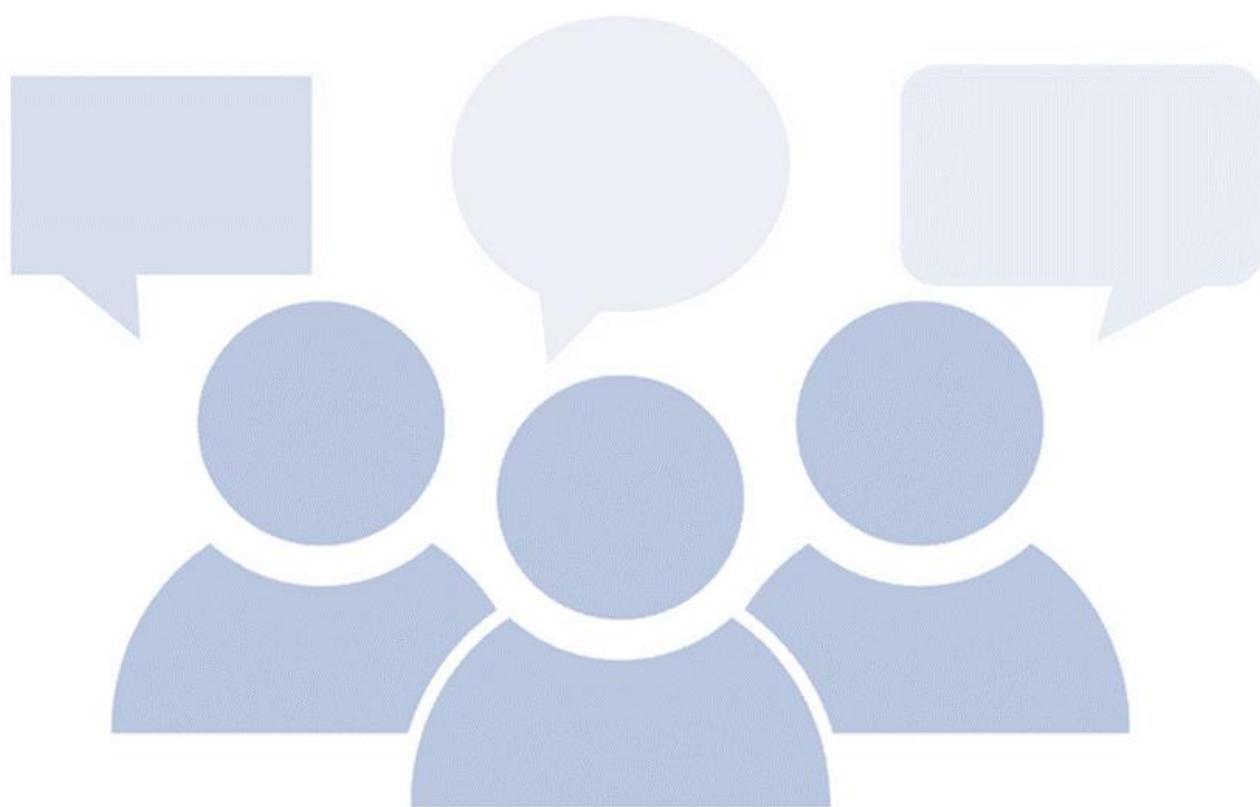


Relatório de Autoavaliação Institucional 2021

Ano de Referência - 2020

RELATÓRIO FINAL



**INSTITUTO
FEDERAL**
Ceará

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ

SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

ANO DE REFERÊNCIA – 2020

RELATÓRIO FINAL

Boa Viagem/CE

2021

Presidente da República
Jair Messias Bolsonaro

Ministro da Educação e Cultura
Milton Ribeiro

Secretária de Educação Profissional e
Tecnológica (SETEC)
Wandemberg Venceslau Rosendo Dos Santos

Reitor
José Wally Medonça Menezes

Pró-Reitor de Ensino
Cristiane Borges Braga

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação
Joélia Marques de Carvalho

Pró-Reitor de Extensão
Ana Claudia Uchoa Araújo

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas
Marcel Ribeiro Mendonça

Pró-Reitor de Administração e Planejamento
Reuber Saraiva de Santiago

Comissão Própria de Avaliação
**Francisco Glauco Gomes Bastos -
Presidente**

Antônio Castro de Souza

Bárbara Neres Carvalho

Camile Leal de Medeiros

Fabiano Rocha

Fábio Reis de Vasconcelos

Felipe Antônio Dantas Monteiro

Francisco Geovane L. Duarte

Francisco José Calixto de Sousa

João Reginaldo da Silva

Jordana Érica Mesquita da Silva

Gomes

José Sampaio de Souza Filho

Maria Luciana da Silva Mesquita

Saulo Henrique dos Santos Esteves

Thereza Neumann Santos de Freitas

Viviane Paiva de Lima

Subcomissão Campus Boa Viagem

Adeilma Carneiro Vidal Bastos

César Wagner Gonçalves Siqueira

Breno Loiola Paulino

Sistematização do Relatório

César Wagner Gonçalves Siqueira

Revisão Gramatical

Marilene Barbosa Pinheiro

Fábio Rodrigo Bezerra de Lima

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

I59r Instituto Federal do Ceará. Comissão Própria de Avaliação.

Relatório de autoavaliação institucional 2021: ano de referência 2020: relatório final / Comissão Própria de Avaliação. – Boa Viagem, 2021.

42 p.

1. IFCE – *Campus* Boa Viagem. 2. Avaliação Institucional (2020) - Relatório. 3. Planejamento institucional. I. Comissão Própria de Avaliação – CPA. II. Título.

CDD (20. ed.) 371

Catalogação: Bibliotecária Esp. Osmélia Olinda de Oliveira Almeida – CRB 3/ N° 1044

A avaliação institucional envolve em ações intersubjetivas os docentes, os estudantes, os funcionários, os egressos, a gestão e a comunidade; indaga sobre qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão; examina os acertos e erros burocráticos e administrativos; verifica a vitalidade e o exercício democrático das instâncias institucionais; questiona os delineamentos políticos, as propostas pedagógicas e os compromissos sociais; tematiza as relações de trabalho e a qualidade de vida, enfim, tenta compreender para transformar toda a instituição. (DIAS SOBRINHO; BALZAN, 1995)

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	6
1 INTRODUÇÃO	7
1.1 A Avaliação Institucional	8
1.2 Breve Histórico do IFCE	9
1.3 Caracterização do IFCE	10
1.4 Organização Multicampi	10
1.5 Finalidades e Objetivos do IFCE.....	11
1.6 Identificação da Unidade	13
1.7 Cursos de Graduação ofertados no IFCE	13
1.7.1 <i>Cursos de Licenciatura</i>	13
1.8 Cursos Técnicos ofertados no IFCE <i>Campus Boa Viagem</i>	13
1.8.1 <i>Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio</i>	14
1.8.2 <i>Cursos Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio</i>	14
1.9 Dados do <i>Campus</i>	14
1.10 Dados da CPA	14
2 METODOLOGIA	15
2.1 Etapa de Elaboração	15
2.2 Etapa de Execução	15
2.3 Etapa de Análise	16
2.4 Respondentes das Pesquisas Aplicadas	19
3 COLETA E ANÁLISE DE DADOS PERTINENTES A CADA EIXO	21
3.1 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	21
3.1.1 <i>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</i>	21
3.1.2 <i>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</i>	22
3.2 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	23
3.2.1 <i>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</i>	23
3.2.2 <i>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</i>	26
3.2.3 <i>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</i>	27
3.3 Eixo 4: Políticas de Gestão	30
3.3.1 <i>Dimensão 5: Política de Pessoal</i>	30
3.4 Eixo 5: Infraestrutura Física	31

