lima	Representante externo

Campus de Crateús

NOME	REPRESENTAÇÃO
Gyselle Viana Aguiar	Docente
Gabriela Catunda Peres	Técnico
Antonia Dália Chagas Gomes	Discente
Antônio Adriano da Silva Leitão	Representante externo

Campus de Crato

NOME	REPRESENTAÇÃO
Antonio Marcos dos Santos	Docente
Ricardo Damasceno de Oliveira	Técnico
Dirceu de Almeida Silva	Discente
Francisco Adonias de Moraes Sobreira	Representante externo

Campus de Fortaleza

NOME	REPRESENTAÇÃO
Aluizio Cabral de Lima	Docente
Ricardo da Silva Pedrosa	Técnico
Francisco Davi de Carvalho Rebouças	Discente
Heyde Leão de Souza	Representante externo

Campus de Iguatu

NOME	REPRESENTAÇÃO
Jerciano Pinheiro Feijó	Docente
Antonio Gilvan Teixeira	Técnico
Celiane Dayane Matos Oliveira	Discente
Laurindo Vieira Barbosa Junior	Representante externo

Campus Jaguaribe

NOME	REPRESENTAÇÃO
Felipe Augusto Correia Monteiro	Docente
Elaine Vieira da Silva	Técnico
Francisca Walquiria Gomes de Medeiros	Discente
Josiane Lima Muniz	Representante externo

Campus de Juazeiro do Norte

NOME	REPRESENTAÇÃO
Sávia Maria da Paz Oliveira Lucena	Docente
Erivana D'Arc Daniel da Silva Ferreira	Técnico
Amanda Moreira de Sá	Discente
Maria Goretti Herculano Silva	Representante externo

Campus de Limoeiro do Norte

NOME	REPRESENTAÇÃO
Karlucy Farias de Sousa	Docente
Francisco Valmir Dias Soares Júnior	Técnico
Kássio Ewerton Santos Sombra	Discente
Luís Mendes de Sousa	Representante externo

Campus de Maracanaú

NOME	REPRESENTAÇÃO
Francisco Nélcio Costa Freitas	Docente
Iassodara Farias Leitão Pessoa	Técnico
Júlio Laurindo da Silva	Discente
Marcos Alberto de Oliveira Vieira	Representante Externo

Campus de Quixadá

NOME	REPRESENTAÇÃO
Ana Carla de Oliveira Brilhante	Docente
Ana Carmélia Sousa Benício	Técnico
Maria Natália Cavalcante Moura	Discente
Suely Lima Gonçalves	Representante Externo

Campus de Sobral

NOME	REPRESENTAÇÃO
João Batista do Amaral	Docente
Emmanuel Kant	Técnico
Rarisson Alexandre Félix	Discente
Lorena Pereira da Ponte Pierre	Representante externo

Campus de Tauá

NOME	REPRESENTAÇÃO
Werbete Alan Sombra	Docente
Alexciano de Sousa Martins	Técnico
Leyse Pereira Pedrosa	Discente
Erivaldo Marcelino Oliveira	Representante externo

Campus de Tianguá

NOME	REPRESENTAÇÃO
Benedito Gomes Rodrigues	Técnico
Tiago Gadelha de Sousa	Docente
Vanessa Passos de Jesus	Discente
Francisco Alves de Oliveira	Representante externo

Reitoria

NOME	REPRESENTAÇÃO
Ricardo Liarth Silva da Cruz	Docente
Armênia Chaves Fernandes	Técnico
Rodrigo Leite Rebouças	Representante externo
Wagner Bandeira Andriola	Representante externo
Francisco Carvalho de Arruda Coelho	Representante externo
Rodrigo Leite Rebouças	Representante externo
Tarcisio José Cavalcante Bastos	Representante externo

3 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

3.1 Histórico da Instituição (relatório 2012)

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), estruturou-se a partir da fusão do Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFETCE) – Fortaleza, Juazeiro do Norte e Cedro – com as escolas agrotécnicas de Crato e Iguatu. Trata-se de uma autarquia federal do Poder Executivo, criada pela Lei nº. 11.892 de 29 de dezembro de 2008, vinculada ao Ministério da Educação e detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didática e disciplinar¹.

Tendo como missão “produzir, disseminar e aplicar o conhecimento tecnológico e acadêmico por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para o progresso socioeconômico local, regional e nacional”, delinea em seu estatuto os seguintes objetivos:

- I. Ministrando educação profissional, técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- II. Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;

¹ O IFCE tem autonomia para alterar sua oferta de cursos, registrar diplomas dos cursos oferecidos e exercer o papel de acreditador e certificador de competências profissionais, assim como os *campi* serão autônomos para gerir seus orçamentos de custeio.

III. Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;

IV. Desenvolver atividades de extensão, de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;

V. Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;

VI. Ministrando em nível de educação superior, abrangendo:

a) cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para diferentes setores da economia;

b) licenciaturas e programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;

c) bacharelados e engenharias, visando à formação de profissionais para diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;

d) cursos de pós-graduação *lato sensu*, de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas em diferentes áreas do conhecimento. (BRASIL, 2008).

Seguindo normas do Ministério da Educação, o IFCE garante o mínimo de 50% (cinquenta por cento) das vagas para a educação profissional, técnica de nível médio e de 20% (vinte por cento) para licenciaturas. (BRASIL, 2008).

Para fortalecer este trabalho em prol de uma formação profissional mais adequada às necessidades regional e ao desenvolvimento nacional, o IFCE² hoje se faz representar em todas as macrorregiões do Estado do Ceará, estendendo-se da capital aos principais municípios do interior e destes, aos seus distritos, contando, para tanto, com um órgão de administração central, a reitoria³, atual e provisoriamente situada na Rua José Lourenço, 3000, bairro Joaquim Távora, da capital Fortaleza. Vinte e três campi estão em funcionamento nas seguintes cidades: Acaraú, Camocim, Tianguá, Canindé, Baturité, Cedro, Crateús, Tauá; Crato, Umirim, Fortaleza, Aracati, Iguatu, Juazeiro do Norte, Limoeiro do Norte, Morada Nova, Jaguaribe, Tabuleiro do Norte, Maracanaú, Caucaia, Quixadá, Sobral, Ubajara.

Complementando as ações voltadas à profissionalização em todo o Ceará, o instituto mantém quarenta e quatro Centros de Inclusão Digital (CIDs) e dois Núcleos de Informação Tecnológica (NITs) em atividade, disponibilizando acesso ao mundo virtual à população do interior. Coube também ao IFCE assumir a coordenação estadual do programa de Educação a Distância (EAD) do Governo Federal, estando em oferta nessa modalidade cursos técnicos, tecnológicos e de formação profissional para não docentes,

² O IFCE primando pela alta qualidade do ensino, acompanha as inovações da tecnologia e atua, cada vez mais decisivamente, na pesquisa e na extensão, capacitando profissionais para o mercado de trabalho, por meio de uma ação que alia a teoria à prática, valorizando, ao mesmo tempo, a formação humanística

³ A reitoria é o órgão administrativo central, responsável pela definição de políticas, supervisão e controle das ações desenvolvidas na instituição, por meio de suas Pró-reitorias de Ensino, Administração, Extensão, Desenvolvimento Institucional e de Pesquisa e Inovação

por meio dos respectivos projetos: Universidade Aberta do Brasil (UAB), Escola Técnica Aberta do Brasil (E-TEC Brasil) e Programa de Formação Inicial em Serviço dos Profissionais da Educação Básica dos Sistemas de Ensino Público (pró-funcionário).

Para melhor gerir essa modalidade de ensino, o IFCE conta com pólos de EAD nos municípios de Acaraú, Aracati, Barbalha, Baturité, Camocim, Campos Sales, Caucaia, Crateús, Fortaleza, Horizonte, Itapipoca, Jaguaribe, Limoeiro do Norte, Maracanaú, Mauriti, Meruoca, Orós, Quixeramobim, São Gonçalo do Amarante, Tauá e Ubajara.

Abaixo estão listados os cursos ofertados pelo IFCE no semestre letivo de 2015.2.

CURSOS À DISTÂNCIA

Tabela 01 – cursos ofertados no campus Crato

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Crato	
Curso	MATRICULADOS
Técnico em Agronegócio E-tec	23
TOTAL	23

Fonte: Q-Academico

Tabela 02 – cursos ofertados no campus Fortaleza

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Fortaleza	
Curso	MATRICULADOS
Tecnologia em Hotelaria - Uab	314
Técnico em Eletrotécnica - Etec	269
Técnico em Informática - Etec	271
Técnico em Redes de Computadores - Etec	114
Técnico em Segurança do Trabalho - Etec	293
TOTAL	1261

Fonte: Q-Academico

Tabela 03 – cursos ofertados no campus Iguatu

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Iguatu	
Curso	MATRICULADOS
Técnico em Comércio E-tec	28
TOTAL	28

Fonte: Q-Academico

Tabela 04 – cursos ofertados no campus Juazeiro do Norte

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Juazeiro do Norte	
Curso	MATRICULADOS
Licenciatura em Matemática Uab	423
Técnico em Edificações - Etec	87
TOTAL	510

Fonte: Q-Academico

Tabela 05 – cursos ofertados no campus Maracanã

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Maracanã	
Curso	MATRICULADOS
Técnico em Automação Industrial E-tec	45
Técnico em Meio Ambiente	214
TOTAL	259

Fonte: Q-Academico

Tabela 06 – cursos ofertados no campus Quixadá

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Quixadá	
Curso	MATRICULADOS
Técnico de Nível Médio em Química – E-tec	109
Técnico em Multimeios Didáticos - E-tec	201
Técnico em Alimentação Escolar - Etec	87
Técnico em Infraestrutura Escolar - Etec	55
Técnico em Secretaria Escolar - Etec	446
TOTAL	898

Fonte: Q-Academico

CURSOS PRESENCIAIS

Tabela 07 – cursos ofertados no campus Acaraú

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Acaraú	
Curso	MATRICULADOS
Licenciatura em Ciências Biológicas	181
Licenciatura em Física	102
Técnico em Aquicultura	72
Técnico em Construção Naval	89
Técnico em Pesca	54
Técnico em Serviços de Restaurante e Bar	61
TOTAL	559

Fonte: Q-Academico

Tabela 08 – cursos ofertados no campus Aracati

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Aracati	
Curso	MATRICULADOS
Bacharelado em Ciência da Computação	125
Tecnologia em Hotelaria	139
Integrado em Petroquímica	71
Técnico em Aquicultura	93
Técnico em Eventos	61
Técnico em Guia de Turismo	18
Técnico em Informática	97
TOTAL	604

Fonte: Q-Academico

Tabela 09 – cursos ofertados no campus Baturité

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Baturité	
Curso	MATRICULADOS
Tecnologia em Gastronomia	124
Tecnologia em Hotelaria	114
Técnico em Hospedagem	81
TOTAL	319

Fonte: Q-Academico

Tabela 10 – cursos ofertados no campus Camocim

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Camocim	
Curso	MATRICULADOS
Tecnologia em Processos Ambientais	56
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática	36
Técnico em Serviço de Restaurante e Bar	49
TOTAL	141

Fonte: Q-Academico

Tabela 11 – cursos ofertados no campus Canindé

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Canindé	
Curso	MATRICULADOS
Licenciatura em Educação Física	183
Licenciatura em Matemática	95
Tecnologia em Gestão de Turismo	82
Tecnologia em Redes de Computadores	117
Técnico Subsequente em Telecomunicações	12
Integrado em Telecomunicações	59
Técnico em Eventos	25
TOTAL	573

Fonte: Q-Academico

Tabela 12– cursos ofertados no campus Caucaia

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Caucaia	
Curso	MATRICULADOS
Técnico Integrado em Eletroeletrônica	47
Técnico Integrado em Metalurgia	65
Técnico Integrado em Petroquímica	52
Técnico em Eletroeletrônica	119
Técnico em Metalurgia	113
Técnico em Petroquímica	111
TOTAL	507

Fonte: Q-Academico

Tabela 13– cursos ofertados no campus Cedro

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Cedro	
Curso	MATRICULADOS
Bacharelado em Sistemas de Informação	65
Licenciatura em Matemática	148
Tecnologia em Mecatrônica Industrial	192
Integrado em Eletrotécnica	132
Integrado em Eletrotécnica - Proeja	35
Integrado em Informática	72
Integrado em Mecânica	62
Técnico em Eletrotécnica	97
Técnico em Mecânica Industrial	86
TOTAL	889

Fonte: Q-Academico

Tabela 14– cursos ofertados no campus Crateús

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Crateús	
Curso	MATRICULADOS
Bacharelado em Zootecnia	86
Licenciatura em Física	58
Licenciatura em Letras	89
Licenciatura em Matemática	93
Integrado em Edificações	31
Integrado em Química	112
Técnico em Agropecuária	57
Técnico em Edificações	53
TOTAL	579

Fonte: Q-Academico

Tabela 15– cursos ofertados no campus Crato

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Crato	
Curso	MATRICULADOS
Bacharelado em Sistemas da Informação	153
Bacharelado em Zootecnia	156
Integrado em Agropecuária	192
Integrado em Informática	88
Técnico em Agropecuária	41
TOTAL	630

Fonte: Q-Academico

Tabela 16– cursos ofertados no campus Fortaleza

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Fortaleza	
Curso	MATRICULADOS
Mestrado Acadêmico em Ciência da Computação	18
Mestrado em Engenharia de Telecomunicações	49
Mestrado em Tecnologia e Gestão Ambiental	48
Especialização em Inovação Tecnológica	33
Bacharelado em Engenharia Civil	129
Bacharelado em Engenharia de Computação	251
Bacharelado em Engenharia de Mecatrônica	247
Bacharelado em Engenharia de Telecomunicações	225
Bacharelado em Turismo	67
Licenciatura em Artes Visuais	161
Licenciatura em Física	131
Licenciatura em Matemática	173
Licenciatura em Teatro	220
Tecnologia em Estradas	179
Tecnologia em Gestão Ambiental	158
Tecnologia em Gestão de Turismo	21
Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer	78
Tecnologia em Hotelaria	151
Tecnologia em Mecatrônica Industrial	229
Tecnologia em Processos Químicos	134
Tecnologia em Saneamento Ambiental	119
Tecnologia em Telemática	181
Integrado em Edificações	237
Integrado em Eletrotécnica	218
Integrado em Informática	255
Integrado em Mecânica Industrial	253
Integrado em Química	203
Integrado em Refrigeração e Climatização - Proeja	61
Integrado em Telecomunicações	264
Técnico em Edificações	127
Técnico em Eletrotécnica	146
Técnico em Guia de Turismo	48
Técnico em Instrumento Musical	93
Técnico em Manutenção Automotiva	125
Técnico em Mecânica Industrial	111
Técnico em Segurança do Trabalho	126
TOTAL	5269

Fonte: Q-Academico

Tabela 17– cursos ofertados no campus Iguatu

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Iguatu	
Curso	MATRICULADOS
Bacharelado em Serviço Social	218
Licenciatura em Química	149
Tecnologia em Irrigação e Drenagem	71
Integrado em Agroindústria	58
Integrado em Agropecuária	156
Integrado em Nutrição e Dietética	75
Técnico em Agropecuária	38
Técnico em Comércio	114
Técnico em Informática	81
Técnico em Nutrição e Dietética	57
TOTAL	1017

Fonte: Q-Academico

Tabela 18– cursos ofertados no campus Jaguaribe

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Jaguaribe	
Curso	MATRICULADOS
Licenciatura em Ciências Biológicas	112
Tecnologia em Redes de Computadores	69
Técnico em Eletromecânica	64
TOTAL	245

Fonte: Q-Academico

Tabela 19– cursos ofertados no campus Juazeiro do Norte

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Juazeiro do Norte	
Curso	MATRICULADOS
Bacharelado em Engenharia Ambiental	215
Licenciatura em Educação Física	218
Licenciatura em Matemática	112
Tecnologia em Automação Industrial	143
Tecnologia em Construção de Edifícios (produção Civil)	45
Integrado em Edificações	199
Integrado em Eletrotécnica	173
Integrado em Mecânica Industrial - Proeja	98
TOTAL	1203

Fonte: Q-Academico

Tabela 20– cursos ofertados no campus Limoeiro do Norte

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Limoeiro do Norte	
Curso	MATRICULADOS
Mestrado em Tecnologia de Alimentos	12
Especialização em Fruticultura Irrigada	15
Especialização em Segurança Alimentar	11
Bacharelado em Agronomia	129
Bacharelado em Nutrição	153
Licenciatura em Educação Física	113
Tecnologia em Agronegócio	32
Tecnologia em Alimentos	77
Tecnologia em Irrigação e Drenagem	31
Tecnologia em Mecatrônica Industrial	115
Tecnologia em Saneamento Ambiental	75
Técnico em Agropecuária	74
Técnico em Eletroeletrônica	78
Técnico em Fruticultura	29
Técnico em Mecânica Industrial	78
Técnico em Meio Ambiente	65
Técnico em Panificação	65
TOTAL	1152

Fonte: Q-Academico

Tabela 21– cursos ofertados no campus Maracanaú

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Maracanaú	
Curso	MATRICULADOS
Mestrado em Energias Renováveis	25
Bacharelado em Ciência da Computação	217
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Sanitária	296
Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação	57
Bacharelado em Engenharia Mecânica	59
Licenciatura em Química	127
Tecnologia em Manutenção Industrial	66
Técnico em Automação Industrial	136
Técnico em Informática	135
Técnico em Meio Ambiente	118
Técnico em Redes de Computadores	54
TOTAL	1290

Fonte: Q-Academico

Tabela 22– cursos ofertados no campus Morada Nova

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Morada Nova	
Curso	MATRICULADOS
Técnico em Aquicultura	59
Técnico em Edificações	133
Técnico em Segurança do Trabalho	49
TOTAL	241

Fonte: Q-Academico

Tabela 23– cursos ofertados no campus Quixadá

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Quixadá	
Curso	MATRICULADOS
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Sanitária	149
Licenciatura em Química	112
Tecnologia em Agronegócio	67
Integrado em Edificações	133
Integrado em Química	125
Técnico em Análises Químicas - Pronatec	23
Técnico em Controle Ambiental	21
Técnico em Edificações	59
Técnico em Hospedagem	18
Técnico em Meio Ambiente - Pronatec	19
Técnico em Química	42
TOTAL	768

Fonte: Q-Academico

Tabela 24– cursos ofertados no campus Sobral

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Sobral	
Curso	MATRICULADOS
Especialização em Gestão Ambiental	39
Licenciatura em Física	96
Tecnologia em Alimentos	76
Tecnologia em Irrigação e Drenagem	69
Tecnologia em Mecatrônica Industrial	118
Tecnologia em Saneamento Ambiental	89
Técnico em Agroindústria	93
Técnico em Eletrotécnica	129
Técnico em Fruticultura	115
Técnico em Mecânica	156
Técnico em Meio Ambiente	121
Técnico em Panificação	101
TOTAL	1202

Fonte: Q-Academico

Tabela 25 – cursos ofertados no campus Tabuleiro do Norte

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Tabuleiro do Norte	
Curso	MATRICULADOS
Técnico em Manutenção Automotiva	81
Técnico em Petróleo e Gás	118
TOTAL	199

Fonte: Q-Academico

Tabela 26 – cursos ofertados no campus Tauá

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Tauá	
Curso	MATRICULADOS
Tecnologia em Telemática	112
Técnico em Agronegócio	73
TOTAL	185

Fonte: Q-Academico

Tabela 27 – cursos ofertados no campus Tianguá

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Tianguá	
Curso	MATRICULADOS
Licenciatura em Física	123
Técnico em Agricultura	65
Técnico em Informática	98
TOTAL	286

Fonte: Q-Academico

Tabela 28 – cursos ofertados no campus Ubajara

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Ubajara	
Curso	MATRICULADOS
Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia	58
Técnico em Alimentos	143
TOTAL	201

Fonte: Q-Academico

Tabela 29 – cursos ofertados no campus Umirim

MATRICULADOS 2014.2 IFCE – Campus Umirim	
Curso	MATRICULADOS
Integrado em Agropecuária	115
Integrado em Informática - Proeja	43
Técnico em Agropecuária	66
TOTAL	224

Fonte: Q-Academico

3.2 Inserção social (relatório 2012)

O IFCE é uma instituição federal de educação profissional e tecnológica que atua como cuja função social a promoção do ser humano, traduzida na democratização do acesso, na permanente busca da qualidade da educação pública e no desenvolvimento científico-tecnológico como vetor de atendimento a demandas sociais. Consolidado no Ceará pela reconhecida

excelência na formação técnica e tecnológica, seus benefícios estendem-se à comunidade, sob a forma de cursos e serviços.

A atuação do IFCE abrange os níveis médio, técnico e superior e a pós-graduação, visando ao processo de universalização dos direitos básicos da cidadania⁴, expressos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº. 9394/96. Sendo a educação profissional particularmente situada na conjunção do direito à educação e ao trabalho, o Instituto Federal vem procurando atender um maior número de estudantes em todas as regiões cearenses.

Como parte dos direitos humanos, a educação profissional consiste em preparar as pessoas para ganhar sua própria subsistência e, conseqüentemente, alcançar a dignidade, o autorrespeito e o reconhecimento social como seres produtivos. (LIBÂNIO, 2001) Trata-se, pois, de um direito que o IFCE elegeu como o principal eixo da política de igualdade que embasa seus princípios.

Nesse sentido, o IFCE compreende que a preparação para o trabalho pressupõe o reconhecimento e o acolhimento de diferentes capacidades e necessidades de aprendizagem; além do levantamento de interesses, trajetórias e projetos de vida, entre outros fatores como sexo, idade, herança étnica e cultural, situação familiar e econômica e pertinência a ambientes sociorregionais próprios de um país muito diverso.

⁴ O saber, transmitido de forma sistemática por meio da escola, e sua universalização, só foi incorporado aos direitos sociais dos cidadãos bem recentemente, já no século XX, quando se passou a considerar como condições básicas para o exercício da cidadania a educação, a saúde, o bem-estar econômico e a profissionalização. (MEZOMO, 1997)

Para realizar seu projeto educacional, o IFCE, hoje, atua em todas as regiões do Estado do Ceará, cuja área territorial de é 148.920,538 km², onde se distribuem 184 municípios, que totalizam 8.452.381 habitantes.

A economia cearense é a terceira mais forte do Nordeste, sendo sua participação no produto interno bruto (PIB) regional de 14,5%, atrás dos Estados da Bahia (31,5%) e de Pernambuco (17,9%), e sua contribuição no PIB nacional de 1,9%. (CEARÁ, 2012)

O produto interno bruto (PIB) do Ceará é o décimo segundo maior do Brasil, mais precisamente R\$ \$ 94,6 bilhões e o PIB per capita, de R\$ 10.999. O PIB cearense cresceu 3,65% em 2012, cerca de cinco vezes mais que a economia brasileira, cujo crescimento foi de 0,6%. Essa vantagem do Ceará em relação ao Brasil está relacionada principalmente ao setor de serviços, que representa 70% da economia cearense, cabendo destacar o crescimento dos setores do comércio (6,5%) e das atividades ligadas ao turismo, tais como alojamento e alimentação e ainda transporte, cujos índices de crescimento foram respectivamente de 8,4% e 10,7%. (CEARÁ, 2012)

Nesse mesmo período, o setor industrial teve bom desempenho, ou seja, cresceu 2,2%, fato que está relacionado, principalmente, à oferta de eletricidade, gás e água. O setor de agropecuária, no entanto, teve uma queda de 31,6%, no Brasil, sendo de 3% a participação do Ceará nesse declínio. Esse setor, que representa 5% da economia cearense, baseia-se no cultivo de frutas, com destaque para castanha de caju, banana, laranja, coco, abacaxi e melão e ainda cana-de-açúcar, mandioca, feijão, arroz, milho, algodão, entre outros, bem como na criação de rebanhos de bovinos, caprinos e suínos, tendo sido largamente prejudicado pela falta de chuvas no Estado. Ainda assim, a

fruticultura desenvolvida por processos de irrigação vem se desenvolvendo com forte tendência de crescimento, tal como a cultura do caju. (CEARÁ, 2012)

Atualmente, o Ceará já ocupa o segundo lugar na exportação de flores frescas cortadas, atrás apenas de São Paulo.

O segmento industrial é bem diversificado no Ceará e está em constante processo de expansão. A Região Metropolitana de Fortaleza é o local com a maior concentração de indústrias no estado, sendo as indústrias que operam com o couro como matéria-prima o principal ramo de atividade industrial do estado. A produção de calçados é responsável por 27% das exportações do Ceará. Outros setores importantes são o polo têxtil e de confecções de Fortaleza (capital) e do interior e ainda os ramos alimentício, químico, siderúrgico e metalmecânico. (CEARÁ, 2013)

Também merecem destaque as atividades de mineração praticadas no estado através da extração de ferro, argila, magnésio, granito, petróleo, gás natural e urânio, bem como a indústria do sal, extraído nas regiões litorâneas.

O turismo é outra atividade de fundamental importância para a economia do Ceará. Esse setor tem atraído redes internacionais de hotéis e empresas de serviço e comércio, cabendo aqui destacar que, em 2012, o Ceará recebeu mais de 2 milhões de turistas. O gráfico 1 apresenta as atividades econômicas do Estado do Ceará e o crescimento de cada uma delas, dados atinentes ao primeiro trimestre de 2012.

Fonte: Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará (Ipece) e Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

O nível de crescimento de postos de trabalhos no Estado do Ceará, em 2013, foi de 41.009, o que corresponde a 21,05% do total de empregos criados no Nordeste e o segundo melhor saldo da região, sendo superado apenas por Pernambuco, onde 46.561 empregos foram criados. Essa elevação do número de postos de trabalho no Ceará deveu-se aos setores de serviços, que criou 23.414 novas vagas, seguido do comércio e da indústria de transformação, setores responsáveis por 14.411 e 5.846 oportunidades de emprego, respectivamente. (BRASIL/MTE, 2013)

Esse desempenho é o reflexo da política de infraestrutura implantada no estado nos últimos cinco anos, o que representou um investimento de R\$ 9,6 bilhões, distribuídos em abertura de novas vias, incremento da cobertura de abastecimento de água e de saneamento básico e na construção do novo Porto do Pecém. (CEARÁ/IPECE, 2013)

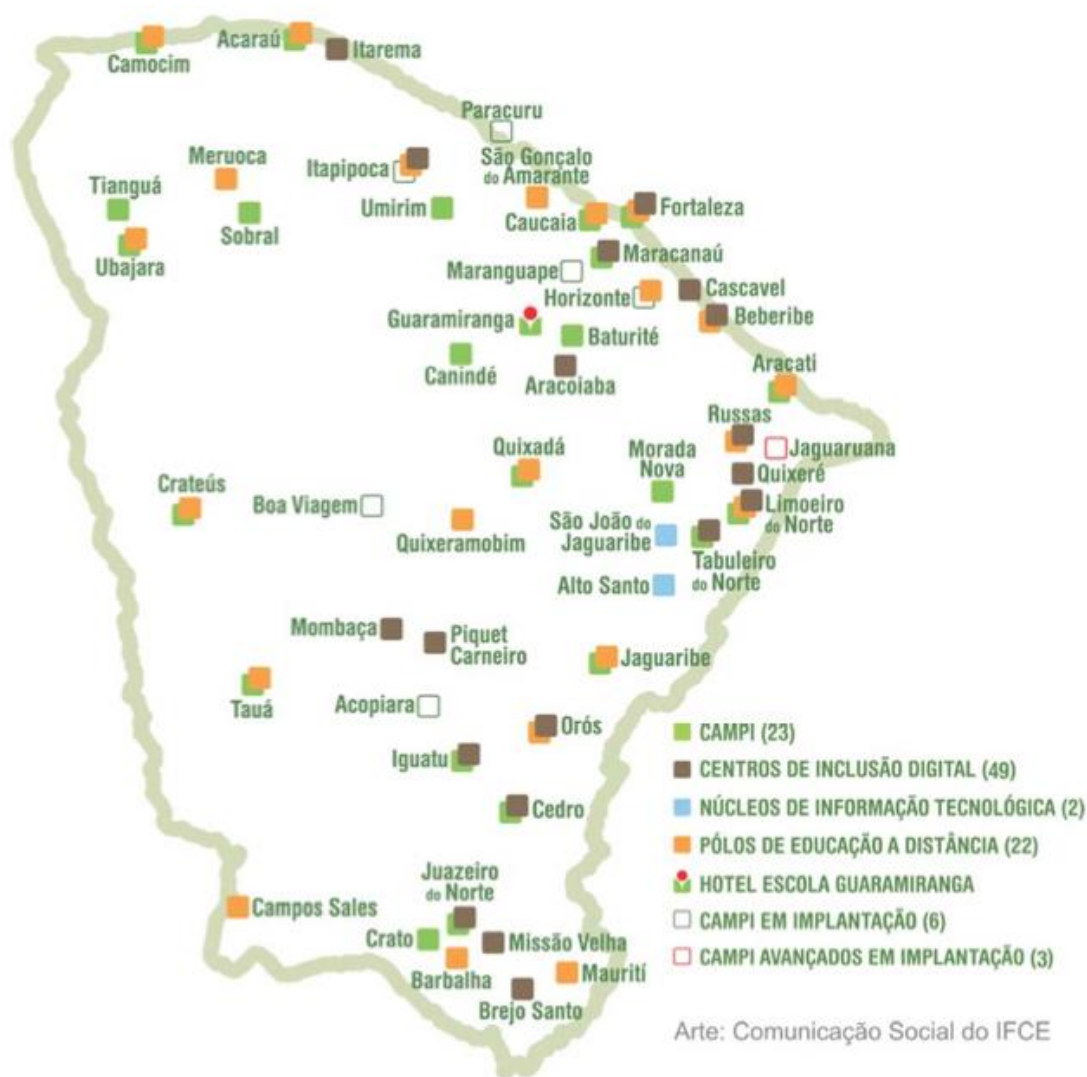
O Ceará tem problemas que merecem atenção especial, dentre os quais se destacam: 18,6% dos cearenses são analfabetos; 29,5% são analfabetos funcionais; boa parte da população ainda convive com a desnutrição e a desigualdade social; a taxa de mortalidade infantil é de 27,6 a cada mil crianças nascidas vivas; o estado ocupa a 22ª posição no ranking nacional do índice de desenvolvimento humano (IDH), com média de 0,723. (BRASIL/IBGE, 2010)

Os índices de desenvolvimento do Ceará, por vezes abaixo do aceitável, justificam o investimento do Governo do Federal em ações que promovam o desenvolvimento socioeconômico, cultural e ambiental do estado, a começar pelo setor educacional, largamente beneficiado pelo processo

acelerado de expansão da rede de educação profissional, mais precisamente dos institutos federais de educação tecnológica.

Assim sendo, o ritmo do desenvolvimento sociopolítico e econômico do Ceará impôs demandas ao IFCE, o que levou a instituição a estender sua ação educativa para a maioria dos municípios cearenses, tendo hoje uma estrutura formada por 26 campi mais 3 campi avançados.

Mapa 1 – Estrutura Multicampi do IFCE



Fonte: Comunicação Social – IFCE

O campus de Fortaleza atende a capital do estado, a quinta do país em concentração populacional, com 2.452,185 habitantes (BRASIL/IBGE, 2010), e sua região metropolitana, que compreende 15 municípios: Fortaleza, Caucaia, Maracanaú, Maranguape, Eusébio, Aquiraz, Pacatuba, Horizonte, Guaiúba, Pacajus, Itaitinga, São Gonçalo do Amarante, Cascavel, Pindoretama e Chorozinho. Com um total de 3.610.379 habitantes, a região metropolitana de Fortaleza é a sexta do Brasil e uma das 120 maiores do mundo.

Vinculado ao campus de Fortaleza, o campus avançado de Aracati está situado no município de mesmo nome, onde está localizada a praia de Canoa Quebrada, destino turístico conhecido internacionalmente. Aracati localiza-se no extremo leste do Ceará, com uma área de 1.229,194 km² e 69.159 habitantes. As bases econômicas do município são as 36 indústrias locais, a agropecuária, com destaque para a criação de bovinos, suínos e aves e para o mercado turístico. (BRASIL/IBGE, 2010)

Na região sul do Ceará, denominada de Cariri, mais precisamente no triângulo Crajubar, formado pelas cidades de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, está situado o campus de Juazeiro do Norte, cuja abrangência ultrapassa os municípios cearenses circunvizinhos para alcançar cidades dos estados do Piauí, Pernambuco e Paraíba, igualmente beneficiados pelos relevantes serviços postos à disposição da comunidade na área da educação. (BRASIL/IFCE/PDI, 2009)

No centro-sul do Estado do Ceará, localiza-se o campus de Cedro, cuja área de atuação estende-se a um raio de 80 km, abrangendo quatorze municípios, dentre os quais Iguatu, Icó, Cariús, Várzea Alegre e Lavras da Mangabeira.

O IFCE campus de Maracanaú está instalado no município do mesmo nome, integrante da região metropolitana de Fortaleza, distando 20 km do centro da capital cearense. O município possui a segunda maior arrecadação do estado, estando sua economia centralizada no setor industrial, embora mereça destaque como vocação econômica o cultivo de algodão herbáceo de sequeiro, de plantas aromáticas e medicinais e a preparação de brita e outros trabalhos em pedras (não associados à extração).

O campus avançado de Caucaia, vinculado ao campus de Maracanaú, está situado na região metropolitana de Fortaleza, mais precisamente no município de Caucaia, o segundo mais rico do Estado, cujo PIB, em 2009, foi de R\$ 2.192.431,00. (BRASIL/IBGE, 2008) Com uma área de 1.227.895 km², Caucaia tem 350.000 habitantes (BRASIL/IBGE, 2010), sendo a economia local bastante diversificada, indo da produção de banana, algodão, caju e cana-de-açúcar até a atividade industrial, culminando na atividade turística. Atualmente, o município está em franca expansão, o que se deve basicamente às obras do Porto do Pecém.

Na região do sertão central do Ceará, localiza-se o campus de Quixadá, na cidade de igual nome, integrante da região administrativa que compreende os municípios de Banabuiú, Boa Viagem, Choró, Ibaretama, Ibicuitinga, Madalena e Quixeramobim. As vias de acesso a essas localidades são as rodovias CE 060, CE 265 e CE 456, equipamentos da malha viária que interligam todas as regiões do estado. Além do município-sede, Quixadá se compõe de treze distritos. Em seu panorama econômico, destaca-se sua vocação turística, determinada, sobretudo, pelo relevo geográfico do município, dotado de formações rochosas homogêneas e sem fraturas, conhecida como monólitos, o que favorece a prática do turismo de aventura e atrai turistas nacionais e estrangeiros.

O campus de Limoeiro do Norte está localizado em uma das sete mesorregiões do Estado do Ceará, a do Jaguaribe, formada por 21 municípios, agrupados em quatro microrregiões: Baixo Jaguaribe, Litoral de Aracati, Médio Jaguaribe e Serra do Pereiro. Os municípios integrantes dessa mesorregião estão próximos a capitais nordestinas, representando assim um importante

polo logístico, dado o fácil acesso aos grandes mercados consumidores. A região sobressai no cenário econômico do Ceará, sobretudo pela sua vocação agroindustrial, com destaque para a agricultura irrigada.

O campus avançado de Jaguaribe, pertencente ao campus de Limoeiro do Norte, está situado no município de Jaguaribe, situado a 308 km de Fortaleza. Cortado pelo rio do mesmo nome, sua população é estimada em 34.416 habitantes e seu território ocupa 1.877 km². Com um PIB de R\$ 184.555.365,00, oriundo de seu potencial para o agronegócio, Jaguaribe se destaca por possuir cerca de 40 mil cabeças de gado leiteiro e por produzir 60 mil litros de leite diários, sendo 90% dessa produção transformada em queijo, principal produto econômico da região. (BRASIL/IBGE, 2010)

O campus avançado de Morada Nova, vinculado ao campus de Limoeiro do Norte, localiza-se no município de Morada Nova, integrante da 10^a Região Administrativa do Estado do Ceará. Sua área geográfica é de 2.779 km², sendo o 6º município do Estado em extensão territorial, com uma densidade demográfica da ordem de 23,44 hab/km². Situado a 172 km da capital cearense, o município, localizado na microrregião do Baixo Jaguaribe, limita-se ao norte, com os municípios de Ocara e Beberibe (172 km); ao sul, com Jaguaretama (78 km); a leste, com Russas (54 km), Limoeiro do Norte (36 km), São João do Jaguaribe e Alto Santo; e a oeste, com Ibicuitinga (36 km), Quixadá (78 km), Banabuiú e Ibaretama. Sua economia é baseada no cultivo de milho, banana, caju, algodão, mandioca, feijão, abacaxi e flores e ainda na criação de bovinos, suínos e aves e na atividade industrial, atualmente desenvolvida por mais de 45 indústrias.

O campus avançado de Tabuleiro do Norte, pertencente ao campus de Limoeiro do Norte, está localizado no Vale do Jaguaribe, no município do Tabuleiro do Norte, distante 211 km da capital do Estado do Ceará. A principal fonte de renda de sua população é o transporte de cargas, merecendo destaque a prática de atividades agrícolas como a cultura de feijão, milho, mandioca, melão, melancia, hortaliças, algodão, banana, abacate, cana-de-açúcar, castanha de caju e frutas diversas. Integra ainda o panorama econômico do município a criação de bovinos (gado leiteiro e para corte), ovinos, suínos e aves e a atividade industrial, desenvolvida por trinta e uma indústrias. No extrativismo vegetal, Tabuleiro do Norte destaca-se pelo cultivo e beneficiamento da carnaúba, extração de madeiras para a fabricação de carvão vegetal, produção de lenha e de matéria-prima para a construção de cercas e exploração da oiticica. A atividade pesqueira concentra-se nos rios Jaguaribe e Quixeré e ainda em lagoas e açudes.

O campus de Sobral constitui-se um marco para o desenvolvimento econômico da região norte do Estado do Ceará, porquanto promove a formação profissional de jovens para os diversos segmentos e arranjos produtivos existentes na região.

Dentre as vocações econômicas do norte cearense, destaca-se o turismo, haja vista o fato de a região possuir faixas de terra situadas no litoral e no interior, o que representa uma atração, principalmente em decorrência da diversidade climática (mar e serra). Além disso, o setor de serviços, responsável por 54,84% do PIB da cidade de Sobral, aparece como um espaço favorável para o surgimento de novos postos de trabalho.

O município de Sobral tem um dos melhores índices de desenvolvimento humano do Estado e ocupa a posição de cidade-polo, em cujas adjacências localizam-se os seguintes municípios: Acaraú, Alcântaras, Canindé, Cariré, Coreaú, Forquilha, Groaíras, Irauçuba, Massapê, Meruoca, Miraíma, Mucambo, Santa Quitéria e Santana do Acaraú.

O campus avançado de Ubajara está situado no município de mesmo nome, localizado a uma altitude de 847,5 metros do nível do mar, sendo sua área geográfica de 421,04 km², ocupados por 31.792 habitantes. (IBGE, 2010) Sua principal atividade econômica é o turismo, com destaque para o Parque Nacional de Ubajara, um dos parques nacionais do Brasil, onde se encontra a Gruta de Ubajara, acessível por meio de um teleférico. Na serra da Ibiapaba, está o campus avançado de Tianguá, localizado em município de igual nome, assentado em uma área de 908.893 km², onde vivem 68.901 pessoas. Destacando-se pelo potencial turístico de sua paragem serrana, a cidade oferece como atrativos turísticos açudes, cachoeiras e trilhas. A agricultura também é uma importante atividade econômica, com destaque para a produção de cana-de-açúcar, batata doce, caju e morango.

A atuação do IFCE – campus de Crato estende-se a três regiões administrativas do Governo Estadual e atende as demandas de aproximadamente 41 municípios, sendo 33 do Cariri cearense. Com um universo populacional de aproximadamente 900 mil de habitantes, a região responde por 13% do PIB estadual, tendo como setores estratégicos da economia regional o comércio, a indústria de calçados, a fruticultura, a apicultura, a ovinocaprinocultura, o turismo e outros arranjos produtivos dos setores secundário e terciário. (BRASIL/IFCE/PDI, 2009)

Vinculado ao campus de Crato, o campus avançado de Umirim atende às demandas do município, localizado na região norte do Estado. Sua população é de 18.809 habitantes (BRASIL/IBGE, 2010) e sua área geográfica de 326.496 km², sendo a agricultura de subsistência, a pecuária e alguns pequenos comércios as atividades econômicas de maior relevância. Levando-se em consideração o perfil populacional, basicamente representado pelo homem do campo, o campus de Umirim tem como objetivo primeiro elevar os indicadores sociais da comunidade, por meio da educação.

O campus de Iguatu está localizado na região centro-sul do Ceará, mais precisamente no município de Iguatu, cujos limites geográficos são: ao norte, as cidades de Quixelô e Acopiara; ao sul, os municípios de Cariús e Cedro; ao leste, Orós e Icó e ao oeste, Jucás e Acopiara. Distante 400 km de Fortaleza e, no máximo, 500 km das principais capitais nordestinas, Iguatu é o principal polo econômico da região, sendo a rizicultura sua atividade econômica mais relevante, o que dá ao município a posição de liderança no ranking estadual de produção de arroz.

O campus de Canindé está localizado na região norte do Ceará, no município de igual nome, situado a 145 km de Fortaleza, ocupando uma área de 3.218,462 km², habitada por uma população estimada em 74.473 habitantes. (BRASIL/IBGE, 2010) Sua economia tem como base a agricultura, a pecuária, a piscicultura e a indústria – atualmente, são 22, sendo uma têxtil, uma de extração mineral, quatro de madeira, cinco de produtos minerais não metálicos, oito de produtos alimentares, uma de mobiliário e duas de vestuário (calçados e artigos de tecidos, couro e peles). Outra importante fonte de renda do município é o turismo religioso.

Sob a tutela administrativa do campus de Canindé, o campus avançado de Baturité localiza-se no município de igual nome, a uma altitude de 175 metros, no norte do Estado do Ceará. Sua área compreende 308.370 km² e sua população é de 33.326. (BRASIL/IBGE, 2010) A arrecadação total do município é de R\$ 119.176,00 (BRASIL/IBGE, 2008), oriundos das atividades econômicas desenvolvidas no município, dentre as quais se destacam a exploração do setor terciário da economia – comércio e prestação de serviços, a extração vegetal e a cultura do algodão, banana, arroz, milho, feijão, café e cana-de-açúcar.

No município de Crateús, integrante da microrregião do Sertão de Crateús e situado na porção centro-oeste do estado do Ceará, distando 285 km de Fortaleza, localiza-se o campus de Crateús do IFCE. Limitando-se com os municípios de Ipaporanga e Tamboril, ao norte; Independência e Novo Horizonte, ao sul; Tamboril e Independência, ao leste; e com o Estado do Piauí, a oeste, Crateús tem sua economia baseada em atividades de agricultura, pecuária, pesca, no extrativismo vegetal e ainda na exploração de produtos derivados da oiticica e da carnaúba. O artesanato de redes, chapéus de palha e bordados também representa uma importante fonte de renda. Atualmente, existem cerca de quarenta indústrias em atividade, sendo também o turismo importante fonte de renda.

Vinculado ao campus de Crateús, o campus avançado de Tauá está localizado no município de mesmo nome, uma das cidades mais importantes do Estado do Ceará, integrante do grupo de municípios que formam a região dos Inhamuns, no semiárido nordestino. Distante 337 km da capital Fortaleza, Tauá possui uma área 4.018 km² e uma população estimada

em 54.273 habitantes. A economia do município tem suas bases na agropecuária e no comércio, embora o turismo venha ganhando impulso, sobretudo a partir da expansão das descobertas arqueológicas e paleontológicas na região.

O campus de Acaraú está localizado na região norte do Estado do Ceará, precisamente na cidade de Acaraú, distante da capital Fortaleza 255 km. O acesso à cidade se dá pela CE-085 e pela BR-222, vias que se ligam à CE-354 e às rodovias federais BR 402 e BR 403. Limitando-se ao norte com o Oceano Atlântico; ao sul, com o município de Morrinhos; ao leste, com a cidade de Itarema e oeste, com Cruz e Bela Cruz, o município de Acaraú detém o título de maior produtor de lagosta do Brasil, sendo a pesca a base de sua economia. Ressalte-se que a agricultura, a pecuária e a indústria têm papel igualmente importante no desenvolvimento econômico do município que conta, atualmente, com 13 indústrias, assim distribuídas: quatro de produtos alimentares, três de extração mineral, duas de madeira, duas de produtos minerais não metálicos, uma de serviço de construção e uma de vestuário (calçados e artigos de couro e pele).

O campus avançado de Camocim localiza-se na microrregião do Litoral de Camocim e Acaraú, mesorregião do Noroeste Cearense. De área equivalente a 1.123.937 km² e com uma população estimada em 60.123 habitantes, o município se destaca pelo potencial turístico de seu litoral. Além da atividade turística, podem ser destacadas como atividades econômicas a extração de sal marinho e a pesca, complementadas pela cultura de caju, arroz de sequeiro, mandioca e feijão.

Desenvolvendo suas atividades educacionais em todas as regiões do Estado do Ceará, o IFCE vem universalizando políticas que oportunizam educação e formação para o trabalho a partir de práticas educativas e formativas que reiteram a busca de integração entre o ensino profissional e o acadêmico, entre a cultura e a produção, entre a ciência, a técnica e a tecnologia, visando ofertar aos cearenses formação crítica e responsável.

3.3 Trabalho da Comissão Própria de Avaliação – CPA

A CPA, sempre tem pautado a sua atuação na perspectiva da articulação entre o processo avaliativo e o processo de planejamento institucional que juntos norteiam o desenvolvimento institucional. Numa abordagem sistêmica e contínua, o processo avaliativo do IFCE orienta a sua concepção e execução pelos princípios, parâmetros e instrumentos propostos pelo SINAES.

Conforme o quadro de portarias abaixo, o IFCE implantou sua primeira Comissão Própria de Avaliação em 2004, e desde então tem acumulado experiência na concepção, planejamento, execução, análise e interpretação dos dados levantados a partir dessas avaliações.

Tabela 30 – Histórico das Portarias

Nº Portaria	Data
228/GDG	21.06.2004
665/GDG	05.12.2008
714/GR	22.09.2010
462/GR	25.05.2011
868/GR	20/08/2014
283/GR	31/03/2014

Fonte: Relatório CPA-2012, Gabinete da Reitoria

A CPA do instituto constitui-se de uma comissão coordenadora composta por dezesseis membros, sendo quatro representantes de cada segmento (docente, discente, técnico administrativo e sociedade civil), e por uma subcomissão em cada campus composta por um representante dos segmentos mencionados. (OLIVEIRA, et. al 2012).

3.4 Metodologia

A atual Comissão Própria de Avaliação Institucional, no que tange a metodologia aplicada ao processo avaliativo, mantém a proposta metodológica do projeto inicial da comissão anterior, alterando somente a escala qualitativa aplicada na tabulação e classificação dos dados coletados.

Quanto as etapas do processo avaliativo, a CPA se alinha ao modelo proposto pelo SINAES, dividindo o processo em três etapas, quais sejam: Elaboração, Execução e Análise culminando na produção do relatório final.

Na etapa de elaboração desenvolvemos atividades de concepção metodológica incluindo a produção dos instrumentos. Dentro dessa fase ainda, desenvolvemos atividades de sensibilização e divulgação do processo avaliativo adotando diversas estratégias e instrumentos. Para a sensibilização usamos recursos de tecnologias da informação, como email e portal institucional, bem como mídias impressas como cartazes, folders, panfletos. Complementando as estratégias de divulgação, realizamos o corpo a corpo através de visitas aos setores, salas de aulas e contatos pessoais com professores, alunos e técnicos.

Na fase de execução são disponibilizados os questionários online para que a comunidades responda em qualquer local e a qualquer tempo dentro do período de execução. Para os docentes e alunos o acesso ao questionário se dá por meio do sistema online Q-acadêmico do IFCE. Para os técnicos administrativos, o acesso ocorre através do portal do IFCE. Para todos os participantes são assegurados os respectivos anonimatos.

Na tabela abaixo, verifica-se a participação de cada campus na avaliação de 2015, por segmento.

Tabela 31 – Percentual de participação dos segmentos da comunidade acadêmica

Ord	Campus	% participação/campus		
		Alunos	Professores	Técnicos
1	ACARAÚ	96,42	89,29	12,82
2	ARACATI	69,57	80,00	78,26
3	BATURITÉ	76,29	35,71	37,93
4	CAMOCIM	sem dados	sem dados	sem dados
5	CANINDÉ	80,22	30,61	31,03
6	CAUCAIA	sem dados	sem dados	sem dados
7	CEDRO	84,32	63,33	5,71
8	CRATEÚS	60,35	58,69	21,87
9	CRATO	61,65	58,18	25,00
10	FORTALEZA	90,82	42,28	18,58
11	IGUATU	76,19	58,93	8,93
12	JAGUARIBE	83,45	78,95	50,00
13	JUAZEIRO DO NORTE	98,43	40,85	8,89
14	LIMOEIRO DO NORTE	39,97	34,78	2,04
15	MARACANAÚ	94,53	47,76	2,78
16	MORADA NOVA	sem dados	sem dados	sem dados
17	QUIXADÁ	98,10	52,50	11,43
18	SOBRAL	91,70	57,35	12,50
19	TABULEIRO DO NORTE	sem dados	sem dados	sem dados
20	TAUÁ	72,36	73,33	80,00
21	TIANGUÁ	34,42	60,00	20,00
22	UBAJARA	sem dados	sem dados	sem dados
23	UMIRIM	sem dados	sem dados	sem dados

Fonte: Q-Acadêmico, DGTI e CPAs locais

Cabe esclarecer que todos os campi responderam ao questionário, permitindo aos gestores o acesso aos dados do relatório, mas somente fazem parte do presente relatório os campi que atuam no ensino superior. Ao final do período de aplicação dos questionários tanto a Pró-Reitoria de Ensino quanto a Diretoria de Gestão de TI repassam para a Comissão Central a massa de dados coletada através dos questionários.

Para a fase de análise os critérios e a metodologia de classificação dos aspectos avaliados adotam o seguinte método. Após a tabulação estatística das respostas dos questionários, realizamos o primeiro nível de classificação adotando a seguinte escala: Em cada segmento(docente, discente, técnicos) tabulamos os percentuais dos níveis de satisfação e extratificamos em três categorias. A escala percentual para a subdivisão das categorias de primeiro nível são as seguintes: Categoria Baixo, quando o percentual de satisfação se situa entre 0 e 49,99%; Categoria Média, quando o percentual de satisfação se situa entre 50 e 69,99%; Categoria Alta, quando o percentual de satisfação se situa entre 70 e 100%. A partir desse primeiro nível associamos os conceitos Fragilidade, Avaliação Mediana e Pontencialidade respectivamente conforme a tabela abaixo:

Tabela 32 – Escala e escore de classificação de 1º nível

Nível de Satisfação	Intervalo	Categoria
Baixo	De 0% a 49,99%	Fragilidade
Médio	De 50% a 69,99%	Avaliação Mediana
Alto	De 70% a 100%	Potencialidade

São consideradas respostas de alto nível de satisfação as opções “Sim”, “Sempre”, e de nível médio de satisfação a opção “Frequentemente”, e as de nível baixo de satisfação as opções “Não”, “Raramente”, “Nunca” e podem revelar as áreas menos assistidas em relação às políticas institucionais.

Considerando que na classificação de primeiro nível focamos em cada segmento individualmente, no segundo nível de classificação buscamos encontrar o conceito final e único para o aspecto avaliado. Para isso analisamos a categoria encontrada em cada segmento e para o mesmo aspecto avaliado. Assim, por exemplo, no aspecto “Participação na elaboração do PDI”, analisamos o que cada segmento considerou individualmente e ponderamos a relação de predomínio ou maioria da categoria encontrada em cada segmento. A categoria que predominar será a classificação final para o referido aspecto avaliado. A tabela abaixo descreve o processo de classificação de segundo nível:

Tabela 32 – Quadro de Classificação Conclusiva

Aspecto avaliado	Professor	Aluno	Técnico	Classificação conclusiva
Aspecto 1	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
Aspecto 2	Potencialidade	Potencialidade	Fragilidade	Potencialidade
Aspecto 3	Potencialidade	Fragilidade	Fragilidade	Fragilidade
Aspecto 4	Fragilidade	Potencialidade		Controvérsia
Aspecto 5	Avaliação Mediana	Potencialidade		Tendência de Potencialidade
Aspecto 6	Avaliação Mediana	Fragilidade		Tendência de Fragilidade
Aspecto 7	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana		Avaliação Mediana

Com isso podemos concluir que:

- Uma fragilidade anula uma potencialidade e isso ou gera uma controvérsia, quando somente dois segmentos estão envolvidos, ou

quando três segmentos, prevalecerá o conceito remanescente, ou seja, o terceiro conceito.

- Uma avaliação mediana combinada com uma potencialidade ou fragilidade, transforma o conceito em “Tendência de “ potencialidade ou fragilidade respectivamente.

Em resumo, para o relatório de avaliação o que interessa predominantemente são as potencialidades e fragilidades. Para os demais casos, recomendamos uma análise mais detalhada para identificar o que aconteceu e ter mais convicção do estado daquele aspecto. Para o público em geral o mais importante são os conceitos fragilidade e potencialidade. Para a gestão interessa todos e portanto será necessário entendê-los e aplicar o tratamento ou ação adequada.