<i>3.4.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física</i>	<i>31</i>
<i>3.4.2 Perguntas relacionadas às atividades remotas</i>	<i>37</i>
4 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE PRELIMINAR	40
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	41
REFERÊNCIAS	42

APRESENTAÇÃO

A Subcomissão Própria de Avaliação (SPA) do Instituto Federal do Ceará (IFCE) *campus* Boa Viagem traz a público o relatório parcial de autoavaliação institucional referente ao ano letivo de 2020, que compreende os períodos letivos 2020.1 e 2020.2.

Sob a perspectiva do aperfeiçoamento institucional contínuo, o processo de avaliação, desenvolvido no âmbito do IFCE, constitui instrumento fundamental e estratégico para os ciclos de gestão e de planejamento da instituição, os quais impactam, diretamente, nas ações cotidianas do fazer acadêmico e administrativo que, por sua vez, fortalecem a missão institucional, sobretudo, no que respeita à qualidade dos serviços educacionais prestados à sociedade.

Amparada, portanto, nos pressupostos institucionais, a SPA disponibiliza para a comunidade interna e externa, o relato das dimensões institucionais como resultado das informações prestadas pelos respondentes e coletadas por meio do instrumento de avaliação (questionário).

O presente relatório está organizado em quatro capítulos, a saber: no capítulo 1, apresenta-se, de forma breve, o IFCE *campus* Boa Viagem e seu processo de avaliação institucional, incluindo a organização da Subcomissão Própria de Avaliação (SPA); no capítulo 2, aborda-se a metodologia utilizada na autoavaliação institucional, destacando-se o delineamento do estudo, a definição da população, a amostra de pesquisa, os instrumentos e técnicas de coleta de dados e as limitações do estudo realizado; no capítulo 3, apresentam-se os resultados por segmento (corpo discente, docente e técnicos administrativos) e, por fim, no capítulo 4, é realizada uma análise dos dados, o que possibilita um diagnóstico da situação atual do IFCE *campus* Boa Viagem.

O relatório se encerra com uma síntese das considerações finais apresentadas pelos respondentes.

1 INTRODUÇÃO

Compreendemos a Avaliação Institucional como um processo que permite a reflexão sobre a realidade estudada e que nos exige, a todos os atores implicados, o compromisso com o conhecimento e com o conseqüente aprimoramento dessa realidade. Nesse contexto, para que o IFCE *campus* Boa Viagem seja uma instituição que aprenda consigo mesma deverá, obrigatoriamente, abrir-se às indagações resultantes da avaliação institucional, isto é, aceitar a informação válida e rigorosa, que possibilitará o nascimento e a consolidação de uma consciência institucional voltada ao compromisso com o aprimoramento constante, função de todo e qualquer ato ou ação avaliativa.

Esse relatório da avaliação institucional realizada em 2021 tem o objetivo de organizar um sistema de dados e indicadores de qualidade institucional para possibilitar o auto-conhecimento da instituição educacional. A avaliação institucional realizada em 2020 coletou dados e informações que permitissem-nos traçar um retrato institucional. Consideramos que esse retrato é dinâmico, pois representa a realidade institucional em um determinado período de sua história.

Sendo assim, ressaltamos que o relatório apresentado tem um aspecto diagnóstico, na qual o objetivo é comparar o estado atual da instituição educacional com o seu passado, permitindo-a, assim, ter uma ideia mais ou menos precisa de onde poderá chegar.

Esse princípio de comparar o estado atual da instituição com o seu passado é um suposto presente na teoria de Lev Vigotsky, que utiliza os conceitos de Zona de Desenvolvimento Atual (ZDA) e Zona de Desenvolvimento Próximo (ZDP) para tentar explicar o vir-a-ser do aprendiz (COLL, PALACIOS e MARCHESI, 1996 apud ADRIOLA, 2004). A ZDP institucional norteará o planejamento de ações administrativas e educacionais, que deverão estar pautadas nas seqüências históricas das informações e/ou indicadores institucionais. Adotando essa práxis, perceberemos o quão relevante torna-se a avaliação institucional, enquanto atividade que proporciona sólida suporte ao planejamento estratégico da instituição educacional.

Portanto, esse relatório da avaliação institucional referente ao ano de 2020 nos permite identificar as potencialidades e os desafios que a comunidade do IFCE *campus* Boa Viagem indicou. Sendo assim, acreditamos que esse relatório pode contribuir significativamente com uma leitura mais crítica e abrangente dos resultados da avaliação institucional indicada pela comunidade acadêmica do IFCE *campus* Boa Viagem, onde poderá construir subsídios que promovam a conscientização de gestores e professores sobre a lógica e o contexto de

construção e realização dessas avaliações no sentido de que possam pensar com mais propriedade sobre os resultados e considerá-los como mais um elemento dentro do processo de avaliação da escola enquanto instituição e não simplesmente agirem como recebedores dos resultados e seguidores de um caminho orientador de intervenções pedagógicas restritas a estes dados e pensadas fora do contexto da escola.

1.1 A Avaliação Institucional

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) cujo objetivo é “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com essa Lei, para a avaliação das instituições devem ser utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a autoavaliação e a avaliação externa *in loco*. Nessa perspectiva, tais procedimentos de avaliação são coordenados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), no âmbito do IFCE.

Em 2014, é emitida a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014 que apresenta uma sugestão de roteiro a ser seguido pelas instituições de ensino superior na elaboração de seus relatórios de autoavaliação institucional, bem como determina a periodicidade da submissão dos relatórios por meio do sistema e-MEC. Destaca-se que, a partir do ano de referência 2015, passou-se a exigir que o mesmo relatório fosse inserido no e-MEC ao longo de três anos.

Conforme a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014, no que diz respeito à periodicidade, o primeiro ciclo de Relatórios se daria a partir do ano de referência 2015, devendo, pois, serem inseridos no sistema e-MEC, da seguinte forma:

- Até 31 de março de 2016 – 1º Relatório Parcial
- Até 31 de março de 2017 – 2º Relatório Parcial
- Até 31 de março de 2018 – Relatório Integral

Nesse sentido, de acordo com o que estabelece a NT supracitada, para o ano de referência 2018 do IFCE, o relatório deverá ser entregue da seguinte forma:

- Até 31 de março de 2019 - 1º Relatório Parcial
- Até 31 de março de 2020 - 2º Relatório Parcial
- Até 31 de março de 2021 - Relatório Integral

Dessa forma, este relatório é uma versão parcial referente ao exercício de 2020 que apresenta o resultado das avaliações aplicadas aos segmentos docente, discente e técnicos administrativos, assim como as análises dos dados coletados.