A metodologia compreende ainda a atividade de devolutiva dos resultados encontrados, que consiste em apresentação por meio de seminários destinados aos três segmentos acadêmicos. A expectativa é de que os seminários se constituam em mais um espaço democrático como oportunidade para prestação de contas dos gestores e estabelecimento de novos compromissos com a comunidade.

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE ACARAÚ

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
CEARÁ – CAMPUS DE ACARAÚ

CNPJ: 10.744.098/0011-17

ENDEREÇO: Av. Desembargador Armando de Sales Louzada, s/n

CEP- 62580-000. Mons. Edson Magalhães- Acaraú- CE

Fone: (88) 3661-4103

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - campus de Acaraú está localizado na Região do litoral Oeste do Ceará, no município de Acaraú, que teve como primeiros habitantes os pescadores vindos do Sul. Atraídos pela fartura dos barcos pesqueiros (Acaraú - pesqueiro ou comedouro de peixe grosso), os pescadores instalaram-se inicialmente no lugar denominado Presídio, transferindo-se mais tarde para melhor situação, em local mais seguro, ao fundo do delta formado pelo rio Acaraú.

Distrito criado com a denominação de Acaraú, em 19/11/1842, elevado à categoria de vila, em 31/07/1849, desmembrada de Sobral. Pela lei provincial nº 1814, de 22/01/1879, a vila de Acaraú passou a denominar-se Acaraú que foi, por fim, elevado à condição de cidade, pela lei provincial nº 2019, de 16-09-1882.

Acaraú está situada na região administrativa que compreende os municípios de Bela Cruz, Cruz, Itarema, Jijoca de Jericoacoara, Marco, Acaraú e Morrinhos e tem como vias de acesso as rodovias BR222/402 e CE085/168/354/178. Além do município sede, Acaraú compõe-se de três distritos, quais sejam: Juritiana, Aranaú e Lagoa do Carneiro.

Segundo o IBGE (2010), o município possui uma população de 57.551 habitantes distribuídos em uma base territorial de 843 km², com densidade populacional de 68,31 hab/km².

Cabe aqui registrar a expressiva quantidade de estudantes que Acaraú tem recebido das zonas rurais do Município, em decorrência da instalação de instituições educacionais voltadas ao ensino técnico e superior, o que tem reiterado sua posição de cidade – polo do litoral oeste cearense. Um dado importante: do universo de estudantes matriculados no ensino superior – um expressivo número – praticamente a metade é oriunda de outras cidades e até de outras regiões.

A implantação de parques eólicos no município de Acaraú, precisamente nas localidades de Morgado e Volta do Rio, tem aumentado o índice de empregabilidade, ofertando empregos diretos e indiretos na região, repercutindo, então, nos setores de comércio e serviços, o que sinaliza uma maior demanda de profissionais na região. O fato direcionou os jovens a almejem formações de nível técnico na área de eletrotécnica trazendo, assim, um curso particular para o município.

Outro setor que se destaca no panorama econômico de Acaraú é a produção de camarão em cativeiro. A região é o mais importante polo da carcinicultura cearense. São 33 unidades de engorda (fazendas), 1 laboratório de produção de pós-larvas e 4 unidades de beneficiamento. A produção anual é de 7.060 toneladas de camarões, numa área de 886,28 hectares. Além da produção de camarão, a região é conhecida como o principal polo pesqueiro de lagosta do Estado do Ceará.

Nesse cenário, surge o IFCE campus de Acaraú, criado com o objetivo de promover a educação profissional de qualidade nos diversos níveis de ensino, considerando as demandas dos saberes e fazeres para o desenvolvimento regional sustentável.

Praticamente no início de sua história e tendo o primeiro semestre letivo iniciado em 2010.2, o IFCE - campus de Acaraú já se posiciona como ferramenta de desenvolvimento para a região administrativa onde se encontram os municípios de Bela Cruz, Cruz, Itarema, Jijoca de Jericoacoara, Marco, Acaraú e Morrinhos. Esse Instituto, comprometendo-se com a formação de profissionais habilitados a atuar nos setores de potencialidade da região como pesca aquicultura e construção naval, entre outros, tornou-se a esperança de melhorias para aquela região e depositário dos anseios de progresso da comunidade local.

Além dos cursos regulares, o campus Acaraú esteve próximo da comunidade, ofertando cursos de extensão tais como: Planejamento e Desenvolvimento Empresarial e Inglês Instrumental, formando, ao todo, 33 alunos.

A Extensão do campus de Acaraú também atuou através dos atendimentos biopsicossociais aos estudantes, visitando as empresas com objetivo de estreitar laços com o setor produtivo local, prospectando demandas de mercado para inclusão dos alunos e egressos, participando de eventos locais, promovendo campanhas e ações de impacto sociocultural e ambiental.

Integrando ações de ensino e extensão, foi celebrado convênio entre o Ministério da Defesa (MD), o Ministério da Educação (MEC), o Ministério da Pesca e Aquicultura (MPA) e a Marinha do Brasil (MB), por meio

do qual os institutos federais poderão ministrar cursos para Aquaviários Marítimos, Fluviários e Pescadores. Dessa forma, o Centro de Referência em Pesca e Navegação Marítima do Instituto Federal da Paraíba (CRPNM / IFPB), o campus de Acaraú do Instituto Federal do Ceará (IFCE) e o Centro de Referência em Navegação e Pesca Marítima do Instituto Federal de Santa Catarina (CNPMar / IFSC) formarão os primeiros pescadores, seguindo novos moldes estabelecidos em conjunto com a Diretoria de Portos e Costas (DPC/MB) e o MPA. Os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) para pescadores serão ofertados na modalidade de Ensino Profissional Marítimo (EPM). Em um segundo momento, os marítimos e fluviários poderão ser contemplados neste mesmo formato, além dos não tripulantes, tais como garçons e barman.

No que tange à pesquisa, foram criados 06 grupos de pesquisa em Acaraú, de modo a abranger todas as áreas de vocação do campus. Até o exercício de 2011, somente um grupo de pesquisa estava cadastrado na Pró-reitoria de Pesquisa e Inovação do IFCE, totalizando, atualmente, 07 grupos em atuação. Favoreceu esse incremento o Edital especial MEC-SETEC nº 001/2012 para os docentes/pesquisadores da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, originários preferencialmente das unidades integrantes dos Núcleos de Pesquisa Aplicada nas áreas de pesca, aquicultura, portos e navegação (NUPAS), conforme convênio firmado para este fim entre a Universidade Federal do Ceará e a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, do Ministério da Educação, contribuindo assim com 02 mestrandos e 04 doutorandos do IFCE-Acaraú.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Acaraú:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Rosaline Ferreira de Oliveira	Docente
Alex Jose Bentes Castro	Técnico
José Waldery Costa Secundo Júnior	Discente
Expedito Moraes Mesquita	Representante Externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A CPA e as Subcomissões têm como finalidade implementar o processo de autoavaliação institucional do IFCE e seus campi, constituindo-se num processo que permite a participação de todos na construção do projeto institucional a partir da reflexão de sua prática.

As funções da Subcomissão consistem em:

- I- Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II- Desenvolver o processo de auto- avaliação, conforme o projeto de avaliação definido pela comissão central;
- III- Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV- Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela CPA.

4.1.3.2 Metodologia

Quanto a metodologia o campus implementa a metodologia padrão estabelecida pela Comissão Central e apresentada no corpo desse documento no item 3.4. Das três etapas propostas no processo de avaliação interna do IFCE, temos a liberdade de desenvolver ações na etapa de

sensibilização da comunidade e no momento de devolutiva e apresentação do relatório da avaliação. No campus Acaraú procuramos sensibilizar a comunidade através da passagem em salas de aula divulgado a avaliação 2014, visitamos os setores do campus comunicando aos técnicos além do corpo a corpo com professores. Usamos os materiais impressos que foram afixados nos murais, divulgamos via email e o portal institucional,

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	92%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	48%	FRAGILIDADE	21%	FRAGILIDADE	65%		FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	2014	2015
PROF	ALU	TEC									Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	95%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	71%	POTENCIALIDADE				-	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	100%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	94%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	71%	POTENCIALIDADE	49%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	controvérsia
x	x		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualis, as suas solicitações foram atendidas?	61%	mediana	59%	mediana			Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
x	x	x	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	63%	mediana	62%	mediana	55%	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
x	x		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	71%	POTENCIALIDADE	45%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	controvérsia
x	x		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	58%	mediana	61%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
x	x	x	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	71%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	72%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
	x		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	48%	FRAGILIDADE	62%	mediana	52%	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	91%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	71%	POTENCIALIDADE	63%	mediana	89%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	12%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	65%	mediana	62%	mediana	59%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	71%	POTENCIALIDADE	59%	mediana	56%	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	69%	mediana	65%	mediana	49%	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	37%	FRAGILIDADE	30%	FRAGILIDADE	11%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	65%	mediana	72%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos académicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	65%	mediana	69%	mediana	63%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					67%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	96%	POTENCIALIDADE			96%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	97%	POTENCIALIDADE			98%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	96%	POTENCIALIDADE			94%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	57%	mediana			41%	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	89%	POTENCIALIDADE			71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	81%	POTENCIALIDADE			85%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					83%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	77%	POTENCIALIDADE			79%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE	99%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	71%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	92%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	71%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	81%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	85%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	65%	mediana	81%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	61%	mediana	72%	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	58%	mediana	68%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	79%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	95%	POTENCIALIDADE			98%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE			96%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	95%	POTENCIALIDADE			96%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	72%	POTENCIALIDADE			80%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	61%	mediana			71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	100%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	96%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	89%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	91%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	94%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	51%	mediana	81%	POTENCIALIDADE	49%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Tendência de Potencialidade
x	x	x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	59%	mediana	67%	mediana	61%	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
x		x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	71%	POTENCIALIDADE			84%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	65%	mediana	79%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
x			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	85%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	78%	POTENCIALIDADE					Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE
x			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	71%	POTENCIALIDADE					Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE
x			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	84%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	97%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	67%	mediana	86%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	65%	mediana	61%	mediana	80%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
	x		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	61%	mediana	86%	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
x	x		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	71%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x	x		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	67%	mediana	86%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
x	x		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	45%	FRAGILIDADE	69%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			69%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			48%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			47%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
											2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			71%	POTENCIALIDADE			Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			48%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			61%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE ARACATÍ

4.2.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
CEARÁ –*CAMPUS* DE ARACATI
ENDEREÇO: Rua Teófilo Pinto, 200
CEP: 62800-000. Farias Brito. Aracati/CE
Telefone/Fax: (88) 3303.1000

4.2.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do *campus* de Aracati foi implantado em 2009 como *Campus* Avançado de Aracati ligado a Fortaleza, tendo como estrutura inicial as instalações do CVT de Aracati doado pelo Governo do Estado do Ceará e federalizado.

O funcionamento das atividades teve seu início em 02 de setembro de 2010 com os Cursos Técnicos em Aquicultura, Informática e Agenciamento de Viagens. Atualmente contamos com os seguintes cursos: Cursos Técnicos em Aquicultura, Informática, Eventos e Guia de Turismo, Técnico Integrado em Petroquímica, Tecnológico em Hotelaria, Bacharelado em Ciência da Computação e Mestrado Profissional em Computação Aplicada na área temática de Informática Educativa. Os cursos ofertados se propõem a aproveitar e fortalecer as vocações e potencialidades do município e da região, englobando os eixos Recursos Naturais, Informação e Comunicação, Hospitalidade e Lazer e Controle e Processos Industriais.

Além da cidade de Aracati, o instituto atende em grande parcela através da oferta de seus cursos, as seguintes cidades da região: Icapuí, Itaiçaba, Fortim, Beberibe, Jaguaruana, Palhano, Russas, Cascavel, dentre outras.

A Portaria nº 330, publicada pelo Ministério da Educação (MEC), no Diário Oficial da União (DOU), de 23 de abril de 2013, dispôs sobre a transformação da unidade avançada em *campus* convencional. A mudança

representa mais autonomia administrativa e orçamentária para execução de suas atividades.

O *campus* possui uma área de 5.050 m², sendo 2.800 m² de área construída. A sua infraestrutura encontra-se constituída de:

1. salas de aula;
2. sala de professores;
3. laboratórios implantados e em implantação para atender as necessidades dos cursos;
4. estação de piscicultura;
5. salas de videoconferência, auditório, biblioteca;
6. salas dos setores administrativo, pedagógico, social, de comunicação e acadêmico;
7. cantina para atender a comunidade acadêmica.

4.2.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Aracati:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Vanilson Portela Sousa	Docente
Flávia Régia Holanda da Silva	Técnico
Camila Santana Gomes de Freitas	Discente
Leonice Lima da Silva	Representante externo

4.2.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A subcomissão local de Aracati foi constituída em 31 de março de 2014, através da Portaria nº283/GR da Reitoria do IFCE. Desde então, o grupo procurou socializar o Relatório de Avaliação Institucional referente a 2013 junto

à comunidade acadêmica. A subcomissão também atuou no sentido de mobilizar e sensibilizar docentes, técnicos administrativos e discentes a respeito de sua participação na Avaliação Institucional referente ao ano 2014, tanto no que diz respeito a responder os questionários quanto na análise dos dados e construção de propostas de superação das fragilidades identificadas.

Nesse processo, foi fundamental o Encontro Regional com as subcomissões dos campi, realizado pela Comissão Central no dia 03 de fevereiro de 2015, no campus Fortaleza. Na oportunidade, os membros foram orientados a respeito dos procedimentos a serem adotados no processo de avaliação, o que contribuiu sobremaneira para sua consolidação.

A CPA e as Subcomissões têm como finalidade implementar o processo de autoavaliação institucional do IFCE e seus campi, constituindo-se num processo que permite a participação de todos na construção do projeto institucional a partir da reflexão de sua prática.

As funções da Subcomissão consistem em:

- I- Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II- Desenvolver o processo de auto- avaliação, conforme o projeto de avaliação definido pela comissão central;
- III- Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV- Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela CPA.

4.2.3.2 Metodologia

O processo de avaliação institucional do campus de Aracati deu-se pelos meios listados abaixo:

- Participação da subcomissão no Encontro Regional da CPA;

- Divulgação da Avaliação Institucional através de folders nos murais e painéis do *campus*, além das redes sociais;
- Sensibilização de docentes e técnicos administrativos com relação ao preenchimento dos questionários, através de e-mail e visitas às salas de trabalho;
- Sensibilização dos estudantes com relação ao preenchimento dos questionários, através de visitas às salas de aula;
- Análise dos dados junto à comunidade acadêmica através de reunião;
- Planejamento e elaboração do relatório de autoavaliação institucional do *campus*.

4.2.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.2.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	89%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	68%	mediana	35%	FRAGILIDADE	87%	POTENCIALIDADE	controvérsia	controvérsia

4.2.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	95%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	83%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	95%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	98%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	71%	POTENCIALIDADE	41%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	controvérsia
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualis, as suas solicitações foram atendidas?	59%	mediana	59%	mediana			Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	85%	POTENCIALIDADE	69%	mediana	65%	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	66%	mediana	41%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	85%	POTENCIALIDADE	77%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	81%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE	86%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			88%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.2.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	56%	mediana	48%	FRAGILIDADE	51%	mediana	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	83%	POTENCIALIDADE	47%	mediana	71%	POTENCIALIDADE	controvérsia	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	14%	mediana	40%	FRAGILIDADE	51%	mediana	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educacionais especiais?	25%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	71%	POTENCIALIDADE	67%	mediana	75%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	57%	mediana	63%	mediana	54%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	51%	mediana	48%	FRAGILIDADE	44%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	67%	mediana	61%	mediana	51%	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	65%	mediana	62%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.2.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos académicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	88%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	62%	mediana	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					61%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.2.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	95%	POTENCIALIDADE			81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	98%	POTENCIALIDADE			91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	96%	POTENCIALIDADE			99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	72%	POTENCIALIDADE			81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	95%	POTENCIALIDADE			71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	93%	POTENCIALIDADE			69%	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	87%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
		x	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.2.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	87%	POTENCIALIDADE			71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE

4.2.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	87%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	91%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	91%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	81%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	91%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	89%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	87%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	84%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	81%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	92%	POTENCIALIDADE			99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	87%	POTENCIALIDADE			97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	91%	POTENCIALIDADE			94%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	69%	mediana			82%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	79%	POTENCIALIDADE			63%	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	95%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	93%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	88%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	87%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	88%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	80%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	92%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	84%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	65%	mediana	78%	POTENCIALIDADE	49%	FRAGILIDADE	controvérsia	controvérsia
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	47%	FRAGILIDADE	49%	FRAGILIDADE	63%	mediana	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	85%	POTENCIALIDADE			69%	mediana	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	81%	POTENCIALIDADE	69%	mediana			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	88%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	91%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	61%	mediana					Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	61%	mediana					Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	85%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	85%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	71%	POTENCIALIDADE	61%	mediana	65%	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			69%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.2.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	61%	mediana	89%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
x	x		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	49%	FRAGILIDADE	89%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	controvérsia
x	x		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	71%	POTENCIALIDADE	86%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x	x		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	45%	FRAGILIDADE	46%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			65%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			71%	POTENCIALIDADE			Tendencia de Potencialidade	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Estatística por segmento						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			60%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			67%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			67%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

ANÁLISE E SUGESTÕES DA REUNIÃO COM A COMUNIDADE

FRAGILIDADES	ESTRATÉGIAS
O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	Contratação do intérprete em libras; Curso de Libras para os servidores; Estruturação do NAPNE.
Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educacionais especiais?	Curso de Libras para os servidores; Oferta de capacitação na área para os docentes
Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	Fortalecimento das comissões de Resíduos Sólidos e de Gestão Ambiental; Realização da Semana do Meio Ambiente; Solicitar que as comissões planejem e desenvolvam planos de ação; Incentivar projetos de pesquisa e extensão na área de meio ambiente;
Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	Disponibilização de impressoras/ xerox na sala dos professores e nos departamentos de Ensino e Administração; Realizar processo de concessão de espaço para reprografia externa; Contratar empresa para recarga de suprimentos de impressão
O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	Dar suporte aos docentes responsáveis pelas disciplinas de estágio; Fortalecer parcerias com instituições e empresas que possam receber os estudantes para estágio.
	Construir espaços de discussão coletiva

Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos	junto a comunidade acadêmica no que diz respeito ao orçamento e operacionalização dos auxílios estudantis.
Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite	Construir espaços de discussão coletiva junto a comunidade acadêmica no que diz respeito ao orçamento e operacionalização dos auxílios estudantis.
Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia	Construir espaços de discussão coletiva junto a comunidade acadêmica no que diz respeito ao orçamento e operacionalização dos auxílios estudantis.
Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais	Construir espaços de discussão coletiva junto a comunidade acadêmica no que diz respeito ao orçamento e operacionalização dos auxílios estudantis.

4.3 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE BATURITÉ

4.3.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ –
CAMPUS AVANÇADO DE BATURITÉ
Rua Ouvidor Mor Vitoriano Soares Barbosa, s/nº 87
CEP: 62760-000 – Sanharão – Baturité – Ceará – Brasil
Telefone: (85) 3347-0266

4.3.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O IFCE campus de Baturité está localizado na região do Maciço de Baturité, a qual abrange três sub-regiões homogêneas do Estado do Ceará: a serrana - corredor verde (Guaramiranga, Pacoti, Palmácia, Mulungu e Aratuba); a sub-região dos vales/sertão - corredor histórico ferroviário (Baturité, Capistrano, Itapiúna, Aracoiaba, Redenção e Acarape) e a de transição - sertão/litoral (Barreira e Ocara). Os municípios localizam-se, estrategicamente, próximos a Serra de Guaramiranga, transformando a região num importante pólo turístico, com fácil acesso aos grandes mercados consumidores. A população regional estimada pelo IBGE em 2008 é de 545.231 habitantes, distribuída em uma área total de 18.583,489 km², com densidade populacional variando de 10,4 a 73,8 hab/km². O relevo em sua grande parte montanhoso é formado de maciços residuais e depressão sertanejas, sendo a maior elevação localizada na serrota de São Francisco, cerca de 874 metros acima do nível do mar.

O campus foi inaugurado no dia 1º de fevereiro de 2010 com o objetivo de qualificar profissionais para atender a demanda de prestação de serviços voltada para a área de hospitalidade e lazer, considerando o potencial turístico do Maciço de Baturité.

A educação técnica e tecnológica teve início no segundo semestre de 2010 com os cursos de Técnico em Hospedagem e do Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia, ambos no turno da manhã.

Em 2011 houve um avanço institucional com a aprovação do curso superior em Hotelaria, a ativação do período noturno, a oferta de cursos de línguas para a comunidade, fazendo parte da demanda dos cursos de extensão e um incremento no número de servidores.

O ano de 2014 marcou a consolidação das ações do IFCE na região com a ampliação dos cursos de extensão, inauguração dos novos laboratórios do campus e de espaços administrativos e a conclusão das duas primeiras turmas do Curso Técnico em Hospedagem.

4.3.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Baturité:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Glaucilene Lima Maia	Docente
Cristiane Gonzaga Bezerra	Técnico
Gabriela Nogueira da Silva	Discente
Francisco de Assis Taveira	Representante externo

4.3.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

Órgão colegiado de natureza deliberativa e normativa, no âmbito acadêmico e administrativo, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem a missão de conduzir o processo de autoavaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) além de sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

As competências da Subcomissão Própria de Avaliação, composta por representantes das categorias docente, discente e administrativa, estão descritas no art. 10 do Regimento da CPA, aprovado por meio da Resolução nº 004/CONSUP/IFCE, de 06/04/2009, quais sejam:

“Art. 10 - Compete às Subcomissões:

- I. Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II. Desenvolver o processo de autoavaliação, conforme o projeto de autoavaliação definido pela Comissão Central;
- III. Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV. Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Própria da Avaliação.”

4.1.3.2 Metodologia

Após a primeira reunião ficou acordado a adoção da seguinte metodologia:

- Discussão dos resultados da avaliação do campus;
- Entregar e apresentar o material referente à avaliação institucional 2014 à diretoria geral;
- Afixar cartazes informativos e exposição nos murais do campus;
- Apresentar à comunidade acadêmica o significado do processo avaliativo e os resultados da pesquisa;
- Apresentar ao corpo docente e técnicos administrativos os resultados do processo de avaliação institucional;
- Elaborar da versão preliminar do relatório da avaliação institucional do campus a ser encaminhada à CPA.

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	88%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	81%	POTENCIALIDADE	31%	FRAGILIDADE	47%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	89%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	81%	POTENCIALIDADE					Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	97%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	98%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	81%	POTENCIALIDADE	31%	FRAGILIDADE			controvérsia	controvérsia

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualis, as suas solicitações foram atendidas?	41%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
x	x	x	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	90%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	30%	FRAGILIDADE	controvérsia	POTENCIALIDADE
x	x		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	71%	POTENCIALIDADE	19%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	controvérsia
x	x		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	86%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x	x	x	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	75%	POTENCIALIDADE	62%	mediana	67%	mediana	Avaliação Mediana	Tendência de Potencialidade
	x		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			81%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	46%	FRAGILIDADE	56%	FRAGILIDADE	45%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	87%	POTENCIALIDADE	69%	mediana	45%	FRAGILIDADE	POTENCIALIDADE	Controvérsia

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x	x	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	45%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE	45%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
x			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	21%	FRAGILIDADE				FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
x	x	x	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	71%	POTENCIALIDADE	69%	mediana	49%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Controvérsia
x	x	x	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	62%	mediana	49%	FRAGILIDADE	61%	mediana	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
x	x	x	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	54%	FRAGILIDADE	38%	FRAGILIDADE	42%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x	x	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	45%	FRAGILIDADE	48%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
x	x		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	71%	POTENCIALIDADE	52%	mediana			FRAGILIDADE	Tendencia de Potencialidade

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	59%	mediana	47%	FRAGILIDADE	71%	POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE	Controvérsia
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					61%	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	100%	POTENCIALIDADE			100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	97%	POTENCIALIDADE			95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	99%	POTENCIALIDADE			92%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	68%	mediana			77%	POTENCIALIDADE	Avaliação Mediana	Tendência de Potencialidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x		x	5	Você se sente valorizado no IFCE?	88%	POTENCIALIDADE			87%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x		x	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	95%	POTENCIALIDADE			67%	mediana	controvérsia	Tendência de Potencialidade
x			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	98%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
		x	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					45%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	95%	POTENCIALIDADE			75%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	100%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	95%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	89%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	95%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	98%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	95%	POTENCIALIDADE	99%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	87%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	85%	POTENCIALIDADE	75%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	81%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	81%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x	x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	95%	POTENCIALIDADE			71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE			65%	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	92%	POTENCIALIDADE			71%	POTENCIALIDADE	controvérsia	POTENCIALIDADE
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	69%	mediana			89%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	65%	mediana			67%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	89%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	91%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	89%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE	60%	mediana	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	92%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE	80%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	80%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	61%	mediana	69%	POTENCIALIDADE	48%	FRAGILIDADE	controvérsia	Controvérsia
x	x	x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	45%	FRAGILIDADE	49%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x		x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	69%	mediana			45%	FRAGILIDADE	controvérsia	Tendencia de Fragilidade
x	x		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	81%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	97%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	95%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	85%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	81%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	91%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	91%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	68%	mediana	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	69%	mediana	52%	mediana	63%	mediana	Tendência de Potencialidade	Avaliação Mediana
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	76%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x	x		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	71%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	75%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x	x		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	61%	mediana	51%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			42%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus BATURITÉ						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			57%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			57%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			59%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			69%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			32%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			39%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

ANÁLISE E SUGESTÕES DA REUNIÃO DE FEEDBACK

Dimensão 01

Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?

Este item foi visto como potencialidade tendo em vista que os três segmentos responderam com percentual entre 70% e 100%. Sugere-se ampliar a atuação do campus no que diz respeito à participação em eventos realizados pela comunidade local. As atividades desenvolvidas pela extensão podem ser uma das melhores formas de elevar esse percentual, tendo em vista que atrai a sociedade para as dependências do instituto.

Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?

Foi vista como fragilidade, pois no que diz respeito a discentes e técnicos administrativos o percentual ficou entre 0 e 49,99%. Desta forma a comissão sugere uma maior ênfase, a partir da gestão, no que se refere a convocar para as reuniões de elaboração/revisão. Apresentando, assim, pelo menos uma vez por ano as metas do PDI e as ações do PAA e também a PLOA do campus. Desta forma poder-se-ia aumentar o percentual de indivíduos que pelo menos sabem sobre a existência de tais documentos.

Quanto as fragilidades identificadas na Dimensão 1, a gestão relatou que:

O PDI foi construído a partir de ampla discussão com a comunidade interna representada pela comissão de elaboração, formada por professores, técnicos e discentes, cujas ações foram apresentadas em assembleias sistemáticas que normatizaram e referendaram o documento final.