No ano de 2020 foram realizadas reuniões com as CPA's Locais, a fim de orientá-las a respeito dos relatórios a serem desenvolvidos por *campus*. Em razão da pandemia de COVID-19, a CPA Geral e as CPA's Locais reuniram-se ordinariamente, no intuito de finalizarem os relatórios parciais, uma vez que o prazo para postagem do segundo relatório parcial fora suspenso. As CPA's Geral e Locais buscaram, ainda, adaptar os questionários para a realidade de isolamento social e ensino remoto imposta pela pandemia de COVID-19.

Nesse sentido, as sugestões para minimizar as fragilidades apresentadas pelo primeiro e pelo segundo relatório deverão ser apresentadas a gestão e a comunidade acadêmica do IFCE *campus* Boa Viagem durante o ano de 2021, a fim de que se obtenha um plano de gestão voltado para minimizar tais fragilidades.

No ano de 2021, será delineado um novo modelo de questionário, voltado às dimensões do próximo ciclo de avaliação institucional. Ressalta-se que já existe uma comissão formada pela CPA Geral e pelas CPA's Locais trabalhando em uma proposta de questionário.

Urge também uma reformulação no regimento da Comissão Própria de Avaliação do IFCE. Nesse sentido, a CPA Geral em conjunto com as CPA's Locais elaborará uma minuta de Regimento para ser apresentada e discutida com a comunidade acadêmica e submetida à aprovação pelo Conselho Superior da Instituição (CONSUP).

1.2 Breve Histórico do IFCE

A história do IFCE inicia-se em 1909, como Escola de Aprendizizes e Artífices, ofertando ensino profissional primário. Em 1937, passa a ser Liceu Industrial de Fortaleza e, em 1942, Escola Industrial de Fortaleza, ofertando educação profissional em nível equivalente ao ensino secundário. Em 1968, a Escola Industrial é transformada em Escola Técnica Federal do Ceará, tornando-se autarquia com autonomia didática e de gestão. Sob a perspectiva de ampliação da oferta de ensino superior, em 1999, a instituição passa a ser Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará (CEFET- CE).

Com a finalidade de ampliar e democratizar o acesso ao ensino profissional no país, a partir do ano 2000, o Governo Federal, através do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, iniciou investimento significativo na construção de

unidades federais de ensino profissional e na contratação de pessoal (corpo docente e técnicos administrativos). Nesse contexto, para ampliar a capacidade de diversificação na oferta de cursos e estruturar a instituição para essa nova realidade, em 29 de dezembro de 2008, por meio da Lei N° 11.892, o CEFET-CE muda de institucionalidade, assim como a maioria dos CEFET e todas as escolas agrotécnicas do país, e passou a ser Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.

O *campus* Boa Viagem, teve a sua pedra fundamental lançada em uma sexta-feira, 14 de Fevereiro de 2014, marcando o início das obras de construção da unidade, que foi instalada no km 209 da BR – 020, na localidade de Anafuê. O prédio foi inaugurado em 09 de maio de 2016.

1.3 Caracterização do IFCE

O IFCE é uma instituição federal de educação profissional e tecnológica, pluricurricular e *multicampi*, com natureza jurídica de autarquia e detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, habilitada para ofertar cursos que abrangem o ensino básico, técnico, de graduação e pós-graduação, por meio da tríade ensino, pesquisa e extensão. Portanto, sua atuação vincula-se ao desenvolvimento local com a oferta de cursos de qualificação profissional, técnicos de nível médio, superiores de graduação (licenciatura, tecnologia e bacharelado) e de pós-graduação *lato e stricto sensu* (especialização, mestrado e doutorado) como, também, vincula-se ao desenvolvimento de inovação, pesquisa aplicada e extensão, além de desenvolvimento tecnológico, em uma mesma unidade de ensino.

Com base nessas considerações, a instituição tem como função social a promoção do ser humano, traduzida na democratização do acesso, assim como na permanente busca da qualidade da educação pública e no desenvolvimento científico-tecnológico como vetor de atendimento às demandas sociais.

1.4 Organização Multicampi

Para fortalecer o trabalho em prol de uma formação profissional mais adequada às necessidades regionais e ao desenvolvimento nacional, o IFCE hoje se faz representar em todas as macrorregiões do estado do Ceará, estendendo-se da capital aos principais municípios do interior e destes, aos seus distritos. Conta, para tanto, com um órgão de administração central, a Reitoria em Fortaleza, e trinta e dois *campi* em funcionamento nas seguintes

idades: Acaraú, Aracati, Baturité, Boa Viagem, Camocim, Canindé, Caucaia, Cedro, Crateús, Crato, Fortaleza, Guaramiranga, Horizonte, Iguatu, Itapipoca, Jaguaribe, Jaguaruana, Juazeiro do Norte, Limoeiro do Norte, Maracanaú, Morada Nova, Paracuru, Pecém, Polo de Inovação Fortaleza, Quixadá, Sobral, Tabuleiro do Norte, Tauá, Tianguá, Ubajara e Umirim.

A ampliação da presença do IFCE no interior do Ceará atende à meta do programa de expansão da Rede Federal e leva em consideração a própria natureza dos institutos federais, no que diz respeito à descentralização da oferta de qualificação profissional, cujos propósitos incluem o crescimento socioeconômico de cada região e a prevenção do êxodo de jovens estudantes para a capital.

Além dos *campi* mencionados, foram implantados 50 (cinquenta) unidades de Centro de Inclusão Digital (CID) e 2 (duas) de Núcleo de Informação Tecnológica (NIT), com a finalidade de assegurar à população do interior o acesso ao mundo virtual e, assim, completar as ações voltadas à profissionalização no Ceará. De acordo com a Plataforma IFCE em Números, no ano de 2019, em seus dois semestres letivos, havia 55.137 (cinquenta e cinco mil, cento e trinta e sete) matrículas distribuídas nos cursos ofertados por meio das modalidades presencial e a distância, incluídos os totais de matriculados em curso e o de egressos.

1.5 Finalidades e Objetivos do IFCE

As finalidades do IFCE, como das demais instituições que integram a Rede Federal de Educação Tecnológica, são definidas por meio do artigo 6º da Lei nº. 11.892/2008, transcritas a seguir:

- I. ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
- II. desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;
- III. promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

- IV. orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;
- V. constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;
- VI. qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;
- VII. desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- VIII. realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
- IX. promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Ainda na Lei nº. 11.892/2008 são definidos os objetivos dos Institutos Federais:

- I. ministrar educação profissional, técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- II. ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- III. realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;
- IV. desenvolver atividades de extensão, de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;
- V. estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;

- VI. ministrar em nível de educação superior, abrangendo:
- a. cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para diferentes setores da economia;
 - b. licenciaturas e programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;
 - c. bacharelados e engenharias, visando à formação de profissionais para diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;
 - d. cursos de pós-graduação lato sensu, de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas em diferentes áreas do conhecimento.

1.6 Identificação da Unidade

Autarquia criada nos termos da Lei nº. 11.892, de 20 de dezembro de 2008.