A Comissão para elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional, instituída pela Portaria nº 060/GDG de 08/08/2013, teve como representantes as discentes Gabriela Nogueira da Silva e Nayara Oliveira de Abreu, os técnicos-administrativos Josiele Brilhante Silva e Luan Cavalcante Marques, os docentes Lourival Soares de Aquino Filho e Maria do Socorro de Assis Braun e o diretor geral do *campus* Raimundo Eudes de Souza Bandeira. As discentes já concluíram os seus cursos e os técnicos-administrativos foram removidos, restando da comissão original apenas os dois docentes e o diretor geral.

Para as reuniões de avaliação e acompanhamento dos documentos de planejamento, a gestão sempre convidou as representações dos departamentos e coordenações para colaborarem no processo (cópia de e-mail em anexo), no entanto, a participação tem sido muito limitada. Para tornar o processo mais participativo, a partir deste ano a elaboração do PAA passou a ser feita numa nova dinâmica, na qual as planilhas são apresentadas por meio de projeção no auditório e as sugestões de ajustes são discutidas por toda a comunidade interna.

Dimensão 02

O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?

Docentes e discentes responderam a esse questionamento e foi visto como uma potencialidade por ter ficado no percentual entre 70% e 100%. O que pode ser melhorado é a questão do incentivo do corpo acadêmico às práticas de efetiva participação cidadã, como exemplo têm-se a inserção em CA's, aprofundamento do conhecimento relativo à política seja na esfera municipal, estadual seja na federal.

O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?

Foi visto como uma potencialidade, pois o percentual ficou entre 70% e 100%. Este item fora respondido apenas pelos docentes. Sugere-se que anualmente seja apresentado um relatório de práticas com o intuito de manter a formação continuada dos servidores.

A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?

Docentes e discentes avaliaram este item como potencialidade estando seu percentual entre 70% e 100%. Com o fito de aumentar esse percentual sugere-se rodas de conversas entre alunos e professores mediadas, por exemplo, pelos assistentes de alunos para que todos possam dar sua opinião sobre formas de melhorar ainda mais o estímulo ao autodesenvolvimento.

A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?

Este item foi visto como uma potencialidade por ter seus percentuais entre 70% e 100%, sendo que docentes e discentes responderam este item. Percebe-se ainda que a avaliação, por parte de alguns membros, ainda é enraizada ao conceito quantitativo e isso pode ser melhorado através de aperfeiçoamento para os docentes.

Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?

Verificou-se uma controvérsia tendo em vista que docentes afirmaram com percentual de 81% tendo assim uma potencialidade, que, sim, desenvolveram

tais atividades, a partir destes sugere-se que conte-se essas ações na carga-horária docente. No entanto a partir dos discentes teve-se uma fragilidade, pois o percentual ficou em 31%. Dessa forma sugere-se a criação de oficinas e ou minicursos instrutivos para que se incentivem os discentes a realizarem essas atividades.

Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com quais, as suas solicitações foram atendidas?

Verificou-se uma fragilidade, pois o percentual ficou entre 0 e 49,99%, sendo que responderam docentes e discentes. Sugere-se que se faça um calendário prevendo os eventos que ocorrerão durante o ano e a partir disso destine-se orçamento para tais atividades, tendo em vista que, estas são importantíssimas ao desenvolvendo de habilidades e conhecimentos que muitas vezes não são facilmente aprendíveis em sala de aula.

Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?

O resultado final apresentou uma potencialidade, tendo em vista que os percentuais ficaram entre 70% e 100% no que diz respeito aos discentes e docentes. Desta maneira sugere-se que a gestão incentive a maior participação destes em editais de pesquisa e fomento visando o desenvolvimento local. No entanto ao verificar o percentual dos respondentes técnicos administrativos constata-se que apenas 30% afirmam que, sim, as atividades contribuem. Isso pode ocorrer devido a pouca expressividade de participação destes nesse âmbito, tendo em vista sua já tão excessiva carga-horária. Desta forma sugere-se que a gestão também incentive estes a participarem de tais ações e isso entre na carga-horária de desenvolvimento de atividades administrativas.

Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?

Este item ficou como controvérsia, tendo em vista que 71% dos docentes afirmaram que promovem tais ações, enquanto que apenas 19% dos discentes afirmaram participar, gerando uma fragilidade. Desta forma sugere-se que de forma geral aumente-se as ações de extensão e também utilizem os técnicos administrativos como educadores nesse processo ensino-aprendizagem.

As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?

Neste item verificou-se uma tendência de potencialidade, pois 75% dos docentes afirmaram que são articuladas. No entanto entre discentes e técnicos administrativos esse percentual ficou entre 50% a 69,9% sendo assim uma designação mediana. Sugere-se que nos encontros pedagógicos articule-se tais ações com o fito de melhorar o desenvolvimento dessas atividades e se atinja de forma eficiente e eficaz os objetivos institucionais.

Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?

Apenas os discentes responderam a esse questionamento e 81% afirmaram que atendem sim as suas expectativas, sendo assim uma potencialidade. Portanto, sugere-se melhorias na matriz curricular dos cursos, fazendo assim com que essas sejam as mais atuais e adequadas possíveis.

Segue resposta da gestão quanto as fragilidades identificadas na Dimensão 2:

O plano anual de capacitação foi criado em 2015 e a sua elaboração contou com a participação dos técnicos-administrativos e dos docentes com o objetivo principal de democratizar a capacitação e a qualificação dos servidores, onde a parcela do orçamento destinada a essa finalidade é dividida pelas categorias de técnicos e professores, proporcionalmente ao número de servidores.

Por conta da greve de quase noventa dias e das restrições orçamentárias, os resultados do planejamento tiveram a avaliação comprometida, mesmo assim, o campus ressarcia valores de participação em cursos de graduação para três servidores e de participação em cursos de pós-graduação para dois servidores, além da concessão de horário especial para um servidor em curso de especialização.

Com relação à participação de servidores em cursos de pós-graduação *stricto sensu*, foi concedido horário especial para oito professores e mais dois técnicos-administrativos.

A greve e a liberação tardia do orçamento referente à assistência estudantil comprometeram a realização de visitas técnicas e a participação de discentes em eventos acadêmicos, comprometendo o planejamento estabelecido na LOA. Com a liberação de uma maior parcela do orçamento para o ano em curso e a eleição de representantes dos CA's e do grêmio estudantil (que se encontravam desativados), todas as ações relacionadas a essa finalidade já estão sendo operacionalizadas de forma participativa.

Dimensão 03

O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?

Docentes, discentes e técnicos administrativos responderam a este item que foi classificado como fragilidade, pois o percentual de respondentes ficou entre 0 e 49,99%. Sugere-se a efetiva implantação do NAPNE como forma de melhorar as políticas voltadas para atender as pessoas com deficiência.

O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?

Este item ficou classificado como tendência de potencialidade, pois 87% dos docentes afirmaram que sim, enquanto que 69% dos discentes também responderam de forma afirmativa, mas os técnicos administrativos apenas 45%

se posicionaram de forma afirmativa. Sugere-se que a efetiva implantação do NAPNE como forma de melhorar as políticas voltadas para atender as pessoas com deficiência.

O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?

Docentes, discentes e técnicos administrativos responderam a este item que foi classificado como fragilidade, pois o percentual de respondentes ficou entre 0 e 49,99%. Sugere-se a efetiva implantação do NAPNE como forma de melhorar as políticas voltadas para atender as pessoas com deficiência.

Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educacionais especiais?

Este questionamento foi lançado apenas para os docentes e somente 21% responderam de forma afirmativa o que tornou esse item como uma fragilidade. Sugere-se que a gestão incentive a participação dos docentes em ações de aperfeiçoamento na área e também a efetiva atuação do NAPNE.

No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?

A classificação para este questionamento foi a de mediana tendo em vista que o percentual de discentes e técnicos administrativos que responderam de forma efetiva ficou entre 50% a 69,9%, enquanto que 71% dos docentes responderam de forma afirmativa. Portanto sugere-se à gestão que esta incentive a maior participação dos técnicos administrativos, discentes e docentes em editais de pesquisa e extensão cuja principal finalidade seja o desenvolvimento socioeconômico.

No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?

Este item foi classificado como uma tendência de fragilidade, pois docentes e técnicos administrativos responderam de forma afirmativa com percentuais que ficaram entre 50% a 69,9%, enquanto que apenas 49% dos discentes afirmaram que existem tais ações voltadas para a inclusão social. Desta maneira sugere-se que a assistência estudantil divulgue de forma mais eficaz as ações desenvolvidas e que a gestão incentive o aumento de programas voltados para tal área.

Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?

Docentes, discentes e técnicos administrativos responderam a tal questionamento e classificação deste item ficou como uma fragilidade, tendo em vista que os percentuais ficaram entre 50% a 69,9% para os dois últimos,

enquanto que em relação aos primeiros 54% afirmaram existir algo voltado para a preservação do meio ambiente. Portanto sugere-se que as ações desenvolvidas atualmente sejam amplamente divulgadas, e que aja uma maior preocupação no que diz respeito a este questionamento.

No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?

Este item foi avaliado como uma fragilidade, tendo em vista que docentes, discentes e técnicos administrativos responderam de forma afirmativa em percentuais que ficaram entre 0 a 49,99%. Assim, sugere-se que a instituição se aproprie de forma efetiva de ações voltadas para esta área, partindo do princípio de que o patrimônio e memória da cidade é riquíssimo e faz-se necessário a preservação desses.

Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?

Este item ficou avaliado como uma tendência de potencialidade, tendo em vista que 71% dos docentes responderam de forma afirmativa e, que 52% dos discentes afirmaram que a imagem institucional é reconhecida na região. Portanto sugere-se que a gestão subsidie, os servidores e a comissão de divulgação do campus, não somente de forma financeira, mas também incentivando a criação de minicursos/oficinas/palestras voltadas para o público externo com uma das finalidades sendo a de divulgação do campus.

Segue resposta da gestão quanto as fragilidades identificadas na Dimensão 3:

As obras de acessibilidade, cujos projetos já se encontram na PROAP e fazem parte do PDI, com previsão de execução até 2015, foram comprometidas por conta das restrições orçamentárias no exercício de 2015. No entanto, as planilhas orçamentárias foram atualizadas e ajustadas, aguardando a liberação de recursos para o ano de 2016.

O campus não possui alunos com deficiência auditiva, mas existe previsão de vaga para tradutor e para professor de LIBRAS, de forma a atender demandas futuras.

O campus teve participação ativa nas feiras de negócios da região, como a FIO-MACIÇO e VIVA-GUARÁ, onde as ações voltadas para o empreendedorismo foram apresentadas através de oficinas realizadas nos stands instalados. As atividades de capacitação desenvolvidas através de cursos de extensão na modalidade FIC, que contribuem para a elevação dos índices socioeconômicos, foram realizadas diretamente no campus - PRONATEC-MULHERES MIL, cursos de informática básica, oficinas gastronômicas por ocasião da semana da gastronomia e do Universo IFCE e curso de inglês básico, e nos quatro centros de inclusão digital - CID's, localizados no município de Aracoiaba – informática básica, capacitando jovens das quatro comunidades e, manutenção de computadores e

gastronomia nordestina em parceria com a ONG Comunidade Fé e Alegria da comunidade Vazantes.

A coordenação de pesquisa e extensão desenvolve atividades relacionadas à segurança alimentar e nutricional, com foco na preservação do meio ambiente e no fortalecimento do patrimônio sociocultural dos povos envolvidos, na comunidade quilombola da Serra do Evaristo e na comunidade indígena dos Índios Canindés de Aratuba. As ações são desenvolvidas por alunos bolsistas do NEABI – Núcleo de Estudos Afro-brasileiro e Indígenas, sob a supervisão da professora coordenadora, com previsão no PDI.

A partir das reuniões e encontros pedagógicos e da formação da equipe de comunicação social, foi criada uma comissão de divulgação do campus, cuja atuação se dá através da participação em programas de rádio locais, visitas às escolas do município e da região do Maciço de Baturité. A realização de campanhas e eventos no município também tem contribuído para dar amplitude às atividades acadêmicas e à consolidação do IFCE na região, refletindo no crescente número de matrículas nos cursos ofertados.

Dimensão 04

As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?

Este item ficou avaliado como uma tendência de potencialidade, sendo que 59% dos docentes, 47% dos discentes e 71% dos técnicos administrativos responderam de forma afirmativa a tal questionamento. Desta maneira, sugere-se melhorias no que diz respeito à capacitação dos servidores envolvidos e também dos mecanismos utilizados, ou seja, faz-se necessário investir em mídias de comunicação também para que isso não influencie de forma negativa nas ações de comunicação interna.

As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?

Este questionamento fora respondido apenas pelos técnicos administrativos e somente 61% responderam de forma afirmativa o que configurou este item como uma avaliação mediana. Portanto sugere-se que, minimamente, se melhore as ações da comunicação externa tanto no que diz respeito ao material quanto como meio de comunicação utilizado, e que as ações de comunicação não sejam restritas a poucas pessoas.

Segue resposta da gestão quanto as fragilidades identificadas na Dimensão 4:

A equipe de comunicação social é formada por um jornalista e um técnico em audiovisuais e as ações passaram a ser mais bem elaboradas a partir da integração desta com a comissão de divulgação a partir de 2016. Para dar uma maior ênfase ao IFCE na região, o jornalista está em curso de especialização na área de comunicação social, com concessão de horário especial para

aprimorar os conhecimentos e elevar os níveis de eficácia da instituição em relação à divulgação das ações do campus.

Dimensão 05

As três primeiras perguntas relacionadas a existência de respeito e confiança entre servidores, chefia e estudantes se mostrou como uma Potencialidade, apresentando percentuais de 92% a 100% de satisfação das três partes envolvidas.

A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?

Este item ficou com avaliação mediana, apenas 68% dos docentes e 77% dos técnicos administrativos responderam de forma satisfatória. Portanto sugere-se que seja organizado um levantamento das necessidades de cada departamento e organizado um plano anual de capacitação.

Os servidores se sentem valorizados no IFCE, como pode se perceber pelo alto percentual de satisfação nas respostas, acima de 87%.

Quanto as condições de trabalho verificou-se uma tendência de potencialidade, para professores a foram 95% de respostas satisfatórias, e para os técnicos administrativos o percentual ficou em 67%.

A ausência de um programa de qualidade de vida foi visto como uma fragilidade pelos servidores técnicos administrativos.

Segue resposta da gestão quanto as fragilidades identificadas na Dimensão 5:

O programa qualidade de vida será operacionalizado a partir da chegada do educador físico, com previsão para o ano de 2016, mas o campus já desenvolve ações e campanhas voltadas para a elevação do bem estar dos servidores e alunos sob a coordenação da enfermeira e da equipe de assistência social. As atividades envolvem o combate ao uso de drogas lícitas e ilícitas, prevenção de DST e Aids e de outras doenças.

Dimensão 06

O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?

Verificou-se este item como uma potencialidade do campus, já que 95% dos professores e 75% dos servidores técnicos administrativos responderam de forma satisfatória.

Dimensão 07

Em relação a manutenção da infraestrutura do campus, quanto a limpeza, iluminação, ventilação e mobiliário dos laboratórios, salas de aula, sala dos professores, biblioteca e banheiros as respostas foram predominantemente positivas e foram vistas como potencialidades do Campus Baturité.

Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox

Foi visto como uma fragilidade pela comunidade, uma vez que o campus até disponibiliza equipamentos de xeros para servidores, mas a quantidade é limitada, e não existe nenhuma empresa terceirizada de xerox no campus para atendimento dos alunos.

Quanto aos serviços de apoio às atividades, relacionados a material de consumo, quadro branco, multimeios e acervo bibliográfico as respostas foram vistas como potencialidade, atingindo percentuais acima de 85% de satisfação pelos professores.

A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?

A avaliação deste item foi considerada mediana, tendo tido percentual de satisfação entre 52% a 63% dos professores, alunos e técnicos administrativos.

Segue resposta da gestão quanto as fragilidades identificadas na Dimensão 7:

Com a ampliação da estrutura física do campus, a partir da construção do bloco didático, foi criado um ambiente de convivência para os docentes, separado das coordenações de curso. Além do novo espaço, parte do mobiliário foi substituída por mesas maiores e mais confortáveis e o acesso à internet está sendo implementado para atender de forma eficaz as demandas dos professores.

No entanto, o campus carece de espaços de atendimento individual aos discentes, o que será sanado com a construção do bloco de laboratórios, cujo projeto contempla ainda o restaurante acadêmico, salas para coordenações de cursos e almoxarifado. Esse projeto encontra-se em análise na Pró-Reitoria de Administração com previsão de execução até 2018, de acordo com o PDI/*campus* Baturité.

Com a chegada de novos servidores, a partir deste ano, a equipe do Departamento de Ensino foi reforçada e equipada com máquina de xérox, onde um técnico é responsável pela reprodução de material de impressão, mediante agendamento prévio, dando mais agilidade ao processo de ensino-aprendizagem.

O Departamento de Administração e Planejamento dispõe de impressoras, cuja manutenção e recarga de toner passaram a ser realizadas pela equipe de TI do *campus*, possibilitando uma maior eficácia na elaboração e condução dos processos administrativos.

O serviço de internet foi reformado, com a aquisição de novos computadores e equipamentos de transmissão de dados, elevando o nível de acesso e cobertura em toda a área do campus.

Dimensão 9

O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?

Este item foi avaliado como uma potencialidade, professores responderam com 76% de satisfação e alunos com 88% de satisfação. Hoje o campus Baturité conta com uma equipe pedagógica completa composta por pedagogo, técnicos em assuntos educacionais e assistente de alunos.

O atendimento social e da coordenação de controle acadêmico também foram avaliados satisfatoriamente pelos professores e alunos.

Os alunos foram questionados quanto às políticas de auxílio do IFCE relacionadas a Auxílio óculos, visitas técnicas com pernoite, Auxílio Moradia, Auxílio pais e mães e Auxílio Acadêmico, e estes foram avaliados com baixo percentual de satisfação, em torno de apenas 32% a 49% de satisfação, sendo considerado assim uma Fragilidade do Campus.

Já os auxílios relacionados a Transporte, visitas técnicas e alimentação ficaram com avaliação mediana, com percentual de satisfação que variou de 57% a 69%. Na avaliação institucional esses mesmos itens foram avaliados como uma fragilidade, então percebe-se uma leve melhoria no percentual de satisfação de um ano para o outro.

Segue resposta da gestão quanto as fragilidades identificadas na Dimensão 9:

As ações de atendimento ao aluno e concessão de auxílio são limitadas aos valores estabelecidos na LOA, de forma que os cálculos são efetuados considerando a vulnerabilidade socioeconômica e a disponibilidade orçamentária, avaliados pela equipe da coordenação de atendimento ao estudante, mediante entrevistas e visitas domiciliares.

A elevação gradual dos valores referentes à assistência estudantil não atende cem por cento das demandas reprimidas, daí a necessidade da análise de parâmetros de concessão de forma proporcional ao valor disponível, onde apenas os discentes em situação de extrema vulnerabilidade recebem auxílios, principalmente transporte e moradia, integralmente. A otimização dos recursos favorece o atendimento de um maior número de alunos e a gestão tem buscado reforço nesse quesito que possa atender as carências existentes.

O setor de estágios será criado em 2016, a partir da reestruturação do Departamento de Ensino.

Por fim, encaminhamos as considerações do relatório à CPA para análise e nos colocamos à disposição para maiores esclarecimentos.

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE CANINDÉ

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ – *CAMPUS* DE CANINDÉ

ENDEREÇO: BR 020, KM 303, Jubaia
CEP: 62700-000 – Canindé – Ceará
TELEFONE: (85) 3343.0572

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

Em 2008, a prefeitura de Canindé encaminhou ao Governo Federal a carta de intenções com as contrapartidas que garantiam a instalação do ainda CEFET no município.

A pedra fundamental do IFCE campus de Canindé foi lançada em 06 de setembro de 2008, concluído em 2010, com inauguração à distância pelo presidente Lula, em 23 de novembro do mesmo ano e entrega solene a comunidade, com a presença do governador Cid Gomes, em 04 de maio de 2011.

O início das atividades ocorreu em parceria com a 7ª Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação, 7ª CREDE, nas instalações da Escola Estadual de Educação Profissional Capelão Frei Orlando, com a oferta dos cursos técnico integrado em Eventos e Licenciatura em Educação Física. No dia 12 de março de 2010 houve a aula inaugural na 7ª CREDE com a presença do Reitor Claudio Ricardo.

As obras do campus foram entregues em outubro com a mudança das turmas para o espaço, projetado pelo arquiteto Damião Lopes, com estrutura inicial de dois blocos de ensino, um administrativo, um de serviços gerais, um cultural com teatro e biblioteca, um de dormitórios e vestiários,

ginásio coberto, piscina e demais áreas urbanizadas. Os laboratórios estão em fase de consolidação ou montagem da estrutura.

O campus de Canindé atende diretamente, através da oferta de ensino técnico, tecnológico e licenciaturas, estudantes das cidades de Canindé, Caridade, Itatira, Paramoti, Madalena e Boa Viagem, além de estudantes de todo o Brasil que ingressem pelo ENEM e venham a residir em Canindé.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Canindé:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Raquece Mota Honório Cruz	Docente
José Magno Pinto Cavalcante	Técnico
Sílvia Helena Lobo Sousa	Discente
Antônia Jeruziana Souza Colares	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A subcomissão do campus de Canindé foi eleita pelos pares de cada segmentos da comunidade acadêmica Essa avaliação é a quarta experiência no acompanhamento do processo avaliativo, bem como na produção textual do relatório.

A subcomissão participou da Encontro Regional da CPA do IFCE, realizada em Fortaleza no dia 03 de fevereiro de 2015, momento em que foram discutidos os questionários utilizados na avaliação, o Sistema SINAES e avaliação 2014. Dessa jornada participaram dois membros da subcomissão,

que, na medida do possível, repassaram aos demais membros as informações recebidas durante o evento.

Durante o período de aplicação dos questionários, a subcomissão motivou a participação da comunidade acadêmica por meio de cartazes, e-mails e diálogos sobre o preenchimento deles.

Ao longo do mês de fevereiro, os questionários ficaram disponibilizados no sistema Q-Academico para professores e alunos e no portal do IFCE para os servidores.

4.1.3.2 Metodologia

Após a participação no Encontro Regional da CPA, a subcomissão de avaliação do campus de Canindé aguardou a disponibilização dos questionários para os servidores.

Durante o período de aplicação dos questionários, a subcomissão realizou trabalho de sensibilização junto aos servidores, principalmente os técnicos administrativos, pois, segundo os dados preliminares da CPA, essa categoria apresentava-se com a menor participação na avaliação.

Os trabalhos de elaboração do relatório final transcorreram durante o final do mês de março, estando prevista a sua oportuna divulgação para a comunidade acadêmica.

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	91%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	56%	FRAGILIDADE	37%	FRAGILIDADE	61%		FRAGILIDADE		FRAGILIDADE

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	98%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	75%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	89%	POTENCIALIDADE	78%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	96%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	81%	POTENCIALIDADE	39%	FRAGILIDADE			controvérsia		controvérsia
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com quais, as suas solicitações foram atendidas?	48%	FRAGILIDADE	45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE		FRAGILIDADE
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	85%	POTENCIALIDADE	72%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	78%	POTENCIALIDADE	61%	mediana			Tendência de Potencialidade		Tendência de Potencialidade
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	81%	POTENCIALIDADE	77%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	71%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	81%	POTENCIALIDADE	75%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade		POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	92%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	75%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	84%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educacionais especiais?	28%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE		FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	69%	mediana	57%	mediana	69%	mediana	Tendência de Potencialidade		Avaliação Mediana
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	65%	mediana	77%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	42%	FRAGILIDADE	41%	FRAGILIDADE	41%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE		FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	40%	FRAGILIDADE	35%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE		FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	71%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade		POTENCIALIDADE

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	69%	mediana	71%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE DE	controvérsia		POTENCIALIDADE
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					65%	mediana	Avaliação Mediana		Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	91%	POTENCIALIDADE			89%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	100%	POTENCIALIDADE			100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	99%	POTENCIALIDADE			89%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	61%	mediana			59%	mediana	Avaliação Mediana		Avaliação Mediana
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	83%	POTENCIALIDADE			82%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	97%	POTENCIALIDADE			95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	93%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					39%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE		FRAGILIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	91%	POTENCIALIDADE			97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	91%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	99%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	94%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	99%	POTENCIALIDADE	100 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE	100 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	95%	POTENCIALIDADE	99%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	97%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	93%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	96%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE			100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	91%	POTENCIALIDADE			100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	98%	POTENCIALIDADE			100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	93%	POTENCIALIDADE			91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	89%	POTENCIALIDADE			100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	95%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	89%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	88%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	95%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE	100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	94%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE	100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	97%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE	100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	70%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	55%	mediana	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	61%	mediana	49%	FRAGILIDADE	85%	POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE		Avaliação Mediana
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	91%	POTENCIALIDADE			98%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	94%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	97%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	92%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	87%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	91%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	97%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	96%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	85%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE	100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
X	X		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	51%	mediana	88%	POTENCIALIDADE			controvérsia		Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	51%	mediana	89%	POTENCIALIDADE			controvérsia		Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	65%	mediana	91%	POTENCIALIDADE			controvérsia		Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	45%	FRAGILIDADE	59%	mediana			Tendência de Fragilidade		Tendência de Fragilidade
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE		FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			41%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE		FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			43%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE		FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			51%	mediana			Avaliação Mediana		Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			51%	mediana			Avaliação Mediana		Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			46%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE		FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			47%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE		FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CANINDÉ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014		2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final		Classificação final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			39%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE		FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			62%	mediana			Avaliação Mediana		Avaliação Mediana

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE CEDRO

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ –
CAMPUS DE CEDRO

CNPJ: 107440980007-30

Endereço: Alameda José Quintino, S/N - Bairro Prado - Cedro - Ceará

CEP: 63.400-000

Telefone: (88) 3564.1000. Fax: (88) 3564.1446

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

Em 1995, tendo por objetivo a interiorização do ensino técnico e dando continuidade ao propósito de contribuir com o desenvolvimento do Ceará e da Região Nordeste, o Centro Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará inaugurou uma Unidade de Ensino Descentralizada (UnED), na cidade de Cedro do Norte, distante 385km da sede, localizada em Fortaleza,

Em 2008, essa unidade passou a denominar-se Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - Campus de Cedro. Situado na região Centro-Sul do Estado do Ceará, sua área de atuação abrange um total de quatorze municípios, em um raio de 80 km, entre os quais se destacam Iguatu, Icó, Cariús, Várzea Alegre e Lavras da Mangabeira.