Quadro 1- IFCE *campus* Boa Viagem

Órgão de vinculação	Ministério da Educação
Denominação completa	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará <i>campus</i> Boa Viagem
Denominação abreviada	Instituto Federal do Ceará (IFCE)
Natureza jurídica	Autarquia Federal
CNPJ	10.744098/0031-60
Código da IES	23265310
Principal atividade	Educação Profissional de Nível Tecnológico

Fonte: IFCE *Campus* Boa Viagem, 2021.

1.7 Cursos de Graduação ofertados no IFCE

Atualmente, no IFCE *campus* Boa Viagem é oferecido 1(um) curso de licenciatura, conforme detalhamento a seguir:

1.7.1 Cursos de Licenciatura

1. Licenciatura em Química

1.8 Cursos Técnicos ofertados no IFCE *Campus* Boa Viagem

Atualmente, no IFCE *campus* Boa Viagem são oferecidos 1 (um) curso Técnico Integrado ao ensino médio e 1 (um) curso Técnico Subsequente ao ensino médio, conforme detalhamento a seguir:

1.8.1 Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio

1. Técnico em Redes de Computadores

1.8.2 Cursos Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio

1. Técnico em Agropecuária

1.9 Dados do Campus

Quadro 1- Endereço Institucional

<i>Campus</i>	Endereço	Telefone	E-mail/site
Boa Viagem	Rodovia BR 020, Km 209 – Zona Rural - Anafuê Boa Viagem, CE – CEP: 63870-000	(85) 3401.2236	http://ifce.edu.br/boa-viagem

Fonte: IFCE *Campus* Boa Viagem, 2021.

1.10 Dados da CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFCE *campus* Boa Viagem é o órgão responsável pela implantação e pelo desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional, pautando a sua atuação na perspectiva da articulação entre o processo avaliativo e o processo de planejamento institucional, pois ambos norteiam o desenvolvimento institucional. Numa abordagem sistêmica e contínua, o processo avaliativo do IFCE orienta a sua concepção e execução pelos princípios, parâmetros e instrumentos propostos pelo Sinaes.

A composição do quadriênio 2018/2022 foi estabelecida pela Portaria N° 35/GAB-BVG, de 31 de agosto de 2018. Atualizada pela Portaria N° 1278/GABR/REITORIA, de 12 de novembro de 2021.

2 METODOLOGIA

Sabe-se que os resultados da autoavaliação devem ser submetidos ao olhar de especialistas, na perspectiva de se proceder a uma avaliação externa das práticas desenvolvidas, uma vez que, por uma visão externa, podem-se corrigir eventuais erros de percepção produzidos por agentes internos e o documento, então, atua como um instrumento cognitivo, crítico e organizador das ações da instituição e do MEC.

Nesse sentido, a atual Comissão Própria de Avaliação Institucional, no que tange à metodologia aplicada ao processo avaliativo, manteve a proposta utilizada nas avaliações anteriores inclusive, quanto às etapas realizadas.

A metodologia adotada pela CPA alinha-se ao modelo proposto pelo Sinaes, dividindo o processo em três etapas, quais sejam, elaboração, execução e a análise, culminando na produção do relatório final.

2.1 Etapa de Elaboração

Na etapa de elaboração, desenvolveram-se atividades de concepção metodológica, incluindo a produção dos instrumentos e, ainda, atividades de sensibilização e divulgação do processo avaliativo, adotando-se diversas estratégias e instrumentos. Para a sensibilização e divulgação, usaram-se recursos de tecnologias da informação, como e-mail, portal institucional e mídias impressas como cartazes, pôsteres e panfletos. Complementando as estratégias de divulgação, solicitou-se ao setor de comunicação social do IFCE com a ajuda do setor de comunicação social do *campus* Canindé a produção de um vídeo institucional (https://www.youtube.com/watch?v=X8USpAI_fMU), o qual foi disponibilizado na página principal do IFCE na internet, bem como nas redes sociais. Em razão do isolamento social e do teletrabalho imposto pela pandemia de COVID-19, todo o processo de elaboração foi realizado de maneira remota.

2.2 Etapa de Execução

Na fase de execução, foram disponibilizados os questionários *online* para que a comunidade respondesse em qualquer local e a qualquer momento, dentro do período de execução. O acesso ao questionário se deu da seguinte forma: para os docentes e alunos, por meio do sistema *online* Q-acadêmico do IFCE e para os técnicos administrativos, pelo portal do IFCE. A todos os participantes foi assegurado o anonimato. Cabe esclarecer que todos os

segmentos responderam ao questionário, permitindo a gestão do *campus* o acesso aos dados do relatório.

2.3 Etapa de Análise

Conforme mencionado anteriormente, durante a etapa de execução foram coletadas as respostas dos questionários respondidos por três segmentos de públicos internos ao IFCE, a saber: estudantes, servidores técnico-administrativos e servidores docentes.

Para cada segmento de público atendido, foram consolidados os níveis de satisfação associados a cada pergunta do questionário disponibilizado, para que por meio deles pudessem ser reveladas as áreas menos assistidas em relação às políticas institucionais.

Os níveis de satisfação foram definidos de acordo com as opções disponíveis para as respostas dos questionários. Na metodologia proposta, foi definido que: (I) o nível de satisfação era **alto** quando os respondentes selecionavam as opções “Sim” e “Sempre”; (II) o nível de satisfação era **médio** quando os respondentes selecionavam a opção “Frequentemente”; e (III) o nível de satisfação era **baixo** quando os respondentes selecionaram a opção “Não”, “Raramente”, “Nunca”. O quadro 2 resume a classificação dos níveis de satisfação de acordo com a metodologia proposta.

Quadro 2- Indicadores de Satisfação

Nível de Satisfação	Opções de Respostas
Baixo	Não, Raramente, Nunca, Baixa, Nenhuma e Muito Fraco
Médio	Frequentemente, Parcialmente, Moderada, Ótimo, Bom e Regular
Alto	Sim, Sempre, Alto e Excelente

Fonte: CPA Central, 2021.

A partir dos níveis de satisfação, realizou-se uma nova categorização dos resultados usando como referência o percentual de *nível de satisfação alto*, com o objetivo de se encontrar um conceito final e único para o aspecto avaliado. Em outras palavras, para cada pergunta identificou-se, por segmento de público, o percentual de respostas que apontavam

para um nível de satisfação alto. Se esse percentual estivesse entre 0 e 49.99%, teria-se como resultado da avaliação no segmento de público o conceito de *fragilidade*. Caso esse percentual estivesse entre 50 e 69.99% diria-se que o conceito seria de *avaliação mediana* e se o percentual fosse maior que 70%, o resultado final por segmento apontaria para uma *potencialidade*. O quadro 3 resume a classificação dos resultados de avaliação por segmento de público.

Quadro 3- Intervalo de nível de satisfação

Intervalo de Nível de Satisfação Alto	Resultado da Avaliação por Segmento de Público
0% - 49,99%	Fragilidade
50% - 69,99%	Avaliação mediana
70% - 100%	Potencialidade

Fonte: CPA Central, 2021.

Considerando-se os três segmentos de públicos do IFCE tratados neste trabalho, ao obter-se o resultado da avaliação por segmento, faz-se ainda necessário estabelecer um conceito único para os resultados de cada segmento. O quadro 4 resume as possibilidades de agrupamento dos resultados de avaliação de cada segmento de público, quando somente dois segmentos estão envolvidos.

Quadro 4- Resultado de avaliação de cada segmento de público

Segmento de Público 1	Segmento de Público 2	Classificação Final
<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
<i>Potencialidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Tendência de Potencialidade</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Tendência de Fragilidade</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Tendência de Potencialidade</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Tendência de Fragilidade</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>

Fonte: CPA Central, 2021.

Na metodologia proposta, uma fragilidade anula uma potencialidade. Quando somente dois segmentos de público estão envolvidos e um dos segmentos aponta para uma fragilidade e o outro para uma potencialidade, diz-se então haver uma controvérsia. Uma avaliação mediana, combinada com uma potencialidade ou fragilidade, transforma o conceito em tendência de potencialidade ou tendência de fragilidade, respectivamente.

No caso de três segmentos envolvidos, como uma *fragilidade* anula uma *potencialidade*, então prevalecerá o resultado da avaliação do terceiro segmento de público considerado. O quadro 5 resume as possibilidades de agrupamento dos resultados de avaliação de cada segmento de público, quando três segmentos estão envolvidos.

Quadro 5- Resultados de avaliação de cada segmento de público quando três segmentos estão envolvidos:

Segmento de Público 1	Segmento de Público 2	Segmento de Público 3	Classificação Final
<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	
		<i>Avaliação Mediana</i>	
<i>Potencialidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	
		<i>Avaliação Mediana</i>	
<i>Fragilidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>

<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
		<i>Fragilidade</i>	
		<i>Avaliação Mediana</i>	

Fonte: CPA Central, 2021.

Em resumo, para o relatório de avaliação, o que interessa predominantemente são as potencialidades e fragilidades. Nos demais casos, recomenda-se uma análise mais detalhada para se identificar o que aconteceu e obter mais convicção do estado daquele aspecto. Para o público, em geral, o mais importante são os conceitos fragilidade e potencialidade e, para a gestão, todos são importantes, sendo necessário entendê-los e aplicar o tratamento ou ação adequados.

A metodologia compreende, ainda, a atividade de devolutiva dos resultados encontrados, que consiste em apresentação, por meio de seminários, destinada aos três segmentos acadêmicos. A expectativa é de que os seminários se constituam em mais um espaço democrático como oportunidade para prestação de contas dos gestores e estabelecimento de novos compromissos com a comunidade.

2.4 Respondentes das Pesquisas Aplicadas

Participaram desta pesquisa 25 servidores docentes, 8 técnicos-administrativos e 286 estudantes matriculados em cursos técnicos e de graduação (Quadro 6).

Quadro 6 – Participantes da avaliação

Ord.	<i>Campus</i>	Participação (%)		
		Alunos	Professores	Técnicos
1.	Boa Viagem	46,7%	100%	22,7%

Fonte: CPA Local, 2021.

Verificamos pelo quadro de participantes da avaliação institucional que o segmento que mais participou do processo foram os professores, seguidos pelos discentes e técnicos administrativos. Ressalta-se dos três segmentos a baixa participação dos Técnicos Administrativos na avaliação, esse dado precisa ser discutido junto à comunidade para que possa elaborar estratégias para uma maior participação desse segmento no processo avaliativo.

Portanto, a avaliação institucional precisa ser considerada pela comunidade acadêmica como um processo essencial para o desenvolvimento institucional e, conseqüentemente, ser uma ferramenta que possibilite melhorar a qualidade dos serviços ofertados pela instituição.

3 COLETA E ANÁLISE DE DADOS PERTINENTES A CADA EIXO

Nesse campo, são apresentados os dados coletados e informações pertinentes a cada eixo, considerando as diferentes dimensões institucionais, dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que instituiu o Sinaes.

É válido destacar que o instrumento avaliativo, até então utilizado, não contempla as dimensões 6 (Organização e Gestão da Instituição), 8 (Planejamento e Avaliação) e 10 (Sustentabilidade Financeira). Nas considerações finais, fica estabelecido que a próxima equipe de gestão da CPA, durante a revisão dos questionários, deverá contemplar essas dimensões.

3.1 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

3.1.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Quadro 7- Indicadores da Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu <i>campus</i> ?	<i>Fragilidade</i> 32%	<i>Fragilidade</i> 18,2%	<i>Fragilidade</i> 50%	<i>Fragilidade</i>
Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	<i>Potencialidade</i> 100%	<i>Potencialidade</i> 93,7%	<i>Potencialidade</i> 100%	<i>Potencialidade</i>

Fonte: CPA Local, 2021.

Nessa dimensão, os respondentes dos três segmentos consideram que tiveram poucas oportunidades de participar da elaboração e/ou revisão do PDI. Esse resultado aparece por que o IFCE *campus* Boa Viagem teve a inserção de novos servidores, tanto por remoção quanto ingresso por concurso público. Verifica-se através dos dados que a comunidade acadêmica considera que a instituição mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido. Diante do exposto, é importante que essa dimensão seja avaliada pela gestão do *campus* e a comunidade interna para que estratégias sejam definidas, a fim de minimizar ou superar as fragilidades identificadas.

3.1.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Quadro 8- Indicadores de Responsabilidade Social da Instituição

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
O campus dispõe de instalações adequadas para atender pessoas com deficiência visual?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>
O campus dispõe de instalações adequadas para atender pessoas com deficiência física?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>
O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVI-19</i>
O campus desenvolve projetos capazes de contribuir para o desenvolvimento econômico/social da região?	Potencialidade 88%	Avaliação Mediana 76,9%	Potencialidade 100%	Potencialidade
No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	Avaliação Mediana 68%	Avaliação Mediana 67,5%	Potencialidade 75%	Avaliação Mediana
Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	Fragilidade 36%	Avaliação Mediana 54,9%	Fragilidade 25%	Fragilidade

No campus, existe uma política, ação ou um programa que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	<i>Fragilidade</i> 28%	<i>Fragilidade</i> 47,2%	<i>Fragilidade</i> 25%	<i>Fragilidade</i>
Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	<i>Fragilidade</i> 24%	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>

Fonte: CPA Local, 2021.

A análise do quadro anterior permite concluir que todos seus itens precisam ser avaliados pela instituição e que, por conseguinte, será necessário implementar, de forma mais efetiva, estratégias de melhoria contínua para que se tornem “Potencialidade” principalmente no que diz respeito às políticas educacionais de inclusão, além das políticas de ação que visam contribuir para a preservação da memória cultural e do meio ambiente no *campus*. Ressalta-se que o *campus* tem uma equipe multiprofissional e o Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Especiais que podem colaborar na elaboração de estratégias para superar as dificuldades elencadas pela comunidade acadêmica.