Atualmente o campus de Cedro oferece à população os seguintes cursos: Ensino Técnico em Mecânica Industrial e Eletrotécnica com ênfase em Sistemas Elétricos Industriais; Técnico Integrado em Eletrotécnica, Mecânica e Informática; Técnico Integrado em Eletrotécnica na modalidade Educação de Jovens e Adultos, Ensino Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial e Licenciatura Plena em Matemática.

A avaliação dos serviços educacionais desta instituição de ensino tecnológico evidencia como relevantes para o contexto onde se insere os seguintes aspectos:

- preparação de profissionais de qualidade e cidadãos conscientes para atuar no mundo do trabalho e na sociedade;
- número expressivo de alunos aprovados no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, com ingresso em diversas instituições de ensino superior;
- mudança no perfil socioeconômico das famílias de alunos egressos;
- apoio e fomento às ações socioculturais e esportivas;
- compromisso da instituição com as necessidades da comunidade local;
- participação em manifestações e mobilizações sociais da comunidade na qual está inserida.

Dada a sua atuação como agente educacional de excelência e o seu compromisso com a realidade socioeconômica, política e cultural da região, o campus de Cedro é uma força viva na prática de ações de promoção humana, inclusão social e desenvolvimento, representando atualmente um grande diferencial na vida dos jovens e adolescentes da região centro sul do Estado do Ceará.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Cedro:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Maria Vanísia Mendonça da Silva	Docente
Maria Alaíde Barreto Neta	Técnico
Cícero Iran Bezerra da Silva	Discente
José Ferreira Lima	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A CPA e as Subcomissões têm como finalidade implementar o processo de autoavaliação institucional do IFCE e seus campi, constituindo-se num processo que permite a participação de todos na construção do projeto institucional a partir da reflexão de sua prática.

As funções da Subcomissão consistem em:

- I- Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II- Desenvolver o processo de auto- avaliação, conforme o projeto de avaliação definido pela comissão central;
- III- Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV- Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela CPA.

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	89%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	41%	FRAGILIDADE	25%	FRAGILIDADE	51%	mediana	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	96%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	81%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	94%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	97%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	71%	POTENCIALIDADE	52%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Controvérsia
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualis, as suas solicitações foram atendidas?	48%	FRAGILIDADE	49%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	FRAGILIDADE
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	65%	mediana	71%	POTENCIALIDADE	57%	mediana	Avaliação Mediana	Tendência de Potencialidade
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	51%	mediana	45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	69%	mediana	71%	POTENCIALIDADE			Avaliação Mediana	Tendecnia de Potencialidade
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	52%	FRAGILIDADE	82%	POTENCIALIDADE	69%	mediana	POTENCIALIDADE	Avaliação Mediana
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			80%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	48%	FRAGILIDADE	55%	mediana	75%	POTENCIALIDADE	Tendecnia de Potencialidade	Avaliação Mediana
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	88%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	71%	POTENCIALIDADE	65%	mediana	55%	mediana	Avaliação Mediana	Tendecnia de Potencialidade
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	28%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	71%	POTENCIALIDADE	65%	mediana	68%	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendencia de Potencialidade
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	61%	mediana	63%	mediana	74%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	48%	FRAGILIDADE	44%	FRAGILIDADE	25%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	42%	FRAGILIDADE	49%	FRAGILIDADE	35%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	88%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos académicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	64%	mediana	66%	mediana	59%	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					61%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	92%	POTENCIALIDADE			95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	97%	POTENCIALIDADE			99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	93%	POTENCIALIDADE			100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	79%	POTENCIALIDADE			36%	FRAGILIDADE	controvérsia	controvérsia
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	92%	POTENCIALIDADE			71%	POTENCIALIDADE	controvérsia	POTENCIALIDADE
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	95%	POTENCIALIDADE			89%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	89%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					30%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	90%	POTENCIALIDADE			69%	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	91%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	90%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	93%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	97%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	92%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	90%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	92%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	91%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	92%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	85%	POTENCIALIDADE	80%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	89%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	95%	POTENCIALIDADE			90%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	95%	POTENCIALIDADE			92%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	96%	POTENCIALIDADE			93%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	94%	POTENCIALIDADE			99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	88%	POTENCIALIDADE			97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	96%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	93%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	92%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	86%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	93%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE	100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	90%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	92%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	71%	POTENCIALIDADE	58%	mediana	79%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	82%	POTENCIALIDADE			100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	80%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	80%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	90%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	90%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	88%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	94%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	88%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	70%	POTENCIALIDADE	75%	POTENCIALIDADE	100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			79%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	54%	mediana	91%	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	69%	mediana	93%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	65%	mediana	87%	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	45%	FRAGILIDADE	64%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			51%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			59%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			58%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			71%	POTENCIALIDADE			Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento			Dimensão	Pergunta	Campus CEDRO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			59%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			71%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			61%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			42%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			57%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE CRATO

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ –
CAMPUS DE CRATO

Endereço: km 05, s/n. Bairro Gisélia Pinheiro. Crato/CE

CEP: 63100000

Telefone: (88) 35868100

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O campus de Crato do IFCE foi criado na década de 40 do século passado, tendo como objetivo oferecer formação profissional para trabalhadores do setor primário da economia. O primeiro curso ofertado foi o de tratorista, datando somente de 1967 a abertura da primeira turma do Curso Técnico em Agropecuária.

Na época, havia poucas oportunidades de os estudantes oriundos dos municípios limítrofes da Região do Cariri darem continuidade aos estudos, o que fez da educação profissional articulada ao Ensino Médio uma excelente oportunidade educacional para os egressos do Ensino Fundamental.

O IFCE – campus de Crato, situado no município de mesmo nome, localiza-se na região sul do Estado do Ceará, fronteira dos estados de Pernambuco, Piauí, Paraíba. O Crato, um dos 33 municípios do Cariri Cearense, compõe, juntamente com Juazeiro do Norte e Barbalha, um dos principais polos de comércio, indústria, lazer, turismo e agropecuária da Região Metropolitana do Cariri (criada pelo Decreto Lei Complementar nº 78 de 2009).

Segundo dados do IPCE (2006), a Região do Cariri tem uma população de aproximadamente 900 mil habitantes e responde por aproximadamente 13% do PIB estadual, tendo como setores estratégicos da economia regional o comércio, a indústria de calçados, a fruticultura, apicultura,

ovinocaprinocultura, o turismo e outros arranjos produtivos dos setores secundário e terciário.

O IFCE/Crato, entre cujos propósitos destaca-se o de contribuir para o desenvolvimento regional, ao longo de sua existência, vem formando profissionais para o setor primário da economia, tendo conquistado posição de referência na Região do Cariri, no campo da educação.

Além de contar com um corpo docente altamente qualificado, o campus do Crato disponibiliza ao seu corpo discente as condições propícias à formação profissional, bem como a residência estudantil, peculiaridades que fazem da instituição uma referência em educação profissional/geral tanto para o Ceará quanto para outros estados do Nordeste, sobretudo quando se trata de garantir oportunidade educacional para os filhos de agricultores, que veem na formação profissional uma ótima oportunidade para melhorar as condições de produção de suas propriedades rurais.

Durante os anos de existência, a instituição passou por várias denominações: Colégio Agrícola de Crato (1964); Escola Agrotécnica Federal de Crato (1967) e Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Ceará – IFCE/Crato (2009).

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Crato:

Campus de Crato

NOME	REPRESENTAÇÃO
Antonio Marcos dos Santos	Docente
Ricardo Damasceno de Oliveira	Técnico
Dirceu de Almeida Silva	Discente
Francisco Adonias de Moraes Sobreira	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A CPA e as subcomissões coordenam o processo de avaliação institucional em todos os *campi* que compõem o IFCE. Norteados pelos princípios balizadores do Sistema de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), são aplicados questionários aos segmentos dos docentes, dos técnicos administrativos e dos alunos, tendo como finalidade proceder à autoavaliação das ações desenvolvidas em cada *campus*. Este processo, além de permitir a participação de toda a comunidade, demonstra a maturidade da comunidade escolar na construção de um projeto de educacional em que todos assumem a responsabilidade pelo futuro da instituição.

As funções da Subcomissão consistem em:

- I- Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II- Desenvolver o processo de auto- avaliação, conforme o projeto de avaliação definido pela comissão central;
- III- Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV- Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela CPA.

4.1.3.2 Metodologia

Considerando que somente na parte de preparação e sensibilização, a subcomissão local pode adotar metodologia própria, os trabalhos para a avaliação institucional 2014 aconteceram de acordo com a seguinte metodologia:

- Divulgação do processo de avaliação 2014 através de visitas aos setores da escola em que atuam os técnicos administrativos.
- Passagem em sala de aula para explicar o processo de avaliação da CPA para os alunos e professores.
- Corpo a corpo com os docentes, comunicado ao setor pedagógico da escola para repassar aos docentes.

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	85%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	75%	POTENCIALIDADE	32%	FRAGILIDADE	45%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	45%	FRAGILIDADE	78%	POTENCIALIDADE			controvérsia	controvérsia
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	71%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	91%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	92%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	81%	POTENCIALIDADE	51%	mediana			Tendência de Potencialidade	Tendencia de Potencialidade
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualis, as suas solicitações foram atendidas?	69%	mediana	67%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	51%	mediana	35%	FRAGILIDADE	51%	mediana	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	49%	FRAGILIDADE	45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	51%		49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	25%	FRAGILIDADE	52%	mediana	45%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	52%	mediana	49%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	FRAGILIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	81%	POTENCIALIDADE	72%	POTENCIALIDADE	51%	mediana	controvérsia	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	18%	FRAGILIDADE	25%	FRAGILIDADE	30%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	12%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	59%	mediana	42%	FRAGILIDADE	58%	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	45%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE	37%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	42%	FRAGILIDADE	35%	FRAGILIDADE	25%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	9%	FRAGILIDADE	15%	FRAGILIDADE	10%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	67%	mediana	52%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos académicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	41%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE	30%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					49%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	86%	POTENCIALIDADE			89%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	85%	POTENCIALIDADE			89%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	89%	POTENCIALIDADE			81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	58%	mediana			41%	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	65%	mediana			49%	FRAGILIDADE	Tendencia de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	78%	POTENCIALIDADE			51%	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendência de Potencialidade
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	78%	POTENCIALIDADE					Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?	51%	mediana			32%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	65%	mediana			41%	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	77%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	88%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	85%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	86%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	83%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	84%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	82%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	85%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	61%	mediana	74%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	43%	FRAGILIDADE	51%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	49%	FRAGILIDADE					Tendência de Fragilidade	FRAGILIDADE
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	91%	POTENCIALIDADE			70%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	88%	POTENCIALIDADE			76%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	84%	POTENCIALIDADE			94%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	92%	POTENCIALIDADE			82%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	79%	POTENCIALIDADE			91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	91%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	89%	POTENCIALIDADE	84%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	93%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE	61%	mediana	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	65%	mediana	71%	POTENCIALIDADE	69%	mediana	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	67%	mediana	69%	mediana	70%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	71%	POTENCIALIDADE	69%	mediana	93%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	49%	FRAGILIDADE	49%	FRAGILIDADE	81%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	FRAGILIDADE
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	81%	POTENCIALIDADE			83%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	62%	mediana	78%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	89%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	78%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	81%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			84%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	71%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	91%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	72%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	71%	POTENCIALIDADE	61%	mediana	81%	POTENCIALIDADE	controvérsia	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	71%	POTENCIALIDADE	86%	POTENCIALIDADE			controvérsia	POTENCIALIDADE
X	X		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	78%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE			controvérsia	POTENCIALIDADE
X	X		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	69%	mediana	82%	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	48%	FRAGILIDADE	58%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			55%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			67%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus CRATO						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			54%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			46%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			71%	POTENCIALIDADE			Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			61%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			51%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE CRATEUS

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ –
CAMPUS DE CRATEUS

Av. Geraldo Marques Barbosa, 567, Venâncios. Crateús/CE

CEP: 63700-000

Telefone: (88) 3692.3657

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

Crateús, terra originalmente indígena, foi “desbravada”⁵ em nome dos portugueses por Domingos Jorge Velho.

Ao findar o século dezessete, Dona Jerônima Cardim Fróis, viúva de Jorge Velho, sabendo que o seu marido havia explorado estes sertões, reclamou, em seu nome e no de outros herdeiros, as vastas e imensas léguas de terra conquistadas pelo bandeirante.

Em 1721, D. Ávila Pereira arremata as terras pela quantia de 4.000 cruzados. A posse foi-lhe conferida na fazenda Lagoa das Almas, distante 78 quilômetros do local onde hoje é a cidade de Crateús. A escritura trazia a chancela do Ouvidor de Oeiras, sede, então, da vasta Capitania do Piauí.

Dona Luiza Coelho da Rocha Passos, baiana, descendente da célebre Casa da Torre, adquire posse destas terras para fazenda de criar. Anos depois, chega João Ribeiro Lima, administrador de Dona Luiza, que fez erguer uma capelinha à margem esquerda do Rio Poti, sob a invocação do Senhor do Bonfim. A fazendeira enviou uma imagem da Bahia, que foi trazida numa rede transportada em ombro de escravos que fizeram o percurso a pé.

Durante muitos anos, Crateús foi chamado de Piranhas, cogitando-se duas possibilidades para esta denominação: a primeira seria a abundância desse peixe que dominava os rios e os riachos das cercanias e a segunda uma possível homenagem feita por dona Luiza Passos sua terra natal, Alagoas, onde havia um povoado no Vale do São Francisco com este nome.

⁵ Uma gleba formada por um imenso vale que se estendia por uma faixa de 180 quilômetros de fundo por 120 de largo grandemente beneficiado pelas ribeiras do rio Poti.

Crateús é elevada à categoria de vila e distrito com a denominação de Príncipe Imperial em 06 de julho de 1832 e desmembrada de Castelo-Pi, ex-Marvão, sendo transferida da província do Piauí para a província do Ceará em 22 de outubro de 1880 pelo decreto geral nº 3012.

Foi pelo decreto nº 01 da recém instalada república brasileira que em 02 de dezembro de 1889 a vila de Príncipe Imperial passou a denominar-se Crateús, sendo elevada à categoria de cidade (distrito-sede), com a mesma denominação, pela lei estadual nº 1046, de 14 de agosto de 1911.

Em divisão territorial datada de 14 de maio de 2001, o município é constituído de 13 distritos: Crateús, Assis, Curral Velho, Ibiapaba, Irapuã, Lagoa das Pedras, Montenebo, Realejo, Santana, Oiticica, Poti, Santo Antônio e Tucuns.

Embora a pedra fundamental do IFCE *campus* Crateús tenha sido lançada em 2008, a conclusão parcial da obra deste *campus* ocorre em **julho de 2010**, tendo como estrutura inicial dois blocos - um administrativo e um outro contando 10 salas de aula climatizadas com projetores multimídia e os quadros de vidro - 06 laboratórios⁶ - que ainda estão em fase de aquisição de equipamentos - auditório, biblioteca e ginásio coberto – também em fase de aquisição de equipamentos.

A expectativa é de o instituto atender através da oferta de ensino técnico, tecnológico e licenciaturas estudantes das cidades de Crateús, Novo Oriente, Independência, Ipaporanga, Poranga, Tamboril, Catunda, Monsenhor Tabosa, Nova Russas e Tauá.

As atividades do instituto tiveram início em 02 de agosto de 2010 com aulas de nivelamento de matemática.

Em 20 de setembro tiveram início as aulas dos cursos técnicos integrados de química e de edificações e do curso de licenciatura em matemática.

A inauguração oficial do campus de Crateús está prevista para o dia 29 de novembro através de videoconferência.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Crato:

Campus de Crateús

NOME	REPRESENTAÇÃO
Gyselle Viana Aguiar	Docente
Gabriela Catunda Peres	Técnico
Antonia Dália Chagas Gomes	Discente
Antônio Adriano da Silva Leitão	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A CPA e as subcomissões coordenam o processo de avaliação institucional em todos os *campi* que compõem o IFCE. Norteados pelos princípios balizadores do Sistema de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), são aplicados questionários aos segmentos dos docentes, dos técnicos administrativos e dos alunos, tendo como finalidade proceder à autoavaliação das ações desenvolvidas em cada *campus*. Este processo, além de permitir a participação de toda a comunidade, demonstra a maturidade da comunidade escolar na construção de um projeto de educacional em que todos assumem a responsabilidade pelo futuro da instituição.

As funções da Subcomissão consistem em:

- I- Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II- Desenvolver o processo de auto- avaliação, conforme o projeto de avaliação definido pela comissão central;
- III- Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV- Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela CPA.

4.1.3.2 Metodologia

Considerando que somente na parte de preparação e sensibilização, a subcomissão local pode adotar metodologia própria, os trabalhos para a avaliação institucional 2014 aconteceram de acordo com a seguinte metodologia:

- Divulgação do processo de avaliação 2014 através de visitas aos setores da escola em que atuam os técnicos administrativos.
- Passagem em sala de aula para explicar o processo de avaliação da CPA para os alunos e professores.
- Corpo a corpo com os docentes, comunicado ao setor pedagógico da escola para repassar aos docentes.

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratés						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	98%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	59%	mediana	49]%	FRAGILIDADE	59%	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratêus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	96%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	85%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	93%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	99%	POTENCIALIDADE	84%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratêus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	78%	POTENCIALIDADE	45%	FRAGILIDADE			controvérsia	controvérsia
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualis, as suas solicitações foram atendidas?	49%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	87%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	73%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	72%	POTENCIALIDADE	51%	mediana			controvérsia	Tendência de Potencialidade
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	81%	POTENCIALIDADE	51%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	75%	POTENCIALIDADE	69%	mediana	65%	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratêus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	79%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	76%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	89%	POTENCIALIDADE	84%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	81%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educacionais especiais?	34%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	78%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	69%	mediana	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	63%	mediana	65%	mediana	71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	61%	mediana	58%	mediana	54%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratêus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	46%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE	37%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	71%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratêus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	72%	POTENCIALIDADE	69%	MEDIA	79%	POTENCIALIDADE	controvérsia	POTENCIALIDADE
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	68%	mediana	49%	FRAGILIDADE	65%	mediana	Avaliação Mediana	Tendência de Fragilidade

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratêus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x		x	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	98%	POTENCIALIDADE			97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	99%	POTENCIALIDADE			99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	99%	POTENCIALIDADE			88%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	61%	mediana			65%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
x		x	5	Você se sente valorizado no IFCE?	88%	POTENCIALIDADE			81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	97%	POTENCIALIDADE			89%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
		x	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					34%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratéus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x		x			6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	92%	POTENCIALIDADE			91%	POTENCIALIDADE

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratéus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	90%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	92%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	89%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	93%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratêus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	94%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	92%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	89%	POTENCIALIDADE	84%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	91%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE			100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE			100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	97%	POTENCIALIDADE			100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	91%	POTENCIALIDADE			91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	92%	POTENCIALIDADE			100 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	89%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	88%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratêus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	93%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	94%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	92%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	83%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE	88%		POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	69%	mediana	49%	FRAGILIDADE	74%	POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
x		x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	89%	POTENCIALIDADE			92%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	87%	POTENCIALIDADE	78%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	91%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	98%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	92%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	91%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	97%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	89%	POTENCIALIDADE	84%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	89%	POTENCIALIDADE	78%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratêus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	x		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratêus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	81%	POTENCIALIDADE	86%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x	x		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	87%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x	x		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	81%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x	x		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	61%	mediana	59%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus Cratêus						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			48%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			51%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			43%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			51%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			53%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			59%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			46%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			41%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			62%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE FORTALEZA

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
(IFCE) – CAMPUS DE FORTALEZA

Endereço: Av. Treze de Maio, nº 2081, Bairro Benfica

CEP: 60040-53, Fortaleza, Ceará

Telefones: (85) 3307.3666 e (Fax) 3307.3711

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

Ano	Fato
1909	É criada pelo então Presidente da República, Nilo Peçanha, a ESCOLA DE APRENDIZES ARTÍFICES, por meio do Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909.
1937	Passa a se chamar LICEU INDUSTRIAL DE FORTALEZA.
1941	LICEU INDUSTRIAL DO CEARÁ.
1942	ESCOLA INDUSTRIAL DE FORTALEZA.
1959	Mediante a Lei nº 3.552, de 16 de fevereiro de 1959, alcança a condição de Autarquia, adquirindo autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didática e disciplinar.
1965	ESCOLA INDUSTRIAL FEDERAL DO CEARÁ.
1968	ESCOLA TÉCNICA FEDERAL DO CEARÁ.
1999	O Decreto s/n, de 22 de março de 1999, dispõe sobre a implantação do CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO CEARÁ (CEFETCE) mediante transformação e mudança de denominação da autarquia Escola Técnica Federal do Ceará. Em 26 de maio do mesmo ano, o Ministro de Estado da Educação aprova, por meio da Portaria nº 845, o Regimento Interno do CEFETCE.
2008	Sancionada a Lei Federal nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. “Art. 5º Ficam criados os seguintes Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia: (...)” Inciso VIII – “INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ, mediante integração do Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará e das Escolas Agrotécnicas Federais de Crato e de Iguatu;”
2009	Editada a Portaria nº 04/MEC, de 06 de janeiro de 2009, que estabelece a relação dos campi que passaram a compor cada um dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, conforme Anexo. ANEXO (...) Inciso VII – “INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ, composto pelos campi de Fortaleza, Crato, Iguatu, Maracanaú, Cedro, Juazeiro do Norte, Acaraú, Canindé, Crateús, Limoeiro do Norte, Quixadá e Sobral;”

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Fortaleza:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Aluizio Cabral de Lima	Docente
Ricardo da Silva Pedrosa	Técnico
Francisco Davi de Carvalho Rebouças	Discente
Heyde Leão de Souza	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

Órgão colegiado de natureza deliberativa e normativa, no âmbito acadêmico e administrativo, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem a missão de conduzir o processo de autoavaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) além de sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

As competências da Subcomissão Própria de Avaliação, composta por representantes das categorias docente, discente e administrativa, estão descritas no art. 10 do Regimento da CPA, aprovado por meio da Resolução nº 004/CONSUP/IFCE, de 06/04/2009, quais sejam:

“Art. 10 - Compete às Subcomissões:

- I. Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II. Desenvolver o processo de autoavaliação, conforme o projeto de autoavaliação definido pela Comissão Central;
- III. Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;

IV. Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Própria da Avaliação.”

4.1.3.2 Metodologia

Os questionários de autoavaliação foram aplicados aos alunos e professores, no Sistema QAcadêmico, hospedado em: qacademico.ifce.edu.br, e aos servidores administrativos, no sítio: www.ifce.edu.br, de fevereiro de 2015. Vale destacar que os quesitos foram elaborados em reunião com todas as subcomissões, sob a orientação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) tendo como base as dimensões estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) mediante a Lei do SINAES.

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	72 %	POTENCIALIDADE	81 %	POTENCIALIDADE E	79 %	POTENCIALIDADE E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	28 %	FRAGILIDADE	12 %	FRAGILIDADE	29 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.

- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	95 %	POTENCIALIDADE	71 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	69 %	mediana					Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	96 %	POTENCIALIDADE	82 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	89 %	POTENCIALIDADE	84 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	71 %	POTENCIALIDADE	40 %	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	controvérsia
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualis, as suas solicitações foram atendidas?	48 %	FRAGILIDADE	38 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	54 %	mediana	45 %	FRAGILIDADE	51 %	mediana	FRAGILIDADE	Tendencia de Fragilidade
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	41 %	FRAGILIDADE	28 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	51 %	mediana	41 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	45 %	FRAGILIDADE	71 %	POTENCIALIDADE	59 %	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			75 %	POTENCIALIDADE			Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	41 %	FRAGILIDADE	51 %	mediana	67 %	mediana	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	75 %	POTENCIALIDADE	71 %	POTENCIALIDADE	85 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	35 %	FRAGILIDADE	33 %	FRAGILIDADE	49 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educacionais especiais?	12 %	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	51 %	mediana	55 %	mediana	61 %	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	51 %	mediana	47 %	FRAGILIDADE	52 %	mediana	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	31 %	FRAGILIDADE	41 %	FRAGILIDADE	35 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	35 %	FRAGILIDADE	37 %	FRAGILIDADE	21 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	71 %	POTENCIALIDADE	75 %	POTENCIALIDADE			Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos académicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	38 %	FRAGILIDADE	39 %	FRAGILIDADE	41 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					51 %	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	92 %	POTENCIALIDADE			77 %	POTENCIALIDADE E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	97 %	POTENCIALIDADE			95 %	POTENCIALIDADE E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	89 %	POTENCIALIDADE			85 %	POTENCIALIDADE E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	67 %	mediana			39 %	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	77 %	POTENCIALIDADE			51 %	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendência de Potencialidade
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	75 %	POTENCIALIDADE			79 %	POTENCIALIDADE E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	71 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					47 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	69 %				55 %	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	82 %	POTENCIALIDADE	89 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	87 %	POTENCIALIDADE	82 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	69 %	mediana	71 %	POTENCIALIDADE			Avaliação Mediana	Tendência de Potencialidade
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	71 %	POTENCIALIDADE	69 %	mediana			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	69 %	mediana	73 %	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	87 %	POTENCIALIDADE	88 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	81 %	POTENCIALIDADE	87 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	85 %	POTENCIALIDADE	81 %	POTENCIALIDAD E			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	79 %	POTENCIALIDADE	75 %	POTENCIALIDAD E			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	81 %	POTENCIALIDADE	75 %	POTENCIALIDAD E			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	83 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	85 %	POTENCIALIDADE			91 %	POTENCIALIDAD E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	84 %	POTENCIALIDADE			91 %	POTENCIALIDAD E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	81 %	POTENCIALIDADE			82 %	POTENCIALIDAD E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	71 %	POTENCIALIDADE			79 %	POTENCIALIDAD E	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	66 %	mediana			75 %	POTENCIALIDAD E	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	95 %	POTENCIALIDADE	89 %	POTENCIALIDAD E			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	92 %	POTENCIALIDADE	93 %	POTENCIALIDAD E			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	87 %	POTENCIALIDADE	86 %	POTENCIALIDAD E			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	86 %	POTENCIALIDADE	86 %	POTENCIALIDAD E			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	61 %	mediana	67 %	mediana	80 %	POTENCIALIDAD E	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	78 %	POTENCIALIDADE	77 %	POTENCIALIDAD E	93 %	POTENCIALIDAD E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	66 %	mediana	68 %	mediana	59 %	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	74 %	POTENCIALIDADE	72 %	POTENCIALIDAD E	75 %	POTENCIALIDAD E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	88 %	POTENCIALIDADE	51 %	mediana	78 %	POTENCIALIDAD E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	77 %	POTENCIALIDADE			74 %	POTENCIALIDAD E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	75 %	POTENCIALIDADE	70 %	POTENCIALIDAD E			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	80 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	61 %	mediana					Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	69 %	mediana					Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	70 %	POTENCIALIDADE					Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	91 %	POTENCIALIDADE	84 %	POTENCIALIDAD E			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	78 %	POTENCIALIDADE	71 %	POTENCIALIDADE E	81 %	POTENCIALIDADE E	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	61 %	mediana	71 %	POTENCIALIDADE E	72 %	POTENCIALIDADE E	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			84 %	POTENCIALIDADE E			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	39 %	FRAGILIDADE	71 %	POTENCIALIDADE			Tendência de Fragilidade	controvérsia
X	X		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	49 %	FRAGILIDADE	66 %	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	26 %	FRAGILIDADE	71 %	POTENCIALIDADE			Tendência de Fragilidade	controvérsia
X	X		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	39 %	FRAGILIDADE	49 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			37 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			41 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			29 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			31 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			29 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus FORTALEZA						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			35 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			26 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			26 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			37 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

ANÁLISE E SUGESTÕES DA REUNIÃO COM A COMUNIDADE

Considerações da CPA - *Campus Fortaleza*

O sistema nacional de avaliação da educação superior se apresenta como um importante conjunto de iniciativas e práticas institucionais, levadas a termo por diversos atores advindos de diferentes esferas de gestão.

Dentre os atores pode-se fazer menção, de início, aos avaliadores externos do INEP, os quais fazem visitas *in locu* às instituições com o objetivo de avaliar os cursos e as IEs; bem como aos gestores do MEC, cujo papel decisório afeta as instituições em geral no que se refere ao repasse de recursos, valorização de pessoal docente e técnico administrativo. Ainda que esporadicamente e de maneira menos visível, os elaboradores, corretores e aplicadores do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) também interferem no processo cujo produto não apenas uma “nota”, mas um conceito quantitativo de referência para tomada de decisões por parte da gestão em suas diversas esferas de atuação.

Nuclear aos processos implementados pelo SINAES, as Comissões Próprias de Avaliação (CPAs) são responsáveis pelo processo de sistematização das potencialidades e fragilidades específicas de cada instituição, oportunizando e dando solidez aos processos de alteração no sentido da otimização de processos e práticas (individuais e coletivas). A própria comunidade acadêmica local que pratica (ou não) a avaliação cotidianamente em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão também precisa ser citada, enquanto seja a CPA escolhida por esta comunidade e estando os membros da comissão imbuídos de uma responsabilidade que emana de necessidades e anseios com os quais está cotidianamente em contato.

A relação entre a CPA e a Comunidade Acadêmica, em específico, desenvolve-se no sentido apresentar aos sujeitos demandas, questionamentos e estratégias a serem adotadas no sentido da consecução dos objetivos, valores e missões da instituição, subdivididos em atividades específicas. Subjacente a isso, importa evidenciar a cultura avaliativa da instituição IFCE e as iniciativas dos membros da comissão, na busca pela legitimidade em ser a voz desses processos mais urgentes.

As comissões Locais, em parceria com a comissão Central, se configuram como sistematizadores de uma história institucional em construção a partir de conflitos e busca de consensos, de trabalho conjunto ou individual. Ou seja, relações reais cuja quantificação é sempre imprecisa e demandante de confrontos com as falas dos sujeitos, seus interesses e sentimentos elaborados como discurso, observação atenta da realidade e multiplicidade dessas relações discursivas e móveis, e subjacente descrição da dinâmica institucional. Mas como sistematizar grandes quantidades de interesses e discursos em vista a elaborar um quadro em escala dessas tantas formas de ser e estar numa instituição de educação superior?

A comissão do Campus, a partir de reuniões realizadas ao longo de 2015, sugere revisão da metodologia e do conteúdo dos questionários aplicados, destacando que a fidedignidade das análises feitas está diretamente relacionada a um planejamento que leve em consideração a realidade de cada

campi, a quantidade numérica de sua comunidade acadêmica e as características de sua cultura avaliativa.

Em relação ao campus Fortaleza, cabe informar que muitas atividades precisam de mais tempo para serem tornadas públicas, mobilizando uma comunidades ainda em desenvolvimento de uma consciência sobre a importância da Avaliação Institucional, de seus processos característicos, e dos sujeitos/responsabilidades envolvidas no processo.

Considerações Sistematizadas com a Direção do Campus

Dimensão	Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos		
	Classificação final	Classificação final	
1	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
1	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Ação: Reforçar junto a comunidade uma cultura de participação e atenção às formas mais eficazes de atingir o público (comunidade acadêmica). Melhorar os mecanismos de comunicação.
2	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
2	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana	Situação a ser discutida com a comunidade: A grande maioria dos pedidos encaminhados foram atendidos.
2	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
2	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
2	Tendência de Fragilidade	controvérsia	
2	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Situação a ser discutida com a comunidade: Disponibilidade e limitação de recursos financeiros.
2	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	Ação: Trabalhar junto a DIREX no sentido de divulgar e fortalecer os programas de extensão junto à comunidade e dar visibilidade à Extensão como ação social.
2	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
2	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	

2	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana	Ação: Trabalhar junto a DIPPG na divulgação com as categorias envolvidas. Importante citar as diversas atividades que acontecem no campus, como SIPAT, SIMEC, SIP, Férias de Hardware e software, SEC, entre outras.
2	Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE	Situação a ser discutida com a comunidade: O trabalho feito de sistematização e compatibilização das matrizes curriculares.
3	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	Situação a ser discutida com a comunidade: A gestão trabalha para solucionar esse problema.
3	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	Situação a ser discutida com a comunidade: A gestão trabalha para solucionar esse problema.
3	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Situação a ser discutida com a comunidade: A gestão trabalha para solucionar esse problema.
3	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Ação: Criar um programa de capacitação para preparar os professores a médio prazo. Naturalmente, a medida que as demandas vão surgindo com mais intensidade, a instituição está atenta para buscar atender a essas necessidades.
3	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana	
3	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	
3	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Situação a ser discutida com a comunidade: Existem grupos que envolvem alunos e professores, promovendo atividades na área de meio ambiente. Fortalecer as atividades desses grupos. Benfica Verde, Coleta seletiva, etc.
3	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Ação já existente: Memorial do IFCE a ser organizado por uma comissão formada no âmbito da Reitoria do IFCE. Ficará disponível à comunidade.
3	Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE	
4	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
4	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana	Situação a ser discutida com a comunidade: Feita pela reitoria, fluxo de informação a ser levada em consideração.
5	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
5	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
5	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
5	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade	Situação a ser discutida com a comunidade: Diversos treinamentos estão ocorrendo, externos, cursos <i>incompany</i> .

5	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana	
5	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
5	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
5	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Ação: Reforçar junto a Pro Reitoria de Gestão de Pessoas o Programa Qualidade de Vida.
6	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	Avaliação Mediana	Tendência de Potencialidade	Ação: As salas de Aula estão sendo climatizadas para melhorar o conforto térmico.
7	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade	
7	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE	
7	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade	Ação: Cobrar junto ao setor de limpeza uma maior regularidade e qualidade na limpeza.
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	

7	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana	
7	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana	
7	Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
7	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE	
7	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
9	Tendência de Fragilidade	controvérsia	
9	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade	
9	Tendência de Fragilidade	controvérsia	
9	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
9	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Situação a ser discutida com a comunidade: A demanda de alunos que pedem os auxílios é maior que o recurso Financeiro.
9	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
9	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
9	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
9	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
9	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
9	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
9	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
9	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE IGUATU

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ -
CAMPUS – IGUATU

ENDEREÇO 01: Rua Deoclécio Lima Verde s/n - Bairro Areias - CEP: 63.500-000

ENDEREÇO 02: Rodovia Iguatu/Várzea-Alegre km 05 – Bairro Cajazeiras – CEP:
63.500-000

Telefones: (88) 3582 1000, (88) 3581 3199 e (88) 3581 0442 - Fax: (88) 3582 0868

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O campus de Iguatu do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará teve sua origem ainda na década de 1950, com a criação do curso de extensão de Economia Rural Doméstica, ainda vinculado ao Ministério da Agricultura.

Em 1962, através de portaria do Ministério da Agricultura, cria-se a Escola de Magistério de Economia Doméstica, com o objetivo de formar técnicos em Economia Doméstica. Com o crescimento dos cursos e a política de fortalecimento de formação de técnicos o Colégio de Economia Doméstica Rural passa, em 04 de setembro de 1979, a se tornar a Escola Agrotécnica Federal de Iguatu, denominação que obteve até dezembro de 2008, quando o Governo Federal uniu as antigas Escolas Agrotécnicas e os Centros de Educação Tecnológica para criação dos atuais Institutos Federais.

O campus de Iguatu, ao longo de seus mais de 50 anos de funcionamento, conseguiu conquistar o respeito e a credibilidade da população não só de Iguatu, mas de toda a região, realizando relevantes trabalhos na área educacional ao longo desse período. Esses trabalhos são os alicerces sólidos para a formação profissional e pessoal de um incontável número de jovens oriundos das mais diversas regiões do Ceará.

Nos últimos cinco anos, a expansão foi acelerada e o *campus* passou a oferecer não só a tradicional formação técnica, mas também cursos de nível superior, ajudando alunos a conseguirem espaço no campo profissional e acadêmico, prezando pela excelência do ensino e dos serviços ofertados à comunidade.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Iguatú:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Jerciano Pinheiro Feijó	Docente
Antonio Gilvan Teixeira	Técnico
Celiane Dayane Matos Oliveira	Discente
Laurindo Vieira Barbosa Junior	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A CPA e as Subcomissões têm como finalidade a implementação do processo de autoavaliação institucional do IFCE e seus *campi*, constituindo-se num processo que permite a participação de todos na construção do projeto institucional a partir da reflexão de sua prática.

As competências da Subcomissão Própria de Avaliação, composta por representantes das categorias docente, discente e administrativa, estão descritas no art. 10 do Regimento da CPA, aprovado por meio da Resolução nº 004/CONSUP/IFCE, de 06/04/2009, quais sejam:

“Art. 10 - Compete às Subcomissões:

- I. Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;

- II. Desenvolver o processo de autoavaliação, conforme o projeto de autoavaliação definido pela Comissão Central;
- III. Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV. Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Própria da Avaliação.”

4.1.3.2 Metodologia

A subcomissão do campus de Iguatu adotou as seguintes linhas de trabalho para realização a aplicação dos questionários em 2014:

- Divulgação por meio da rede interna - (*Intranet* e a *home page* do *campus* de Iguatu);
- Divulgação em salas de aula;
- Divulgação em diversas reuniões distintas no *campus* de Iguatu – inclusive em Reunião Técnica de Trabalho;
- Divulgação em painéis em pontos estratégicos do *campus* nas suas 02 Unidades.
- Aplicação dos questionários:

Todos os questionários foram aplicados na forma eletrônica.

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	89%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE	91 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	59%	mediana	18%	FRAGILIDADE	47 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	97%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	84%	POTENCIALIDADE				POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	100 %	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	98%	POTENCIALIDADE	77%	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	62%	mediana	45%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
x	x		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com quais, as suas solicitações foram atendidas?	58%	mediana	56%	mediana			Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
x	x	x	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	65%	mediana	57%	mediana	61 %	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
x	x		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	59%	mediana	15%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
x	x		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	71%	POTENCIALIDADE	59%	mediana			Avaliação Mediana	Tendência de Potencialidade
x	x	x	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	65%	mediana	71%	POTENCIALIDADE	69 %	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
	x		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			83%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	31%	FRAGILIDADE	40%	FRAGILIDADE	25 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	72%	POTENCIALIDADE	72%	POTENCIALIDADE	75 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	41%	FRAGILIDADE	39* %	POTENCIALIDADE	39 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educacionais especiais?	15%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	78%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	77 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	69%	mediana	51%	mediana	69 %	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	65%	mediana	55%	mediana	49 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	33%	FRAGILIDADE	32%	FRAGILIDADE	35 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	89%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	45%	FRAGILIDADE	58%	mediana	40 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					68 %	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x		x	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	95%	POTENCIALIDADE			90 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	97%	POTENCIALIDADE			93 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	90%	POTENCIALIDADE			93 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	79%	POTENCIALIDADE			41 %	FRAGILIDADE	controvérsia	Controvérsia
x		x	5	Você se sente valorizado no IFCE?	78%	POTENCIALIDADE			70 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x		x	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	88%	POTENCIALIDADE			71 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	81%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
		x	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					71 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	85%	POTENCIALIDADE			70%	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	89%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	81%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	80%	POTENCIALIDADE	80%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	93%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	88%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	88%	POTENCIALIDADE	84%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	90%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	89%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	83%	POTENCIALIDADE	80%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	81%	POTENCIALIDADE	80%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	85%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	81%	POTENCIALIDADE			85 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	79%	POTENCIALIDADE			82 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	79%	POTENCIALIDADE			81 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	71%	POTENCIALIDADE			75 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x		x	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	57%	medidana			79 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	91%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	91%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	89%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	71%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	81 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	76%	POTENCIALIDADE	80%	POTENCIALIDADE	81 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	70%	POTENCIALIDADE	77%	POTENCIALIDADE	70 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x	x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	71%	POTENCIALIDADE	61%	medianda	70 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x	x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	73%	POTENCIALIDADE	45%	FRAGILIDADE	66 %	mediana	POTENCIALIDADE	Avaliação Mediana
x		x	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	78%	POTENCIALIDADE			86 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	77%	POTENCIALIDADE	69%	mediana			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
x			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	78%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	90%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	71%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	71%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	96%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x	x	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	77%	POTENCIALIDADE	72%	POTENCIALIDADE	85 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E
x	x	x	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	41%	FRAGILIDADE	41%	FRAGILIDADE	82 %	POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			83%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE E

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	51%	mediana	85%	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
x	x		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	46%	FRAGILIDADE	71%	POTENCIALIDADE			controvérsia	controvérsia
x	x		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	71%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
x	x		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	37%	FRAGILIDADE	62%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			61%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			48%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			51%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			51%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			56%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus IGUATU						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			58%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			39%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			41%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE JAGUARIBE

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ – *CAMPUS* DE JAGUARIBE.

CNPJ: 10744098/0003-07

Endereço: Rua Pedro Bezerra de Menezes, 171 – Bairro Manuel Costa Moraes – CEP 63475-000.

Telefone: (88) 3522-1117.

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O IFCE – campus de Jaguaribe foi inaugurado no dia 1º de fevereiro de 2010, e “in loco” 15 de maio de 2010. Está localizado no bairro COHAB. Em julho desse mesmo ano foi realizado o 1º exame de seleção que aprovou 29 alunos para o Curso Técnico em Eletromecânica. Em 2011, ocorreu a implantação de um Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas. Já no ano de 2012, iniciou-se o processo de implantação do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores, fato consolidado no ano de 2013, mais especificamente no semestre 2013.1.

Desta forma, o campus de Jaguaribe conta com três cursos: um técnico e dois superiores. O campus abre suas portas para parcerias com indústrias locais, antigas e novas, que estão se instalando no município e sinalizam mudanças nesta cidade. Objetiva-se criar melhores condições para a transformação socioeconômica local, na direção de uma vida mais digna e justa para todos aqueles que desejarem participar dos processos aqui desenvolvidos.

Assim, pretende-se mudar o perfil, não só da cidade de Jaguaribe, mas de toda a região do Vale do Jaguaribe. Tendo em vista sua missão institucional de desenvolver pessoas e organizações e seu compromisso com a

qualidade da educação, há sempre um esforço por parte da instituição no sentido de ofertar cursos integrados à realidade regional. O campus de Jaguaribe, integrante da nova estruturação de instituições federais de educação tecnológica, visa atender à necessidade de formar profissionais qualificados, que contribuam com as transformações que vem ocorrendo no mundo contemporâneo.

O IFCE Jaguaribe procura adequar sua oferta de ensino, pesquisa e extensão às necessidades locais, por entender que, à medida que ocorre o desenvolvimento da região, mais necessita de profissionais qualificados.

O IFCE Jaguaribe cumpre um papel estratégico, já que, por meio da educação, promove o ser humano, dando-lhe condições de viver com dignidade, para o exercício da cidadania e inserção social através da educação, do trabalho e da práxis social.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Jaguaribe:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Ernny Coêlho Rêgo	Técnico-Administrativo
Felipe Augusto Correia Monteiro	Docente
Francisca Walkíria Gomes de Medeiros	Discente
Josiane Lima Muniz	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A CPA e as subcomissões têm a finalidade de planejar, executar e avaliar o processo de autoavaliação institucional do IFCE e de seus campi, gerenciando um processo que permite a participação de toda a comunidade acadêmica na construção do projeto institucional, com vista na melhoria dos serviços prestados pela instituição .

A subcomissão do campus de Jaguaribe tem sido responsável pela condução do processo de autoavaliação institucional do campus, sob a coordenação e orientação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFCE.

As competências da Subcomissão Própria de Avaliação, composta por representantes das categorias docente, discente e administrativa, estão descritas no art. 10 do Regimento da CPA, aprovado por meio da Resolução nº 004/CONSUP/IFCE, de 06/04/2009, quais sejam:

“Art. 10 - Compete às Subcomissões:

- I. Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II. Desenvolver o processo de autoavaliação, conforme o projeto de autoavaliação definido pela Comissão Central;
- III. Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV. Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Própria da Avaliação.”.

No presente momento a Sub- comissão da CPA – Campus Jaguaribe passa por uma fase de renovação de seus membros, considerando que a representante discente e representante externa não poderão exercer suas atividades como membros da CPA por motivos diversos.

Neste sentido, tão logo sejam finalizadas as atividade referente ao ciclo de 2014, será realizado o processo de eleição dos novos representantes para subcomissão da CPA de Jaguaribe.

4.1.3.2 Metodologia

O processo de avaliação institucional do campus de Jaguaribe foi realizado, até o presente momento, em três etapas: planejamento, execução da pesquisa e análise dos dados, restando à quarta, e ultima etapa, a divulgação entre a comunidade acadêmica que ocorrerá quando do início do novo semestre letivo, no mês de maio do ano corrente.

Neste sentido, a subcomissão do campus de Jaguaribe deteve-se nas seguintes atividades no decorrer deste ciclo:

- Participação nas reuniões promovidas pela CPA Central em Fortaleza;
- Organização dos documentos da CPA Jaguaribe e construção de relatório sobre a constituição e trabalho da CPA no campus em 2014;
- Divulgação do processo de avaliação institucional 2015 com afixação de material informativo nos murais do campus;

- Sensibilização dos alunos sobre a importância da avaliação, por meio de visitas às salas de aula;
- Sensibilização dos docentes e técnicos para responderem ao referido questionário, mediante correio eletrônico e em reuniões;

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	91%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE	72%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	51%	mediana	14%	FRAGILIDADE	51%	mediana	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	97%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	82%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	98%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	97%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	62%	mediana	42%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualis, as suas solicitações foram atendidas?	57%	mediana	51%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	63%	mediana	61%	mediana	44%	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	71%	POTENCIALIDADE	49%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	controvérsia
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	72%	POTENCIALIDADE	57%	mediana			Avaliação Mediana	Tendencia de Potencialidade
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	47%	FRAGILIDADE	78%	POTENCIALIDADE	69%	mediana	controvérsia	Avaliação Mediana
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			88%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	66%	mediana	77%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	88%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	49%	FRAGILIDADE	46%	FRAGILIDADE	43%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educacionais especiais?	41%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	62%	mediana	58%	mediana	58%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	57%	mediana	60%	mediana	65%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	49%	FRAGILIDADE	42%	FRAGILIDADE	34%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	33%	FRAGILIDADE	36%	FRAGILIDADE	47%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	44%	FRAGILIDADE	68%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	44%	FRAGILIDADE	66%	mediana	48%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					65%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	100%	POTENCIALIDADE			85%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	97%	POTENCIALIDADE			88%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	96%	POTENCIALIDADE			99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	88%	POTENCIALIDADE			79%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	84%	POTENCIALIDADE			81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	92%	POTENCIALIDADE			80%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	90%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					48%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	89%	POTENCIALIDADE			72%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	93%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	99%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	88%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	96%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	90%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	89%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	93%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	91%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	81%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	67%	mediana	81%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	64%	mediana					Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	99%	POTENCIALIDADE			100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	FALSO
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	100%	POTENCIALIDADE			100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	97%	POTENCIALIDADE			100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	89%	POTENCIALIDADE			100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	94%	POTENCIALIDADE			100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	100%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	99%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	99%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	96%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	100%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE	100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	99%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE	100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	71%	POTENCIALIDADE	75%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	95%	POTENCIALIDADE	56%	mediana	96%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	90%	POTENCIALIDADE			99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	94%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	89%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	79%	POTENCIALIDADE					Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	77%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	71%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	96%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	95%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	44%	FRAGILIDADE	65%	mediana	68%	mediana	FRAGILIDADE	Tendencia de Fragilidade
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			88%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	61%	mediana	90%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	59%	mediana	87%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JAGUARIBE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	69%	mediana	92%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	58%	mediana	66%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			48%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			71%	POTENCIALIDADE			Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			55%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			67%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			61%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			66%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			58%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			41%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			58%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE JUAZEIRO DO NORTE

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
CAMPUS JUAZEIRO DO NORTE
ENDEREÇO: Av. Plácido Aderaldo Castelo, 1646 – Bairro Planalto. Juazeiro do Norte - Ceará
CEP: 63040-000
Telefone: (88) 2101.5300

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O campus de Juazeiro do Norte do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará foi inaugurado em dezembro de 1994, tendo iniciado seu funcionamento em setembro de 1995. Instalado com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento da região do Cariri tornou-se efetivamente marco referencial do ensino público federal de qualidade, inicialmente com ofertas de cursos de nível médio e técnico.

A autorização para a oferta de cursos superiores ocorreu com a “cefetização”, Lei Nº 8.948, de 08 de dezembro de 1994, regulamentado pelo Decreto Nº 2.406, de 27 de novembro de 1997 e implementada nos termos do Decreto Presidencial de 22 de março de 1999 que possibilitou a Criação do CEFET-CE e o campus de Juazeiro do Norte em ampliar sua inserção na comunidade Caririense.

Equidistante cerca de 570 Km das principais capitais do nordeste, a Região do Cariri, localiza-se no sul do estado do Ceará e constitui – social, política e economicamente – uma das mais importantes regiões cearenses, devido à sua localização geográfica e à sua importância histórica.

O IFCE – campus de Juazeiro do Norte encontra-se situado na cidade de Juazeiro do Norte, a qual, juntamente com os municípios de Crato e Barbalha compõe o chamado “triângulo Crajubar”, atualmente Região metropolitana do Cariri. Vale ressaltar que sua área de atuação é bem mais ampla, pois abrange, além destas três cidades cerca de 30 municípios próximos, tanto no estado do Ceará quanto nos estados fronteiriços da Paraíba, Piauí e Pernambuco.

Os cursos implantados pelo IFCE – campus de Juazeiro do Norte possibilitam a qualificação profissional dos moradores do interior do sul do estado cearense, que, até então, precisavam deslocar-se para as capitais dos estados do nordeste (Fortaleza, Natal, Recife, João Pessoa, entre outras) a fim de concretizar seus estudos em nível superior nas áreas ofertadas por esta Instituição Federal de Ensino Superior – IFES.

A condição de Instituição Federal de Ensino que oferta cursos técnicos integrados ao nível médio e em nível superior potencializa o caráter social do IFCE – campus de Juazeiro do Norte, pois o coloca como um dos principais responsáveis pelo atendimento às demandas sociais de público de qualidade na região do Cariri. Entretanto, muitos desafios estão ainda para ser superados, já que as demandas existentes extrapolam em muito à oferta de ensino superior desenvolvido na instituição, sendo necessário, portanto a ampliação do quadro de cursos ofertados pelo IFCE – campus de Juazeiro do Norte, em especial nas modalidades de licenciaturas e bacharelados.

Em constante processo de desenvolvimento, conforme previsto no plano de expansão de educação profissional e tecnológica do governo Federal, o campus de Juazeiro do Norte oferta, atualmente, os seguintes cursos: Técnico Integrado em Eletrotécnica, Técnico Integrado em Edificações, Técnico Integrado em Mecânica Industrial (modalidade EJA), Licenciatura em Educação Física, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Automação Industrial, Tecnologia em Construção de Edifícios e Bacharelado em Engenharia Ambiental. Na modalidade de ensino à distância, oferta os cursos Técnico em Edificações, pela Escola Técnica Aberta do Brasil (E-Tec), e Licenciatura em Matemática pela Universidade Aberta do Brasil (UAB).

Através da UAB o campus de Juazeiro do Norte atende aos polos de Tauá, Quixeramobim, Campos Sales, Jaguaribe, Limoeiro do Norte e Orós. O E-tec abrange Mauriti, Tauá e Quixeramobim. Todos os níveis de ensino são postos à disposição da comunidade, considerados nessa oferta a vocação econômica da região e os anseios da população.

Ressalte-se que, nestes 18 anos de existência na Região do Cariri, o *campus* do IFCE em Juazeiro do Norte tem se destacado pela excelência de sua atuação como uma instituição educacional, que viabiliza a formação humanística, técnica e profissional, vinculado aos eixos de ensino,

pesquisa e extensão, contribuindo para a ascensão intelectual dos moradores da região.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Juazeiro do Norte:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Sávia Maria da Paz Oliveira Lucena	Docente
Erivana D’Arc Daniel da Silva Ferreira	Técnico
Amanda Moreira de Sá	Discente
Maria Goretti Herculano Silva	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A CPA e as Subcomissões têm como finalidade levar a efeito o processo de autoavaliação institucional do IFCE e seus campi, constituindo-se assim, um processo que se efetiva com a participação de todos os segmentos, com vistas a aprimorar o projeto institucional, a partir da reflexão sobre as práticas educativas que a instituição vem, por missão, vem desenvolvendo.

Os trabalhos da autoavaliação referentes ao ano de 2014, foram relativamente comprometidos pela transição para a nova comissão central. Os novos membros precisaram de um tempo para assimilar o processo, os instrumentos e por conseguinte a estrutura disponível para os trabalhos.

Foi realizada a avaliação institucional porém sem tempo hábil para o debate com a comunidade acadêmica.

4.1.3.2 Metodologia

A partir da disponibilização dos questionários para os segmentos envolvidos no processo da Avaliação Institucional, a subcomissão do campus de Juazeiro do Norte traçou um plano de ação que objetivou a mobilização, sensibilização dos discentes, docentes e técnicos administrativos, a fim de conseguir maior envolvimento e compromisso dos mesmos no cumprimento dos prazos de postagem das respostas aos questionários.

Procurou-se discutir a melhoria da qualidade da Educação Superior, Básica e Tecnológica, já que no âmbito dos Institutos Federais são ofertadas várias modalidades de ensino e educação. Partindo deste princípio a subcomissão de Juazeiro do Norte também iniciou, em conjunto com a direção e demais coordenações de curso, um processo de avaliação interna por curso. Com essa ação os cursos ofertados por esse campus terá uma avaliação própria, contribuindo ainda mais, para a melhoria da oferta do ensino, pesquisa e extensão.