3.2 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

3.2.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quadro 9- Indicadores de Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
O currículo do Instituto visa à formação do cidadão crítico e participativo. Você considera que a prática docente contribui para a efetividade desse currículo?	<i>Potencialidade</i> 100%	<i>Potencialidade</i> 95,8%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no método de	<i>Potencialidade</i> 100%	<i>Potencialidade</i> 95,8%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>

ensino dos professores?				
A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. Essas práticas são observadas pelos docentes?	<i>Potencialidade</i> 96%	<i>Potencialidade</i> 84,6%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i> 88%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	<i>Avaliação Mediana</i> 48%	<i>Fragilidade</i> 38,8%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com <i>qualis</i> , as suas solicitações foram atendidas?	<i>Fragilidade</i> 24%	<i>Fragilidade</i> 30,4%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
Você participa de atividade de extensão no seu campus?	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 38,1%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
Você promove atividade de extensão e/ou participa de alguma em seu campus?	<i>Potencialidade</i> 76%	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Os representantes do campus estimulam a participação dos alunos em atividades de extensão?	<i>Potencialidade</i> 76%	<i>Potencialidade</i> 75,2%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Você considera que as atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de	<i>Avaliação Mediana</i> 76%	<i>Potencialidade</i> 95,5%	<i>Potencialidad e</i> 100%	<i>Potencialidade</i>

maneira articulada no seu campus?				
Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	<i>Potencialidade</i> 92,3%	<i>Potencialidade</i> 77,5%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Coerência dos objetivos do curso com a estrutura curricular?	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i> 63,3%	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i>
Políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão, previstas no PDI, no âmbito do curso:	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 53,3%	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i>
Atualização dos conteúdos curriculares previstos em relação ao perfil do egresso do curso:	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 56,58%	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i>
Adequação das cargas horárias ao perfil do egresso do curso:	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 52,6%	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i>
Coerência das atividades pedagógicas com a metodologia implantada no curso:	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 56,9%	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i>
Articulação da teoria com a prática:	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 49,1%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
A atuação do (a) coordenador (a):	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i> 72,6%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
A atuação do (as) professores (as) em relação ao ensino:	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i> 72,6%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
A atuação do (as) professor (as) em relação à extensão:	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i> 58,2%	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i>
A atuação dos técnico-administrativos do curso:	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i> 63,4%	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação</i> <i>Mediana</i>

O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente?	<i>Avaliação Mediana</i> 84%	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	<i>Potencialidade</i> 96,2%	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>

Fonte: CPA Local, 2021.

No âmbito das políticas acadêmicas, o resultado da avaliação apresenta de forma significativa “Fragilidades ou Avaliação Mediana”, embora “Potencialidades” também tenham sido destaque. Dessa forma, continua a recomendação de avaliação desses itens, no âmbito da execução das ações relacionadas a cada um deles, pelo *campus* e pela gestão central do IFCE, assim como a necessidade de haver proposição de ações que visem à melhoria contínua dos indicadores de fragilidades e avaliação mediana, como também que fortaleçam os indicadores que estão satisfatórios.

É válido destacar que, nas manifestações dos estudantes feitas no instrumento avaliativo, precisamente no campo destinado às considerações dos respondentes, foi observado o reconhecimento do segmento discente aos professores. Houve observações satisfatórias. Todavia, de forma significativa, foram identificadas críticas e sugestões a respeito de aspectos que envolvem a postura e didática do corpo docente, a saber: metodologia de ensino, relação interpessoal, sensibilidade, atenção a alunos com dificuldade de aprendizagem, entre outros.

Outro aspecto mencionado pelos estudantes, de maneira geral, que inclusive se apresenta como controvérsia, foi a necessidade de mais incentivo e inclusão da participação de estudantes no âmbito da pesquisa e da extensão e de forma significativa. Também foi informada a necessidade de mais aulas práticas e de laboratório.

3.2.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Quadro 10- Indicadores de Comunicação com a Sociedade

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está?	<i>Potencialidade</i> 96%	<i>Potencialidade</i> 86,7%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	<i>Potencialidade</i> 80%	<i>Potencialidade</i> 81,1%	<i>Potencialidade</i> 87,5%	<i>Potencialidade</i>
As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a consolidação da imagem institucional?	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação Medina</i> 100%	<i>Potencialidade</i>

Fonte: CPA Local, 2020.

Em relação à comunicação com a sociedade, é possível constatar que a avaliação dos respondentes ficou classificada em “Potencialidade”. Esse indicador reforça que o IFCE *campus* Boa Viagem vem construindo uma identidade institucional com a comunidade externa.

Os respondentes, principalmente docentes e técnicos, reforçam, em suas observações, a necessidade de melhoria no aspecto da comunicação. Nessa perspectiva, é possível concluir que é necessário haver o aprimoramento da comunicação interna e da comunicação com a sociedade, incluindo a imagem institucional.

3.2.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Quadro 11- Indicadores de: Política de Atendimento aos Discentes

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
----------------	------------------	--------------	----------------	----------------------------

O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	<i>Potencialidade</i> 72%	<i>Potencialidade</i> 76,1%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
O atendimento social ao aluno é satisfatório?	<i>Potencialidade</i> 80%	<i>Potencialidade</i> 70,9%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
O atendimento na coordenação de controle acadêmico é satisfatório?	<i>Potencialidade</i> 92%	<i>Potencialidade</i> 74,3%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
O atendimento relacionado aos estágios é satisfatório?	<i>Fragilidade</i> 56%	<i>Fragilidade</i> 40%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
Coerência dos objetivos do curso com o perfil profissional do egresso	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação Mediana</i> 62,5%	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
Apoio ao discente, por meio de programas, tais como: programa de apoio extraclasse, psicopedagógico, atividade de nivelamento e extracurriculares?	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 43,3%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
Como você avalia a política de auxílio-óculos do IFCE?	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Como você avalia a política de auxílio-transporte do IFCE?	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Como você avalia a política de auxílio para visitas técnicas com pernoite do IFCE?	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Como você avalia a política de auxílio para	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão</i>

visitas técnicas sem pernoite do IFCE?		<i>pandemia de COVID-19</i>		<i>da pandemia de COVID-19</i>
Como você avalia a política de auxílio para visitas técnicas obrigatórias do IFCE?	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Como você avalia a política de auxílio-alimentação do IFCE?	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade 28%</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
Como você avalia a política de auxílio-moradia do IFCE?	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade 16,6%</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
Como você avalia a política do IFCE quanto ao auxílio a mãe e pais?	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade 17,8%</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
Como você avalia a política de auxílio acadêmico do IFCE?	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade 29%</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>

Fonte: CPA Local, 2021.

No que se refere à política de atendimento aos discentes, a maior parte dos itens aponta para “Fragilidades”.

Nas críticas e sugestões feitas pelos estudantes, um dos pontos mais citados foi o estágio, pela dificuldade de consegui-los. Apontam a necessidade de fortalecimento de parcerias entre IFCE e empresas para oferta sistemática de estágios e necessidade de atuação mais efetiva da instituição com foco no estágio.

No que diz respeito aos demais auxílios, também é possível identificar, uma fragilidade da sua oferta. Acreditamos que isso ocorre pelo fato das políticas de auxílios não serem universais, dependendo orçamento para sua oferta, o que torna uma limitação, pois a oferta de auxílios não atende toda a demanda dos estudantes do *campus*. Compreendemos que essa política não depende apenas da boa vontade da gestão do IFCE *campus* Boa Viagem, mas de uma política nacional que permita condições, entre elas orçamentárias, para uma oferta de auxílios mais significativa e sistemática. Nesse sentido, recomenda-se uma avaliação da política de auxílio estudantil, observando as necessidades de possíveis ajustes, notadamente, a perspectiva de esclarecimento, junto à comunidade estudantil sobre as

limitações, desafios e possibilidades dessas políticas, sobretudo de como e aonde são recorrentes, originariamente.