Durante esse processo de planejamento foram definidas as etapas do trabalho, citadas a seguir:

- Exposição de cartazes e informativos nos espaços de maior circulação;
- Diálogo com os alunos acerca da importância e dos objetivos do processo avaliativo, incentivando a participação de todos no processo;
- Utilização das redes sociais (Facebook, Orkut e Twitter), site institucional e e-mail para sensibilização e efetiva participação dos segmentos que compõem a instituição;
- Exposição de uma síntese do processo de avaliação durante o Encontro Pedagógico do campus, em reunião gerais de direção e coordenação de cursos;
- Diálogos com docentes e técnicos administrativos, enfatizando a importância da participação dos mesmos em todas as etapas do processo avaliativo;
- Elaboração da versão preliminar do relatório da avaliação institucional do campus, a ser encaminhada à CPA;
- Discussões sobre os processos de avaliação dos cursos ofertados pelo campus a partir dos relatórios e resultados iniciais

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	89%	POTENCIALIDADE	80%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	62%	mediana	23%	FRAGILIDADE	71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	93%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	85%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	94%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	92%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	69%	mediana	41%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com quais, as suas solicitações foram atendidas?	57%	mediana	51%	mediana			Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	65%	mediana	61%	mediana	51%	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	49%	FRAGILIDADE	42%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	65%	mediana	69%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	45%	FRAGILIDADE	75%	POTENCIALIDADE	55%	mediana	controvérsia	Avaliação Mediana
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			80%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	78%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE	84%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	89%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	71%	POTENCIALIDADE	53%	mediana	64%	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendência de Potencialidade
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	12%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	71%	POTENCIALIDADE	51%	mediana	71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Fragilidade	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	72%	POTENCIALIDADE	58%	mediana	65%	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendência de Potencialidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	48%	FRAGILIDADE	45%	FRAGILIDADE	48%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	35%	FRAGILIDADE	41%	FRAGILIDADE	9%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	75%	POTENCIALIDADE	77%	POTENCIALIDADE			controvérsia	POTENCIALIDADE

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	55%	mediana	66%	mediana	58%	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					51%	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	99%	POTENCIALIDADE			99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	100%	POTENCIALIDADE			94%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	95%	POTENCIALIDADE			94%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	62%	mediana			67%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	85%	POTENCIALIDADE			71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	96%	POTENCIALIDADE			84%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	94%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					69%	mediana	POTENCIALIDADE	Avaliação Mediana

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	94%	POTENCIALIDADE			78%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	96%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	89%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	97%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	96%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	92%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	92%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	94%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	91%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	89%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	94%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	94%	POTENCIALIDADE			100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	90%	POTENCIALIDADE			97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	91%	POTENCIALIDADE			97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	91%	POTENCIALIDADE			96%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	91%	POTENCIALIDADE			97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	98%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	98%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	89%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	89%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	85%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	92%	POTENCIALIDADE	77%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	62%	mediana	51%	mediana	69%	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	87%	POTENCIALIDADE			80%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	91%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	99%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	88%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	81%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	85%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	93%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	90%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	65%	mediana	67%	mediana	79%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			87%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	70%	POTENCIALIDADE	86%	POTENCIALIDADE			controvérsia	POTENCIALIDADE
X	X		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	55%	mediana	80%	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	71%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE			controvérsia	POTENCIALIDADE
X	X		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	45%	FRAGILIDADE	65%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			39%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			58%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			58%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			51%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus JUAZEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2014
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			65%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			35%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			55%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

ANÁLISE E SUGESTÕES DA REUNIÃO COM A COMUNIDADE

Sugestões:

Organização do setor da Comunicação Social

Utilização com maior efetivação das mídias sociais

Ampliação do Quadro funcional

Auxílio óculos – o problema está no financeiro

Maior divulgação dos auxílios

Não considerar outras ajudas do Instituto como auxílio, só considerando o financeiro.

Auxílio transporte, todos que solicitam, acabam tendo êxito, isto devendo a pouca demanda e ao custeio menor que os outros auxílios

Auxílio alimentação, apresentou potencialidade por conta da implantação do restaurante Acadêmico

Motivar e estimular a prática de trabalhos científicos

Práticas desenvolvidas pela Professora de Libras. Segundo informações da diretoria está previsto a contratação de um técnico nesta área.

Atuação e práticas de projetos pela ENACTUS

Assistência Estudantil – ampliação dos recursos humanos

Acompanhamento do estagiário por parte dos professores orientadores, aumentar os recursos humanos

O atendimento relacionado a estágio é satisfatório? A pergunta, segundo os Diretores/Coordenadores, se mostra muito vaga

Estágio é um problema Institucional.

A Instituição não disponibiliza carro/transporte para o professor orientador do estágio

Dificuldade de conseguir estágio.

Ensino Médio IF versus Escola profissionalizantes (A escola tem custo zero e ainda paga os alunos para estagiar)

Excluir pergunta para Professor: O atendimento social ao aluno é satisfatória?

A questão da pesquisa e extensão perpassa pela carga horária do docente

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE LIMOEIRO DO NORTE

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ – *CAMPUS* DE LIMOEIRO DO NORTE

CNPJ: 10.744.098/0003-07

Endereço: Rua Estevam Remígio, 1145. Centro. Limoeiro do Norte/CE.CEP: 62930000.

Telefone: (88) 34476400. Fax: (88) 34476401.

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O campus de Limoeiro do Norte está localizado em uma das sete mesorregiões do Estado do Ceará, a do Jaguaribe, formada por 20 municípios, que se localizam estrategicamente próximos às capitais nordestinas, transformando a região num importante polo logístico, com fácil acesso aos grandes mercados.

A mesorregião se sobressai no cenário econômico do Ceará, em virtude da sua vocação agroindustrial, com destaque para a agricultura irrigada. A prática destas atividades desencadeou a carência de mão de obra especializada e o emprego de novas tecnologias, tornou-se cada vez mais imprescindível, em vários ramos do conhecimento.

Sendo assim, o IFCE – campus Limoeiro do Norte – tem procurado adequar a sua oferta de ensino, pesquisa e extensão às necessidades locais, por entender que, à medida que uma região se desenvolve, mais necessita de profissionais qualificados.

O IFCE cumpre no Vale do Jaguaribe um papel estratégico, já que, por meio da educação, ajuda a promover o ser humano, dando-lhe condições, não apenas de sobreviver, mas também, e principalmente, de viver

com dignidade, retirando do meio ambiente aquilo de que tem necessidade, de forma sustentável.

Criado em 2008, a partir da federalização do Instituto CENTEC, organização de direito privado, com 10 anos de atuação na educação tecnológica, o IFCE – campus de Limoeiro do Norte – está situado no Vale do Jaguaribe, distante cerca de 198 km da capital cearense. Possui área total de 12.000,00m², sendo 6.692,46m² de área construída, com infraestrutura dotada de salas de aula, laboratórios básicos e específicos, para os diversos cursos, sala de videoconferência, auditório, espaço de convivência e biblioteca com espaço para pesquisa e estudo, dentre outros.

Ressalta-se que está sendo construída uma área anexa ao referido campus na Cidade Alta, com salas de aula, ginásio poliesportivo, biblioteca, incubadoras de empresas, pista de atletismo, etc.

Na sua ação acadêmica, o *campus* de Limoeiro do Norte oferece vagas aos que buscam educação técnico-profissional, de níveis médio e superior, incluindo neste leque de ofertas cursos em nível de pós-graduação.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Limoeiro do Norte:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Karlucy Farias de Sousa	Docente
Francisco Valmir Dias Soares Júnior	Técnico
Kássio Ewerton Santos Sombra	Discente
Luís Mendes de Sousa	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A CPA e as subcomissões têm a finalidade de implementar o processo de autoavaliação institucional do IFCE e de seus campi, constituindo-se um processo que permite a participação de todos na construção do projeto institucional, a partir da reflexão de sua prática, a fim de que, apoiada na realidade, a instituição possa decidir pela adoção de ações voltadas para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão a cada ano.

A subcomissão do campus de Limoeiro do Norte tem sido responsável pela condução do processo de autoavaliação institucional do mesmo, sob a coordenação e orientação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFCE, que funciona no campus de Fortaleza.

As competências da Subcomissão Própria de Avaliação, composta por representantes das categorias docente, discente e administrativa, estão descritas no art. 10 do Regimento da CPA, aprovado por meio da Resolução nº 004/CONSUP/IFCE, de 06/04/2009, quais sejam:

“Art. 10 - Compete às Subcomissões:

- I. Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II. Desenvolver o processo de autoavaliação, conforme o projeto de autoavaliação definido pela Comissão Central;
- III. Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;

IV. Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Própria da Avaliação.”

4.1.3.2 Metodologia

O processo de avaliação institucional do campus de Limoeiro do Norte foi realizado em três etapas: preparação, implementação e síntese, tendo sido norteado por dois princípios: o da globalidade, que envolve todas as dimensões da instituição e o da legitimidade, que reitera a relevância da realização desta avaliação para a comunidade acadêmica.

A subcomissão do campus de Limoeiro do Norte reuniu-se para planejar, fazendo alguns encaminhamentos:

- socialização dos dados de 2013 para os gestores, alunos, docentes e técnicos-administrativos;
- reuniões com os segmentos do campus;
- apresentação de cartazes no mural e painéis do campus;
- sensibilização dos alunos para responderem ao questionário da avaliação institucional, por meio de visitas a todas as salas de aula, apresentando-lhes a importância da avaliação institucional, objetivos, público-alvo, possível período, membros da subcomissão, dentre outros;
- sensibilização dos docentes e técnicos para responderem ao referido questionário, mediante correio eletrônico e em reuniões;

- consulta ao documento “roteiro para avaliação institucional por dimensão”;
- análise dos documentos PDI 2014-2018; PAA 2013; PPCs; ROD e Censo (CCA) ampliando a compreensão sobre o trabalho da instituição em 2014;
-

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	84 %	POTENCIALIDADE	77 %	POTENCIALIDADE	88 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	64 %	mediana	15 %	FRAGILIDADE	55 %	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	94 %	POTENCIALIDADE	85 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	78 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	96 %	POTENCIALIDADE	88 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	91 %	POTENCIALIDADE	81 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PRO F	AL U	TE C			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	85 %	POTENCIALIDADE	25 %	FRAGILIDADE			controvérsia	controvérsia
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualis, as suas solicitações foram atendidas?	67 %	mediana	41 %	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	70 %	POTENCIALIDADE	55 %	mediana	53 %	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendência de Potencialidade
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	65 %	mediana	24 %	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	58 %	mediana	51 %	mediana			Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	49 %	FRAGILIDADE	71 %	POTENCIALIDADE	63 %	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			81 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PRO F	AL U	TE C			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	59 %	mediana	45 %	FRAGILIDADE	82 %	POTENCIALIDADE	controvérsia	Avaliação Mediana
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	88 %	POTENCIALIDADE	67 %	mediana	99 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	65 %	mediana	49 %	FRAGILIDADE	98 %	POTENCIALIDADE	controvérsia	Avaliação Mediana
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	23 %	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	71 %	POTENCIALIDADE	48 %	FRAGILIDADE	71 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	59 %	mediana	51 %	mediana	61 %	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PRO F	AL U	TE C			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	55 %	mediana	48 %	FRAGILIDADE	25 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	39 %	FRAGILIDADE	22 %	FRAGILIDADE	8%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	62 %	mediana	71 %	POTENCIALIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Potencialidade

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos académicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	49 %	FRAGILIDADE	51 %	mediana	45 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					59 %	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PRO F	AL U	TE C			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	88 %	POTENCIALIDADE			95 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	91 %	POTENCIALIDADE			94 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	97 %	POTENCIALIDADE			98 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	71 %	POTENCIALIDADE			75 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	71 %	POTENCIALIDADE			71 %	POTENCIALIDADE	Avaliação Mediana	
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	78 %	POTENCIALIDADE			64 %	mediana	Tendência de Potencialidade	
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	78 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					68 %	mediana	Avaliação Mediana	

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	65 %				61 %	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	95 %	POTENCIALIDADE	93 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	94 %	POTENCIALIDADE	95 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	80 %	POTENCIALIDADE	89 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	80 %	POTENCIALIDADE	92 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	71 %	POTENCIALIDADE	91 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	86 %	POTENCIALIDADE	92 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PRO F	AL U	TE C			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	91 %	POTENCIALIDADE	90 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	85 %	POTENCIALIDADE	90 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	79 %	POTENCIALIDADE	86 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	63 %	mediana	78 %	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	84 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	93 %	POTENCIALIDADE			99 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	95 %	POTENCIALIDADE			95 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	96 %	POTENCIALIDADE			89 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliario?	71 %	POTENCIALIDADE			88 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	68 %	mediana			91 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	95 %	POTENCIALIDADE	96 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PRO F	AL U	TE C			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	97 %	POTENCIALIDADE	92 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	92 %	POTENCIALIDADE	92 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	90 %	POTENCIALIDADE	90 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	75 %	POTENCIALIDADE	92 %	POTENCIALIDADE	90 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	74 %	POTENCIALIDADE	90 %	POTENCIALIDADE	94 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	70 %	POTENCIALIDADE	80 %	POTENCIALIDADE	92 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	80 %	POTENCIALIDADE	61 %	mediana	91 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	80 %	POTENCIALIDADE	55 %	mediana	96 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	63 %	mediana			95 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	75 %	POTENCIALIDADE	72 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	78 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
PRO F	AL U	TE C			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	71 %	POTENCIALIDADE					Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	88 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	87 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	89 %	POTENCIALIDADE	90 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	83 %	POTENCIALIDADE	77 %	POTENCIALIDADE	91 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	66 %	mediana	65 %	mediana	91 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			94 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
PRO F	AL U	TE C										
X	X		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	51 %	mediana	80 %	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	40 %	FRAGILIDADE	80 %	POTENCIALIDADE			controvérsia	controvérsia
X	X		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	61 %	mediana	80 %	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	45 %	FRAGILIDADE	56 %	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			41 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			56 %	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			48 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus LIMOEIRO DO NORTE						Análise conclusiva pela avaliação da maioria dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			51 %	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			55 %	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			51 %	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			48 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			29 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			41 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

SUGESTÕES PARA AS FRAGILIDADES – CAMPUS LIMOEIRO DO NORTE	
PROBLEMAS	SUGESTÕES
Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	- Realizar fóruns de discussão com a comunidade acadêmica do campus. -Elaborar mecanismos para assegurar o conhecimento e a apropriação do PDI e do PAA pela comunidade acadêmica.
Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	-Melhorar o processo de aquisição dos insumos para os projetos de ensino, pesquisa e extensão. -Criar revistas próprias, de circulação periódica, voltadas para temáticas específicas das áreas de conhecimento. -Criar programas específicos para apoio às publicações conclusivas dos resultados de projetos de dissertações e pesquisas.
Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualis, as suas solicitações foram atendidas?	-Captação de recursos de instituições de fomento para financiar a pesquisa, atendendo editais internos e editais externos -Incluir no orçamento do campus mais recursos para participação em eventos -Aumentar mecanismos de bolsas de Iniciação Científica junto aos órgãos de fomento. -Apoiar a publicação em periódicos do Sistema Qualis (tradução) -Ampliar os incentivos internos para a pesquisa. - Incluir na atualização PDI a planilha financeira com os investimentos para esse fim.
Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	-Proporcionar condições para desenvolver os projetos -Estimular e incentivar a criação de grupos de extensão em consonância com as linhas de ensino e pesquisa.

	-Incentivar a participação da comunidade universitária nos projetos de extensão. -Ampliar os recursos financeiros e bolsas por programa de extensão. -Minimizar os entraves burocráticos na tramitação dos programas e projetos. -Buscar fontes alternativas para o financiamento das atividades de extensão.
As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	-Fortalecer a articulação entre ensino, pesquisa e extensão -Melhorar o apoio aos projetos de ensino, pesquisa e extensão no que concerne à aquisição de insumos.
O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	-Fazer as adaptações necessárias nas instalações para atender as pessoas com essa deficiência. -Ampliar as ações inclusivas, desde a acessibilidade às práticas docentes. -Aprimorar as ações voltadas para os alunos com deficiência. -Ampliar a formação de alunos e professores em educação inclusiva.
O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	- Implementar mecanismos para o acesso e a permanência de alunos e funcionários com necessidades especiais. - Executar projeto viabilizando a acessibilidade. - Solicitar a Reitoria análise para implantar bolsas aos alunos portadores de necessidade especiais.
Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	-Realizar treinamento com os servidores do campus
No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	- Buscar parcerias para garantir o financiamento das atividades de pesquisa, incluindo-se o setor empresarial da região. -Estabelecer mais parcerias com a comunidade e demais órgãos públicos e

	privados. -Estimular convênios com instituições públicas e privadas para oferta de cursos e serviços voltados para o desenvolvimento regional. -Definir critérios qualitativos e quantitativos para avaliação dos projetos voltados para a responsabilidade social.
Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	-Criar e implantar uma política de gestão ambiental.
No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	Implantar um programa de preservação da memória e do patrimônio cultural
As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	-Ampliar a divulgação das ações para a comunidade interna e a sociedade. -Divulgar os cursos do campus enquanto instituição pública e de qualidade. -Divulgar a abrangência geográfica do campus.
O atendimento social ao aluno é satisfatório?	-Implantar política de permanência de alunos carentes. - Ampliar a equipe da assistência estudantil.
O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	- Criar um Centro de Integração Escola-Empresa. -Incluir no orçamento do campus mais recursos para atender o maior número de demandas
Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos	
Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite	-Incluir no orçamento do campus mais recursos para atender o maior número de demandas
Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia	-Incluir no orçamento do campus mais recursos para atender o maior número de demandas
Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais	-Incluir no orçamento do campus mais recursos para atender o maior número de

	demandas
Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico	-Incluir no orçamento do campus mais recursos para atender o maior número de demandas

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE MARACANAÚ

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
CEARÁ – CAMPUS DE MARACANAÚ
CNPJ: 10.744.098/0009-00
Endereço: Av. Contorno Norte, S/N - Distrito Industrial I - Maracanaú/CE
CEP: 61.925-315
Telefone (85) 3878.6300 - Fax (85) 3878.6311

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

A Lei 11.892/2008, sancionada pelo Presidente Luis Inácio Lula da Silva, cria trinta e oito Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. O Instituto Federal do Ceará (IFCE) nasceu com nove campi, dentre os quais o campus de Maracanaú.

O campus de Maracanaú do IFCE está localizado no município de igual nome, integrante da região metropolitana de Fortaleza, distando 20 km do centro da capital cearense. A economia do município de Maracanaú concentra-se no setor industrial, o que dá ao município a posição de segunda maior arrecadação de impostos do Estado Ceará. O parque industrial de Maracanaú compõe-se de aproximadamente 500 empresas, distribuídas em diferentes ramos como alimentício, têxtil e metalmeccânico.

O IFCE – campus de Maracanaú foi criado em 29 de dezembro de 2006, com o intuito de atender a demanda de mão-de-obra qualificada para as empresas do Estado do Ceará. Localizado bem próximo ao Distrito Industrial, o campus de Maracanaú tem como primeira finalidade a inclusão dos jovens trabalhadores da região no mercado de trabalho, o que se dá, em primeiro lugar, pela definição da oferta de cursos em consonância com as demandas locais.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Maracanaú:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Francisco Nélio Costa Freitas	Docente
Iassodara Farias Leitão Pessoa	Técnico
Francisco Nélio Costa Freitas	Discente
Marcos Alberto de Oliveira Vieira	Representante Externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A subcomissão do campus de Maracanaú tem como tarefa coordenar o processo de avaliação institucional, com base nos princípios do Sistema de Avaliação do Ensino Superior (SINAES). Como instrumento de coletas de dados, a subcomissão utilizou um questionário, aplicado aos segmentos dos docentes, dos técnicos administrativos e dos discentes.

Num primeiro momento, os trabalhos da subcomissão foram desenvolvidos com o intuito de motivar os diferentes segmentos integrantes da comunidade institucional, a fim de se alcançar uma participação expressiva no processo, tornando cada vez mais representativos e eficazes os resultados do processo avaliativo.

As competências da Subcomissão Própria de Avaliação, composta por representantes das categorias docente, discente e administrativa, estão descritas no art. 10 do Regimento da CPA, aprovado por meio da Resolução nº 004/CONSUP/IFCE, de 06/04/2009, quais sejam:

“Art. 10 - Compete às Subcomissões:

- I. Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;

- II. Desenvolver o processo de autoavaliação, conforme o projeto de autoavaliação definido pela Comissão Central;
- III. Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV. Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Própria da Avaliação.”

4.1.3.2 Metodologia

A subcomissão do campus de Maracanaú tomou conhecimento das ações a ser realizadas, tomando como base os processos anteriores, haja vista ser esta a quarta vez que o campus se autoavalia. Definiu-se então um cronograma de reuniões, com o propósito de realizar uma avaliação interna criteriosa, atribuindo igual importância a cada dimensão aqui analisada.

A escolha da metodologia priorizou a organização eficiente do processo de aplicação dos questionários. Uma vez que o campus está vinculado ao registro acadêmico da instituição, foi possível postar o questionário no seu sítio.

Assim, os segmentos docente, discente e técnico-administrativo puderam responder às questões de forma rápida, mantendo o anonimato do respondente e isentando-o de qualquer responsabilidade. Depois da data limite para responder ao referido questionário, os resultados foram tabulados e submetidos à análise da subcomissão.

Diga-se com contundência que os resultados aqui apresentados, apesar de limitados, oferecem uma visão geral das atividades no campus de Maracanaú.

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	92%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	70%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	61%	mediana	11%	FRAGILIDADE	68%	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	100%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	82%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	99%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	91%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	81%	POTENCIALIDADE	33%	FRAGILIDADE			controvérsia	controvérsia
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com quais, as suas solicitações foram atendidas?	48%	FRAGILIDADE	51%	mediana			FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	58%	mediana	51%	mediana	51%	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	52%	mediana	45%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	66%	mediana	51%	mediana			Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	61%	mediana	81%	POTENCIALIDADE	65%	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			79%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	38%	FRAGILIDADE	58%	mediana	61%	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	80%	POTENCIALIDADE	84%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	51%	mediana	36%	FRAGILIDADE	41%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	8%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	65%	mediana	48%	FRAGILIDADE	44%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	51%	mediana	51%	mediana	32%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	51%	mediana	52%	mediana	38%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	19%	FRAGILIDADE	26%	FRAGILIDADE	11%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	71%	POTENCIALIDADE	74%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	65%	mediana	53%	mediana	30%	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					51%	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	94%	POTENCIALIDADE			61%	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	98%	POTENCIALIDADE			83%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	98%	POTENCIALIDADE			77%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	73%	POTENCIALIDADE			47%	FRAGILIDADE	controvérsia	controvérsia
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	88%	POTENCIALIDADE			47%	FRAGILIDADE	controvérsia	controvérsia
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	89%	POTENCIALIDADE			58%	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	89%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					41%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	89%	POTENCIALIDADE			47%	FRAGILIDADE	controvérsia	controvérsia

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	94%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	93%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	90%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	94%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	93%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	91%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	89%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE			98%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE			100%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	94%	POTENCIALIDADE			99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	92%	POTENCIALIDADE			62%		Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	88%	POTENCIALIDADE			72%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	96%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	96%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	94%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE	84%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	92%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	78%	POTENCIALIDADE	70%	POTENCIALIDADE	77%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	92%	POTENCIALIDADE	45%	FRAGILIDADE	92%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	82%	POTENCIALIDADE			84%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	86%	POTENCIALIDADE	70%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	96%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	73%	POTENCIALIDADE					Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	81%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	82%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	96%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	97%	POTENCIALIDADE	74%	POTENCIALIDADE	61%		POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	51%	mediana	52%	mediana	58%	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			77%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	55%	mediana	81%	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	55%	mediana	79%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	62%	mediana	82%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	45%	FRAGILIDADE	65%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			70%	POTENCIALIDADE			Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			48%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			53%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus MARACANAÚ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			31%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			55%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE QUIXADÁ

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
CEARÁ – *CAMPUS DE QUIXADÁ*

Endereço: Estrada do Açude Cedro, km 05. Quixadá/CE.

CEP: 63900000.

Telefone: (88) 34120111.

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O *campus* de Quixadá foi oficialmente inaugurado no dia 10 de junho de 2008, data da publicação da Portaria 668 no Diário Oficial da União. O *campus* conta com os cursos de Tecnologia em Agronegócio, Licenciatura em Química e Bacharelado em Engenharia Ambiental, ambos de nível superior em andamento, de nível médio (Técnico em Hospedagem, Técnico em Química e Edificações, estes dois últimos nas modalidades integrado e concomitante e do Pronatec (Técnico em Comércio, Logística, Meio Ambiente e Análises Químicas).

Os cursos superiores contam com centros acadêmicos e os cursos Técnico em Química e Edificações contam com grêmios estudantis, devidamente estruturados e organizados.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Quixadá:

- Ana Carla de Oliveira Brilhante SIAPE:1691570 – Docente
- Ana Carmélia Sousa Benício SIAPE: 2229361 - Técnico Administrativo
- Maria Natália Cavalcante Moura - Matrícula 20131053440256 - Curso: Tecnologia em Agronegócio - Discente

- Suely Lima Gonçalves – CPF: 942.966.423-91 - Representante Externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

Órgão colegiado de natureza deliberativa e normativa, no âmbito acadêmico e administrativo, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem a missão de conduzir o processo de autoavaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) além de sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

As competências da Subcomissão Própria de Avaliação, composta por representantes das categorias docente, discente e administrativa, estão descritas no art. 10 do Regimento da CPA, aprovado por meio da Resolução nº 004/CONSUP/IFCE, de 06/04/2009, quais sejam:

“Art. 10 - Compete às Subcomissões:

- I. Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II. Desenvolver o processo de autoavaliação, conforme o projeto de autoavaliação definido pela Comissão Central;
- III. Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV. Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Própria da Avaliação.”

4.1.3.2 Metodologia

Em novembro de 2015 houve a reunião anual da CPA no campus Fortaleza com participação da representante docente da subcomissão de

Quixadá. Na ocasião, foram distribuídos os materiais para divulgação da avaliação e apresentado o calendário de atividades.

A subcomissão do campus de Quixadá estabeleceu estratégias de divulgação da avaliação institucional, a fim de mobilizar a comunidade para participar. Inicialmente, foram visitadas todas as salas de aula com os seguintes objetivos: apresentar os membros da comissão, esclarecer o conceito, o objetivo e a importância da avaliação institucional, indicar o público-alvo e o período de acesso ao questionário da avaliação. Outra estratégia de divulgação foi através de banner's, ratificando a importância da participação na avaliação.

Os questionários foram disponibilizados para discentes e docentes no sistema acadêmico e para os técnicos no link do site institucional.

No período de realização da avaliação ocorreram mudanças no site institucional (mudança de plataforma), que ocasionou dificuldades para localização do link de acesso de avaliação por parte dos técnicos administrativos. Somado a isso, o link estava disponível apenas no site do campus Fortaleza e ainda dentro do prazo, informava que este havia expirado. Esses fatores corroboraram para um decréscimo de 40 para 11% de participação em relação ao ano anterior para o segmento técnicos.

Em relação aos professores, também houve um decréscimo, de 85 para 52,5% de participação. Atribuímos a baixa participação desse segmento a recorrente reclamação do questionário ser muito extenso e por vezes ocorrer o travamento, obrigando o docente a realizar novo preenchimento, e por vezes a desistência. A não obrigatoriedade do preenchimento do questionário também colaborou para este resultado.

Já para o público de discentes houve um aumento na participação de 93% para 98,10%, fato que atribuímos a obrigatoriedade no preenchimento do questionário atrelado ao acesso de outras funcionalidades do acadêmico.

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO 4

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	91 %	POTENCIALIDADE	86 %	POTENCIALIDADE	78 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	49 %	FRAGILIDADE	25 %	FRAGILIDADE	66 %	mediana	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	98 %	POTENCIALIDADE	80 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	69 %	mediana					Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	99 %	POTENCIALIDADE	84 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	98 %	POTENCIALIDADE	85 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	68 %	mediana	33 %	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com quais, as suas solicitações foram atendidas?	51 %	mediana	42 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	62 %	mediana	51 %	mediana	66 %	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	66 %	mediana	41 %	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	71 %	POTENCIALIDADE	45 %	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	controvérsia
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	45 %	FRAGILIDADE	65 %	mediana	51 %	mediana	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			71 %	POTENCIALIDADE			Avaliação Mediana	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	51 %	mediana	65 %	mediana	81 %	POTENCIALIDADE	controvérsia	Tendência de Potencialidade
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	79 %	POTENCIALIDADE	85 %	POTENCIALIDADE	89 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	15 %	FRAGILIDADE	45 %	FRAGILIDADE	9%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educacionais especiais?	16 %	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	61 %	mediana	46 %	FRAGILIDADE	48 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	51 %	mediana	51 %	mediana	51 %	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	62 %	mediana	55 %	mediana	52 %	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação Mediana
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	39 %	FRAGILIDADE	41 %	FRAGILIDADE	41 %	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	71 %	POTENCIALIDADE	71 %	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	51 %	mediana	51 %	mediana	66 %	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					75 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	92 %	POTENCIALIDADE			88 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	95 %	POTENCIALIDADE			71 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	95 %	POTENCIALIDADE			92 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	72 %	POTENCIALIDADE			74 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	82 %	POTENCIALIDADE			99 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	86 %	POTENCIALIDADE			66 %	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	85 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					88 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	83 %	POTENCIALIDADE			61 %	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	97 %	POTENCIALIDADE	98 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	99 %	POTENCIALIDADE	97 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	98 %	POTENCIALIDADE	95 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	98 %	POTENCIALIDADE	95 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	98 %	POTENCIALIDADE	93 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	95 %	POTENCIALIDADE	90 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	95 %	POTENCIALIDADE	93 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	95 %	POTENCIALIDADE	91 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	93 %	POTENCIALIDADE	88 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	93 %	POTENCIALIDADE	90 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	92 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	99 %	POTENCIALIDADE			98 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	99 %	POTENCIALIDADE			99 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	95 %	POTENCIALIDADE			74 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	85 %	POTENCIALIDADE			86 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	74 %	POTENCIALIDADE			78 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98 %	POTENCIALIDADE	98 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	96 %	POTENCIALIDADE	96 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	96 %	POTENCIALIDADE	94 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	96 %	POTENCIALIDADE	94 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98 %	POTENCIALIDADE	96 %	POTENCIALIDADE	87 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	92 %	POTENCIALIDADE	94 %	POTENCIALIDADE	77 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	95 %	POTENCIALIDADE	91 %	POTENCIALIDADE	78 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	64 %	mediana	62 %	mediana	45 %	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	58 %	mediana	59 %	mediana	91 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	83 %	POTENCIALIDADE			80 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	91 %	POTENCIALIDADE	78 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	90 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	95 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	77 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	86 %	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	94 %	POTENCIALIDADE	91 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	94 %	POTENCIALIDADE	89 %	POTENCIALIDADE	81 %	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	59 %	mediana	65 %	mediana	73 %	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			79 %	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PRO F	AL U	TE C			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
x	x		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	53 %		88 %	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
x	x		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	51 %		82 %	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
x	x		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	51 %		83 %	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendência de Potencialidade
x	x		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	25 %	FRAGILIDADE	51 %	mediana			FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			55 %	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			51 %	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			39 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			48 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			49 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			52 %	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação Mediana
	x		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			39 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus QUIXADÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			31 %	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			58 %	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE SOBRAL

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ –
CAMPUS DE SOBRAL

Endereço: Av. Dr. Guarany, 317, Derby Clube. CEP: 62.040-730

Telefones: (88) 3112.8000 / 3112.8132

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) – campus de Sobral surgiu do Plano de Expansão Fase II da Rede de Ensino Profissional e Tecnológico do País, cujo planejamento foi realizado pelo Governo Federal em 2007. Criado como Unidade de Ensino Descentralizada (UnED) do CEFET/CE em 10 de julho de 2008, ele incorporou a infraestrutura e os alunos da Faculdade de Tecnologia CENTEC (FATEC/Sobral). Em 29 de dezembro de 2008, foi então transformado em Instituto Federal.

O Instituto está instalado na cidade de Sobral, um dos pólos de desenvolvimento econômico no interior do Estado do Ceará. Os cursos oferecidos pelo campus de Sobral dialogam com as vocações da região, a qual possui indústrias na área alimentícia (Lassa, Delrio, Café Serra Grande, Fábrica Coelho etc), calçadista (Grendene), transformação e mineração (Votorantim) e automotiva (TAC Motor's e MaxBus). Está próximo ao Distrito de Irrigação Baixo Acaraú - DIBAU (Marco, Bela Cruz e Acaraú), do Perímetro de Irrigação Araras Norte (Varjota), do Perímetro Irrigado de Forquilha e do Pólo de Horticultura da Serra Grande (fruticultura e irrigação).

A unidade está inserida na dinâmica local através das ações do ensino, da pesquisa e da extensão, potencializando as viabilidades econômicas e fortalecendo os arranjos produtivos locais. O IFCE, devido à interiorização do

ensino, integra um projeto de desenvolvimento social. Além disso, tem o desafio de formar a mão de obra local, possibilitando que, com qualificação, ela se estabeleça na própria região, contribuindo para o crescimento sustentável desse território.

A estratégia de gestão da unidade visa ao ensino, à pesquisa e à extensão, articulada com as forças sociais da região, o que contribui para a construção do desenvolvimento local sustentável. O IFCE forma cidadãos para o mundo do trabalho, capazes de refletir sobre sua realidade e modificá-la. Com a interiorização do ensino, busca-se democratizar o acesso à formação técnica e tecnológica. Hoje, os jovens da Região Norte do Estado não precisam mais dirigir-se à capital em busca da qualificação profissional.

O campus também abraçou o desafio estabelecido pela Lei No 11.892/2008: a formação de professores para a educação básica. Existe uma carência nacional desses profissionais,

sobretudo, nas áreas de ciências. Em Sobral, cidade onde foi realizado um dos experimentos para comprovação da Teoria da Relatividade de Albert Einstein, a formação tem sido focada na Licenciatura em Física.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Sobral:

Campus de Sobral

NOME	REPRESENTAÇÃO
João Batista do Amaral	Docente
Emmanuel Kant	Técnico
Rarisson Alexandre Félix	Discente
Lorena Pereira da Ponte Pierre	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

A CPA e as subcomissões têm como finalidade a implementação do processo de auto-avaliação institucional do IFCE e seus campi, constituindo-se num instrumento que permite a participação de todos na construção do projeto institucional a partir da reflexão de sua prática, a fim de que, apoiada na realidade, a instituição possa decidir pela adoção de ações voltadas para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão a cada ano.

As competências da Subcomissão Própria de Avaliação, composta por representantes das categorias docente, discente e administrativa, estão descritas no art. 10 do Regimento da CPA, aprovado por meio da Resolução nº 004/CONSUP/IFCE, de 06/04/2009, quais sejam:

“Art. 10 - Compete às Subcomissões:

- I. Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II. Desenvolver o processo de autoavaliação, conforme o projeto de autoavaliação definido pela Comissão Central;
- III. Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV. Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Própria da Avaliação.”

4.1.3.2 Metodologia

A avaliação institucional do campus de Sobral foi realizada em etapas que permitiram um processo unificado da composição do relatório,

quais sejam, preparação, implementação e síntese, balizados por dois princípios: o da globalidade, que envolve todas as dimensões da instituição, e o da legitimidade, que reitera a relevância da realização desta avaliação para a comunidade acadêmica.

A subcomissão do campus de Sobral reuniu-se para realizar deliberações, encaminhando as seguintes ações:

- apresentação de cartazes no mural e em painéis do campus;
- sensibilização dos docentes e técnicos para responderem ao referido questionário, mediante correio eletrônico e em reuniões;
- consulta ao documento “roteiro para avaliação institucional por dimensão”;
- elaboração da versão final do relatório de autoavaliação institucional do campus para encaminhá-lo à CPA.

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	81%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE	74%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X		Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	58%		21%	FRAGILIDADE	45%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	63%	mediana				avaliação mediana	avaliação mediana	
X	X			Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	74%	POTENCIALIDADE	31%	FRAGILIDADE			controvérsia	controvérsia
X	X	X		Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	51%	mediana	51%	mediana	39%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X			Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	52%	mediana	35%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X			Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	54%	mediana	51%	mediana			FRAGILIDADE	avaliação mediana

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	62%	mediana	74%	POTENCIALIDADE	43%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	Tendência de Potencialidade
X	X			O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	89%	POTENCIALIDADE	86%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
	X			Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			75%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	99%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	99%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com quais, as suas solicitações foram atendidas?	49%	FRAGILIDADE	61%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	51%	mediana	49%	FRAGILIDADE	53%	mediana	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X				Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	16%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X		No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	59%	mediana	52%	mediana	54%	mediana	FRAGILIDADE	Avaliação mediana
X	X	X		No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	51%	mediana	40%	FRAGILIDADE	52%	mediana	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X	X		Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	28%	FRAGILIDADE	41%	FRAGILIDADE	45%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X		No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	12%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE	32%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X		O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	84%	POTENCIALIDADE	78%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X		O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	51%	mediana	65%	mediana	55%	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação mediana
X	X			Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	55%	mediana	71%	POTENCIALIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Potencialidade

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?				51%	mediana	avaliação mediana	Avaliação mediana	
X	X	X		As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	55%	mediana	56%	mediana	51%	mediana	Tendência de Fragilidade	Avaliação mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	49%	FRAGILIDADE			45%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
		X		Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					43%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X		X		Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	96%	POTENCIALIDADE			83%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X		Existe respeito e confiança entre os servidores?	97%	POTENCIALIDADE			77%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X		Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	97%	POTENCIALIDADE			89%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X		Você se sente valorizado no IFCE?	79%	POTENCIALIDADE			69%	mediana	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X		As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	82%	POTENCIALIDADE			71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	81%	POTENCIALIDADE			70%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	71%	POTENCIALIDADE					avaliação mediana	Tendência de Potencialidade
X	X			Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	99%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	95%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	95%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	85%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	85%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE	99%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	98%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	85%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X				Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	88%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X		Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE			99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X		Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	94%	POTENCIALIDADE			96%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X		Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	94%	POTENCIALIDADE			96%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X		Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	81%	POTENCIALIDADE			91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X		Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	85%	POTENCIALIDADE			74%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	95%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	96%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	96%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
	X			Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X		Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	89%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X		Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	81%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X		Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	72%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X		Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	75%	POTENCIALIDADE	65%	mediana	88%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X		Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	90%	POTENCIALIDADE	45%	FRAGILIDADE	90%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE
X		X		Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	82%	POTENCIALIDADE			84%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	82%	POTENCIALIDADE	70%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X				Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	89%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	75%	POTENCIALIDADE				POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X				Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	75%	POTENCIALIDADE				POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X	X			Você considera o acervo bibliográfico conservado?	93%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X	X	X		Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	95%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	75%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X			Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	71%	POTENCIALIDADE	86%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X	X	X		A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	61%	mediana	67%	mediana	85%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			49%	FRAGILIDADE			avaliação mediana	FRAGILIDADE
	X			Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			71%	POTENCIALIDADE			avaliação mediana	POTENCIALIDADE
	X			Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			52%	mediana			avaliação mediana	Avaliação mediana
	X			Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			63%	mediana			avaliação mediana	Avaliação mediana
	X			Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			51%	mediana			avaliação mediana	Avaliação mediana
X	X			O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	51%	mediana	78%	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendêcnia de Potencialidade
X	X			O atendimento social ao aluno é satisfatório?	49%	FRAGILIDADE	72%	POTENCIALIDADE			controvérsia	Controvérsia
X	X			O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	51%	mediana	77%	POTENCIALIDADE			controvérsia	Tendêcnia de Potencialidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus SOBRAL						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	X			Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite		49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
	X			Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite		53%	mediana			FRAGILIDADE	Avaliação mediana	
	X			Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia		45%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
	X			Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais		31%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	
X	X			O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	28%	FRAGILIDADE	53%	mediana		Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade	

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE TAUÁ

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ –
CAMPUS DE TAUÁ

Endereço: Avenida Antônio Teixeira Benevides, nº 01, Bairro Colibris, CEP 63660-000, Município de Tauá - Ceará.

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

Situado em Tauá, município-polo da região sertão dos Inhamuns, este campus abrange os municípios de Arneiroz, Aiuaba, Quiterianópolis e Parambu, e recebe alunos de várias outras regiões, por meio do Sistema de Seleção Unificada (SISU) do Ministério da Educação (MEC), e outros processos seletivos.

Após uma ampla discussão com a sociedade ficou definido que, inicialmente, haveria a oferta de dois cursos, um de nível técnico em agronegócio e outro de nível superior em tecnologia de Telemática. Procedeu-se à organização de um vestibular e um exame de seleção, que após divulgação e realização possibilitou o ingresso dos primeiros alunos, ocorrendo inicialmente a oferta de 70 vagas, 35 para cada curso.

As primeiras turmas iniciaram as atividades em setembro de 2010 e, semestralmente, novas ingressos foram promovidos, sendo que, para o curso de Telemática, o acesso passou a ser realizado através do SISU/MEC.

Com a adesão ao Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), em 2012, o campus passou a ofertar de forma concomitante aos alunos do ensino médio da região, um Curso Técnico de Informática.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Tauá:

Campus de Tauá

NOME	REPRESENTAÇÃO
Werbete Alan Sombra	Docente
Alexciano de Sousa Martins	Técnico
Leyse Pereira Pedrosa	Discente
Erivaldo Marcelino Oliveira	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

Após a designação destes membros, os mesmos mantiveram contato entre si para planejar o trabalho de divulgação e sensibilização de alunos, professores e técnicos sobre a importância do processo de avaliação e da participação destes em responder aos questionários eletrônicos. Tanto a estrutura de internet sem fio, como os computadores dos laboratórios de informática e biblioteca ficaram disponíveis para atender os respondentes aptos.

As competências da Subcomissão Própria de Avaliação, composta por representantes das categorias docente, discente e administrativa, estão descritas no art. 10 do Regimento da CPA, aprovado por meio da Resolução nº 004/CONSUP/IFCE, de 06/04/2009, quais sejam:

“Art. 10 - Compete às Subcomissões:

- I. Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;

- II. Desenvolver o processo de autoavaliação, conforme o projeto de autoavaliação definido pela Comissão Central;
- III. Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV. Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Própria da Avaliação.”

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	95%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	41%	FRAGILIDADE	31%	FRAGILIDADE	52%	mediana	FRAGILIDADE	

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	99%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	62%	mediana				Avaliação Mediana	Avaliação Mediana	
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	99%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	98%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	82%	POTENCIALIDADE	18%	FRAGILIDADE			controvérsia	FRAGILIDADE
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com quais, as suas solicitações foram atendidas?	41%	FRAGILIDADE	39%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	61%	mediana	59%	mediana	54%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	53%	mediana	34%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	65%	mediana	45%	FRAGILIDADE			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	53%	mediana	71%	POTENCIALIDADE	69%	mediana	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			86%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	41%	FRAGILIDADE	61%	mediana	51%	mediana	FRAGILIDADE	Tendência de Fragilidade
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	84%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	84%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	16%	FRAGILIDADE	45%	FRAGILIDADE	33%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	15%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	71%	POTENCIALIDADE	67%	mediana	51%	mediana	Tendência de Fragilidade	Tendência de Potencialidade

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	45%	FRAGILIDADE	53%	mediana	45%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	42%	FRAGILIDADE	49%	FRAGILIDADE	42%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	21%	FRAGILIDADE	25%	FRAGILIDADE	45%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	48%	FRAGILIDADE	71%	POTENCIALIDADE			Tendência de Fragilidade	Controvérsia

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	51%	mediana	69%	mediana	72%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					67%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	95%	POTENCIALIDADE			92%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	96%	POTENCIALIDADE			91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	98%	POTENCIALIDADE			95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	87%	POTENCIALIDADE			81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	85%	POTENCIALIDADE			96%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	85%	POTENCIALIDADE			92%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	86%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					49%	FRAGILIDADE	Avaliação Mediana	FRAGILIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	86%	POTENCIALIDADE			91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	98%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	99%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	97%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	95%	POTENCIALIDADE	99%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO			
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	96%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	98%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	98%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	97%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	99%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	99%	POTENCIALIDADE			94%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	99%	POTENCIALIDADE			98%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	97%	POTENCIALIDADE			97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliario?	97%	POTENCIALIDADE			97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	97%	POTENCIALIDADE			95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	97%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	98%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	99%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	97%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	98%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	97%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE	99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	97%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	92%	POTENCIALIDADE	72%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	71%	POTENCIALIDADE	42%	FRAGILIDADE	69%	mediana	controvérsia	Avaliação Mediana
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	95%	POTENCIALIDADE			99%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	95%	POTENCIALIDADE	71%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	97%	POTENCIALIDADE				POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	98%	POTENCIALIDADE				POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	97%	POTENCIALIDADE				POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	97%	POTENCIALIDADE				POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	97%	POTENCIALIDADE	99%	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	92%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	45%	FRAGILIDADE	49%	FRAGILIDADE	82%	POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE	
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			96%	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
X	X		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	47%	FRAGILIDADE	88%	POTENCIALIDADE			controvérsia	controvérsia
X	X		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	48%	FRAGILIDADE	87%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	controvérsia
X	X		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	71%	POTENCIALIDADE	87%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	POTENCIALIDADE
X	X		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	39%	FRAGILIDADE	64%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			43%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			48%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			41%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TAUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO			
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação Final	Classificação Final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			41%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			41%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			48%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			46%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			48%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			49%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS DE TIANGUÁ

4.1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
CAMPUS AVANÇADO DE TIANGUÁ

ENDEREÇO: Rodovia CE 075, S/N, Bairro Aeroporto

CEP: 62.320-000

Telefone: (88) 3671.2299 - Tianguá - Ceará

4.1.2 HISTÓRICO DO CAMPUS

O campus avançado de Tianguá está situado na região norte do estado do Ceará e faz parte do programa de expansão da rede federal de educação profissional e tecnológica no Ceará. Os cursos da entidade, definidos após audiências públicas na localidade, têm o objetivo de levar o desenvolvimento aos arranjos produtivos locais.

O campus tem por objetivo disponibilizar educação profissional e tecnológica de qualidade, além de desenvolver pesquisas e projetos de extensão, direcionados à comunidade da região da Serra da Ibiapaba.

A instituição objetiva a implementação da formação de programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica e a valorização da pesquisa aplicada, da produção cultural, do empreendedorismo e do cooperativismo. Descentralizando o ensino da capital, o campus tem como intuito garantir a fixação dos estudantes em sua região de origem, além de gerar o desenvolvimento socioeconômico local.

4.1.3 IDENTIFICAÇÃO DA SUBCOMISSÃO

Integrantes da subcomissão do campus de Tianguá:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Tiago Gadelha de Sousa	Docente
Benedito Gomes Rodrigues	Técnico (SIAPE 2163877)
Vanessa Passos de Jesus	Discente
Francisco Alves de Oliveira	Representante externo

4.1.3.1 O Trabalho da CPA e das Subcomissões

As competências da Subcomissão Própria de Avaliação, composta por representantes das categorias docente, discente e administrativa, estão descritas no art. 10 do Regimento da CPA, aprovado por meio da Resolução nº 004/CONSUP/IFCE, de 06/04/2009, quais sejam:

“Art. 10 - Compete às Subcomissões:

- I. Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II. Desenvolver o processo de autoavaliação, conforme o projeto de autoavaliação definido pela Comissão Central;
- III. Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV. Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Comissão Própria da Avaliação.”

4.1.3.2 Metodologia

A avaliação institucional de 2014 aconteceu no mês de fevereiro de 2015. Durante esse período, a CPA divulgou estatísticas de preenchimento dos questionários por docentes, técnicos e discentes, como forma de incentivar a realização de campanhas pelas subcomissões, a fim de tentar superar o percentual do ano anterior e maximizar a participação da comunidade.

No campus avançado de Tianguá, a subcomissão incentivou a participação dos seus segmentos através de divulgações nas salas de aula, cartazes, postagens no site do campus, blogs e mídias sociais.

4.1.4 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR CAMPUS E DIMENSÃO

4.1.4.1 Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do *campus*.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	1	Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	92%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	45%	FRAGILIDADE	19%	FRAGILIDADE	51%	mediana	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.2 Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	O currículo do IFCE visa à formação do cidadão crítico e participativo. A sua prática docente contribui para a consolidação desse currículo?	99%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE		POTENCIALIDADE
X			2	O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	88%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	96%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	97%	POTENCIALIDADE	90%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	85%	POTENCIALIDADE	35%	FRAGILIDADE			controvérsia	controvérsia
X	X		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com quais, as suas solicitações foram atendidas?	75%	POTENCIALIDADE	66%	mediana			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X	X	2	Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	75%	POTENCIALIDADE	79%	POTENCIALIDADE	62%		POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		2	Você promove e/ou participa de atividade de extensão no seu campus?	58%	mediana	59%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X		2	Você considera que as atividades de extensão são estimuladas no seu campus?	77%	POTENCIALIDADE	85%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	2	As atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, no seu campus?	73%	POTENCIALIDADE	89%	POTENCIALIDADE	63%	mediana	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
	X		2	Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?			86%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.3 Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência visual?	32%	FRAGILIDADE	84%	POTENCIALIDADE	61%	mediana	controvérsia	Avaliação Mediana
X	X	X	3	O campus dispõe de instalações para atender pessoas com deficiência física?	87%	POTENCIALIDADE	77%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	3	O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	79%	POTENCIALIDADE	65%	mediana	78%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educacionais especiais?	22%	FRAGILIDADE					FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	68%	mediana	61%	mediana	69%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	51%	mediana	52%	mediana	61%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	3	Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	46%	FRAGILIDADE	51%	mediana	28%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X	X	3	No campus, existe política/programa/ação que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	26%	FRAGILIDADE	21%	FRAGILIDADE	22%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
X	X		3	Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está localizado?	35%	FRAGILIDADE	62%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade

4.1.4.4 Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	4	As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	68%	mediana	59%	mediana	71%	POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
		X	4	As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?					63%	mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

4.1.4.5 Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	99%	POTENCIALIDADE			95%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores?	98%	POTENCIALIDADE			98%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	98%	POTENCIALIDADE			98%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em cursos e eventos, condizentes com o seu cargo?	88%	POTENCIALIDADE			71%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	Você se sente valorizado no IFCE?	93%	POTENCIALIDADE			81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	98%	POTENCIALIDADE			85%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			5	As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	98%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
		X	5	Existem programas e ações de melhoria da qualidade de vida dos servidores ?					31%	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

4.1.4.6 Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X		X	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	96%	POTENCIALIDADE			77%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.7 Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a limpeza?	99%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a iluminação?	94%	POTENCIALIDADE	93%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação a ventilação?	94%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação ao mobiliário?	95%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Sobre as salas de aula, são mantidas adequadamente, em relação aos equipamentos?	96%	POTENCIALIDADE	92%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	96%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	93%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	93%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	91%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	89%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores	89%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
X	X	X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	92%	POTENCIALIDADE			91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	91%	POTENCIALIDADE			97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	90%	POTENCIALIDADE			98%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	48%	FRAGILIDADE			92%	POTENCIALIDADE	controvérsia	controvérsia
X		X	7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	65%	mediana			71%	POTENCIALIDADE	Avaliação Mediana	Tendência de Potencialidade
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	99%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	94%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	97%	POTENCIALIDADE	94%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	96%	POTENCIALIDADE	97%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a limpeza?	99%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a iluminação?	89%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE	96%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação a ventilação?	91%	POTENCIALIDADE	95%	POTENCIALIDADE	98%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Telefone	77%	POTENCIALIDADE	77%	POTENCIALIDADE	81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Xerox	91%	POTENCIALIDADE	38%	FRAGILIDADE	97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X		X	7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Material de consumo	89%	POTENCIALIDADE			97%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios	81%	POTENCIALIDADE	83%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Quadro branco	94%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
X			7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Apagador e pincel	72%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
X			7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	74%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
X			7	Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	82%	POTENCIALIDADE					POTENCIALIDADE	Tendência de Potencialidade
X	X		7	Você considera o acervo bibliográfico conservado?	96%	POTENCIALIDADE	91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
PROF	ALU	TEC			PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
					%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X	X	7	Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	91%	POTENCIALIDADE	82%	POTENCIALIDADE	88%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
X	X	X	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	78%	POTENCIALIDADE	59%	mediana	81%	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE
	X		7	Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?			91%	POTENCIALIDADE			POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

4.1.4.9 Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
X	X		9	O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	63%	mediana	92%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento social ao aluno é satisfatório?	51%	mediana	82%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento no centro/coordenadoria de controle acadêmico é satisfatório?	53%	mediana	91%	POTENCIALIDADE			Tendência de Potencialidade	Tendência de Potencialidade
X	X		9	O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	29%	FRAGILIDADE	51%	mediana			Tendência de Fragilidade	Tendência de Fragilidade
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Óculos			41%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Transporte			66%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas com pernoite			41%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE

Questão aplicada ao segmento (Prof/Alu/Tec)			Dimensão	Pergunta	Campus TIANGUÁ						Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos	
					PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		2014	2015
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	Classificação final	Classificação final
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas sem pernoite			40%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Visitas técnicas obrigatórias			38%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Alimentação			43%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Moradia			51%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Mães e pais			48%	FRAGILIDADE			FRAGILIDADE	FRAGILIDADE
	X		9	Como você avalia a política de auxílio do IFCE? Acadêmico			56%	mediana			Avaliação Mediana	Avaliação Mediana