No que se refere ao item questionado aos discentes, esses apresentaram as intervenções pedagógicas, classificadas por aqueles, como potenciais. Recomenda-se, doravante, que sejam, planejadas, refletidas e organizadas, para uma melhoria no serviço, para atingir os objetivos de aprendizagem dos discentes.

3.3 Eixo 4: Políticas de Gestão

3.3.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Quadro 12- Indicadores de Políticas de Pessoal

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	Potencialidade 84,6%	Não se aplica	Potencialidade 100%	Potencialidade
Existe respeito e confiança entre os servidores?	Potencialidade 100%	Não se aplica	Potencialidade 100%	Potencialidade
Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	Potencialidade 100%	Não se aplica	Potencialidade 80%	Potencialidade
A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em curso e eventos condizentes com o seu cargo?	Avaliação Mediana 84%	Não se aplica	Potencialidade 87,5%	Potencialidade
Você se sente valorizado no IFCE?	Potencialidade 76,9%	Não se aplica	Potencialidade 80%	Potencialidade
As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	Potencialidade 80,8%	Não se aplica	Potencialidade 80%	Potencialidade
O clima organizacional contribui para sua motivação profissional?	Fragilidade 88,5%	Não se aplica	Potencialidade 100%	Potencialidade

Fonte: CPA Local, 2021.

No que diz respeito às políticas de gestão, responderam aos questionários, os docentes e os técnicos-administrativos. Nessa dimensão, os itens identificados, apontam para o nível de “Potencialidades”.

Nesse sentido, recomenda-se estratégias de planejamento e acompanhamento de ações em que envolvam as relações interpessoais; as condições de trabalho dos profissionais, a valorização profissional, além dos investimentos em capacitação, sejam sistematicamente inseridas no planejamento da gestão, objetivando a melhoraria da qualidade das políticas de pessoal.

3.4 Eixo 5: Infraestrutura Física

3.4.1 Dimensão 7: Infraestrutura física

Quadro 13 – Indicadores de Infraestrutura física

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação à limpeza?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID - 19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação à iluminação?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação à ventilação?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação ao mobiliário?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação aos equipamentos?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de</i>

	<i>COVID-19</i>			<i>COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação à limpeza dos laboratórios?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação à iluminação dos laboratórios?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação à ventilação dos laboratórios?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação ao mobiliário dos laboratórios?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação aos equipamentos dos laboratórios?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores nos laboratórios?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação à limpeza dos banheiros?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	Avaliação Mediana 60%	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação à iluminação dos banheiros?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	Avaliação Mediana 60%	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em	<i>Questão não</i>	<i>Questão não</i>	<i>Questão não</i>	<i>Questão não</i>

relação à ventilação dos banheiros?	<i>aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>			
Qual a sua satisfação em relação à limpeza da biblioteca?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação à iluminação da biblioteca?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação ao mobiliário de biblioteca?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação aos equipamentos da biblioteca?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (telefone)?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (xerox)?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (material de consumo)?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (multimeios)?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de</i>

	<i>COVID-19</i>			<i>COVID-19</i>
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (quadro branco)?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (apagador e pincel)?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Você considera o acervo bibliográfico conservado?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente, em relação ao funcionamento e à manutenção?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>

Em geral como você avalia a sala do (a) coordenador (a)?	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19
Em geral como você avalia a sala dos professores?	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19
Em geral como você avalia a sala de aula?	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19
Em geral como você avalia a Biblioteca?	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19
Em geral como você avalia o acervo bibliográfico?	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19
Em geral como você avalia os laboratórios?	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19
Qual a sua satisfação em relação a limpeza das salas dos professores?	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19
Qual a sua satisfação em relação a iluminação das salas dos professores?	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19
Qual a sua satisfação em relação a ventilação das salas dos professores?	Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	Questão não aplicada em razão da pandemia de

				COVID-19
Qual a sua satisfação em relação ao mobiliário das salas dos professores?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Qual a sua satisfação em relação aos equipamentos das salas dos professores?	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Sobre a limpeza das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Sobre o mobiliário das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Sobre a iluminação das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Sobre os equipamentos das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>
Sobre a ventilação das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>	<i>Questão não aplicada em razão da pandemia de COVID-19</i>

Fonte: CPA Local, 2021.

As questões relacionadas a essa dimensão foram retiradas do questionário, em razão de o ano de 2020 ter sido marcado pelo ensino remoto. Dessa forma não haveria como ser realizada uma avaliação pertinente e justa acerca da infraestrutura do *campus* que vem passando por reformas, com a inclusão de quadra poliesportiva e a construção de mais laboratórios. Nesse sentido, recomenda-se que a gestão se apoiem nos relatórios parciais para

verificar quais as fragilidades, no intuito de que se realizem ações de melhoria que contemplem todos os itens do quadro acima, principalmente no que diz respeito à necessidade de melhoria da velocidade de internet, já evidenciada nos relatórios parciais.

Nos comentários, realizados pelos estudantes e docentes, que responderam os instrumentos avaliativos, houve observações sobre a infraestrutura do *campus*, notadamente a biblioteca e cantina; outra questão apontada pelos indagados, foi a não disponibilidade de cantina no campus. A referida demanda foi encaminhada ao departamento de administração para as providências necessárias à implantação da cantina.

Outro fator abordado foi a distância do *campus* até a cidade de Boa Viagem, motivo pelo qual, foi apontado como dificuldade, referente à locomoção dos estudantes ao Instituto. Entretanto, esse problema já foi minimizado, pela parceria estabelecida com a Prefeitura Municipal, a qual disponibilizou um ônibus, para atender as demandas dos cursos regulares do *campus*. Todavia, a aquisição de um ônibus e a contratação de um motorista é de fundamental relevância para qualificar as atividades do *campus*, sobretudo no planejamento das atividades realizadas pelos professores.

Uma problemática apontada pelos alunos diz respeito à merenda ofertada pelo *campus*, que, segundo eles, precisa melhorar. Esta demanda, já foi encaminhada à Coordenação de Assistência Estudantil e à Direção Geral, para deliberações e a criação de um novo cardápio, haja vista este ter sido proposto e inserido na oferta da merenda, a partir da nomeação e contratação da nova servidora, na função de nutricionista.

Os alunos também apontam a necessidade de mais aulas práticas. Tema que vem sendo analisado e refletido nos momentos de planejamento e encontros pedagógicos.

Dessa forma, considerando que a avaliação é um instrumento fundamental para o planejamento do trabalho educativo, recomenda-se que os resultados apresentados nesse relatório sejam apropriados por toda a comunidade do *campus* IFCE Boa Viagem, para reflexão e deliberação, intervenções e acompanhamentos das ações, indicadas na pesquisa.

3.4.2 Perguntas relacionadas às atividades remotas

Quadro 14 - Indicadores relacionados ao ensino remoto

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
----------------	------------------	--------------	----------------	----------------------------

Você considera o acervo bibliográfico (VIRTUAL) satisfatório e atualizado em relação ao seu curso?	72% <i>Potencialidade</i>	84,1% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Como você avalia o campus na promoção de condições para o desenvolvimento das atividades remotas?	32% <i>Fragilidade</i>	38,9% <i>Fragilidade</i>	37,5% <i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
Como você avalia o campus quanto a Capacitação e Apoio Pedagógico para o desenvolvimento do ensino remoto?	32% <i>Fragilidade</i>	41,4% <i>Fragilidade</i>	25% <i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
Como você avalia o campus quanto ao fornecimento da Infraestrutura Física e Tecnológica necessária para o desenvolvimento das atividades de ensino remoto?	32% <i>Fragilidade</i>	40% <i>Fragilidade</i>	12,5% <i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
Como você avalia o campus quanto ao apoio Psicológico necessário para o desenvolvimento das atividades de ensino remoto?	24% <i>Fragilidade</i>	33,7% <i>Fragilidade</i>	0% <i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
Como você avalia o campus quanto ao apoio às Pessoas com Necessidades Específicas para o desenvolvimento das atividades remotas?	12% <i>Fragilidade</i>	29,1% <i>Fragilidade</i>	0% <i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
Você considera o acervo bibliográfico (VIRTUAL) satisfatório e atualizado em relação ao seu curso?	72% <i>Potencialidade</i>	84,1% <i>Potencialidade</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>

Fonte: CPA Local, 2021.

Em razão da necessidade de substituição do ensino presencial pelo ensino remoto, a CPA Geral e as CPA's Locais consideram pertinente inserir neste relatório questões relacionadas ao ensino remoto.

O ensino remoto exigiu de totós que fazem a comunidade acadêmica uma adaptação ao teletrabalho que não havia sido planejada. Nesse sentido, excetuando-se o acervo

bibliográfico virtual que indicou “Potencialidade”, todos os questionamentos apontaram para “Fragilidades” o que demonstra o desafio de manter a qualidade da oferta do ensino nesse formato, uma vez que, muitos alunos têm problemas de acesso ao ensino remoto. Problemas esses já identificados em pesquisas da gestão do ensino, entre eles, destacam-se falta de ferramentas tecnológicas adequadas ao ensino remoto, internet de baixa qualidade, motivação dos discentes em acompanhar as atividades remotas, etc.

Portanto, é necessário que a comunidade acadêmica desenvolva ações que possa identificar em tempo real essas fragilidades e procurem meios para superá-las, principalmente a defasagem de aprendizagem causada pela situação de pandemia.

4 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE PRELIMINAR

A partir das categorias de avaliação apresentadas, e das considerações feitas pelos respondentes dos segmentos, recomenda-se à gestão do *campus*, que se apropriem deste relatório e os divulguem para a comunidade acadêmica, por meio de metodologias que estimulem a participação de todos. Na oportunidade, ressalta-se, que devem ser analisadas as observações feitas pelos segmentos do *campus*, para que, em seguida, a Instituição, elabore seu plano de trabalho a fim de alcançar as melhorias necessárias à qualidade dos serviços ofertados pelo IFCE a população do município e adjacências.

A divulgação deste material, seguido da elaboração do plano de trabalho, devem ser realizadas no ano de 2021, uma vez que, no ano de 2020, essa comissão se dedicou na sua reorganização interna, bem como na elaboração dos relatórios parciais. A situação atípica imposta pela pandemia de COVID-19 não permitiu a construção de um plano de ações que pudesse ser inserido de maneira satisfatória no relatório final.

No ano de 2022, deverá ser apresentado o primeiro relatório parcial de um novo ciclo. Nele deve constar uma análise a partir de um novo questionário, bem como os planos de ação dessa CPA Local e da gestão do *campus*.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O questionário teve uma participação massiva dos docentes e discentes do *campus*, e uma baixa participação dos técnicos administrativos, o que alerta para a importância de reforçar junto aos técnicos a participação na próxima avaliação institucional.

Durante o desenvolvimento desse trabalho, a CPAL identificou a presença de muitos temas importantes e que merecem ser estudados pela instituição no âmbito do *campus*. Entre eles, destacam-se: estágio, melhoria da comunicação interna, os auxílios estudantis, mais incentivo à monitoria, acessibilidade, atuação docente (assiduidade, pontualidade, didática, relação interpessoal com corpo discente), incentivo quanto à participação de mais alunos em pesquisa e extensão e pensar em estratégias para superar as deficiências de aprendizagens geradas pelo ensino remoto.

Por fim, na composição dos questionários, nos itens subjetivos, foi possível identificar algumas críticas, que são oriundas da falta de conhecimento sobre estrutura e organização da Instituição. Neste sentido, deve-se buscar a melhoria em relação à comunicação interna e externa das ações e fluxos, deixando-os mais transparentes para a comunidade. Além das críticas houve diversos elogios à qualidade dos cursos e da Instituição.

Portanto, para que a avaliação institucional possa colaborar na construção de indicadores de qualidade educacional que se oferta no contexto desta instituição, é necessário que os agentes educacionais (comunidade acadêmica) se apropriem do contexto de produção de seus indicadores, considerando o que diz a comunidade acadêmica a fim de que a própria instituição possa olhar para si, para suas fragilidades, seus potenciais e construir de forma coletiva e consciente os possíveis caminhos que pode trilhar em busca de ofertar uma educação que atenda as necessidades dos sujeitos que ali se encontram.

REFERÊNCIAS

ADRIOLA, Wagner Bandeira. **Avaliação Institucional na Universidade Federal do Ceará (UFC):** organização de sistemas de dados e indicadores de qualidade institucional. 2004. Disponível em: <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/avaliacao/article/view/1286/1277>. Acesso em: 10 ago. 2020.

BRASIL. Decreto-lei nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino. **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, p. 2, 18 dez. 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9235.htm. Acesso em: 10 ago. 2020.

BRASIL. Lei Nº 10.861, de 14 de abr. de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, p. 3, 15 abr. 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm. Acesso em: 10 ago. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº 2.051 de 09 de julho de 2004. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil:** seção 1, Brasília, DF, n. 132, p. 12, 12 jul. 2004. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=533-portaria-2051&category_slug=documentos-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 10 ago. 2020.

BRASIL. Portaria Nº 92, de 31 de janeiro de 2014. Aprova, em extrato, os indicadores do Instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica, modalidade presencial, do Sinaes. **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, p. 24, 31 jan. 2014. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15142-seres-portaria-91-2014-pdf&category_slug=fevereiro-2014&Itemid=30192. Acesso em: 10 ago. 2020.

INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2014-2018)**. Fortaleza: IFCE. Disponível em: <https://ifce.edu.br/caucaia/menu/administracao-e-planejamento/plano-de-desenvolvimento-institucional-pdi/pdi-2014-2018.pdf/view>. Acesso em: 10 de ago. 2020.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica Inep/DAES/Conaes N ° 65: **Roteiro de autoavaliação institucional:** orientações gerais. Brasília: INEP, 2004b, 44 p.