

Relatório Executivo

Diagnóstico Institucional sobre Cultura de Paz e Convivência Escolar no IFCE

Base institucional adotada: 33 campi, com a Reitoria considerada no conjunto institucional. A análise adota essa base institucional em todas as sínteses executivas.

Indicador	Resultado
Respostas analisadas	894
Campi considerados institucionalmente	33, com Reitoria incluída
Categorias respondentes	Estudante (523), Docente (174), Técnico Administrativo (166), Gestor (17), Terceirizado (14)
Extremamente ou moderadamente relevante	875 respostas (97.9%)

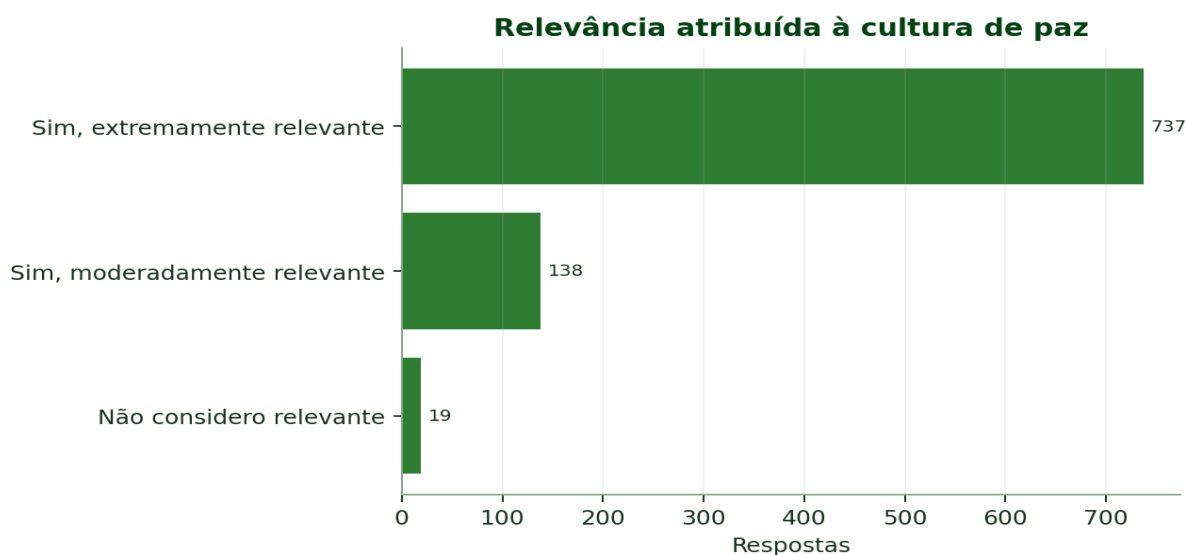
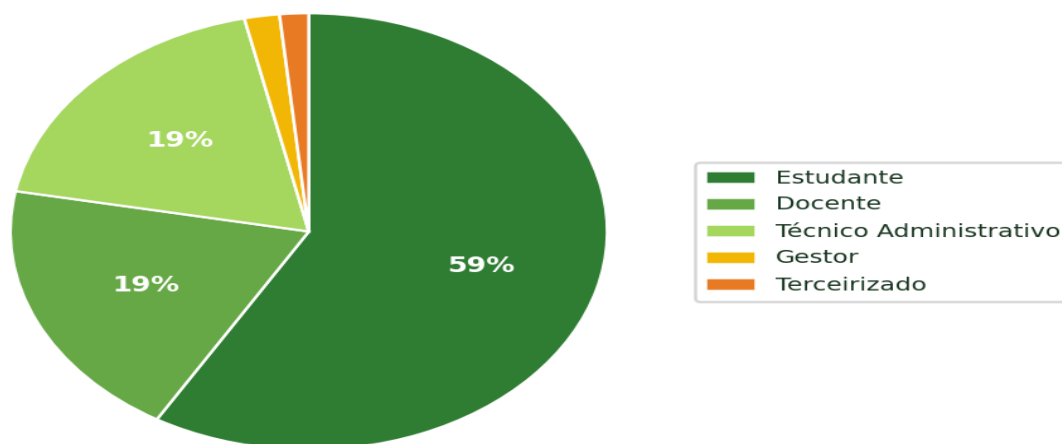
Síntese interpretativa

O diagnóstico aponta alta aderência institucional ao tema e reúne estudantes, docentes, técnicos administrativos, gestores e terceirizados, permitindo leitura transversal da convivência escolar no IFCE.

A leitura dos dados sugere que a política de cultura de paz deve combinar ações educativas permanentes, canais claros de acolhimento, mediação de conflitos, fluxos de encaminhamento e fortalecimento das práticas de escuta nos campi.

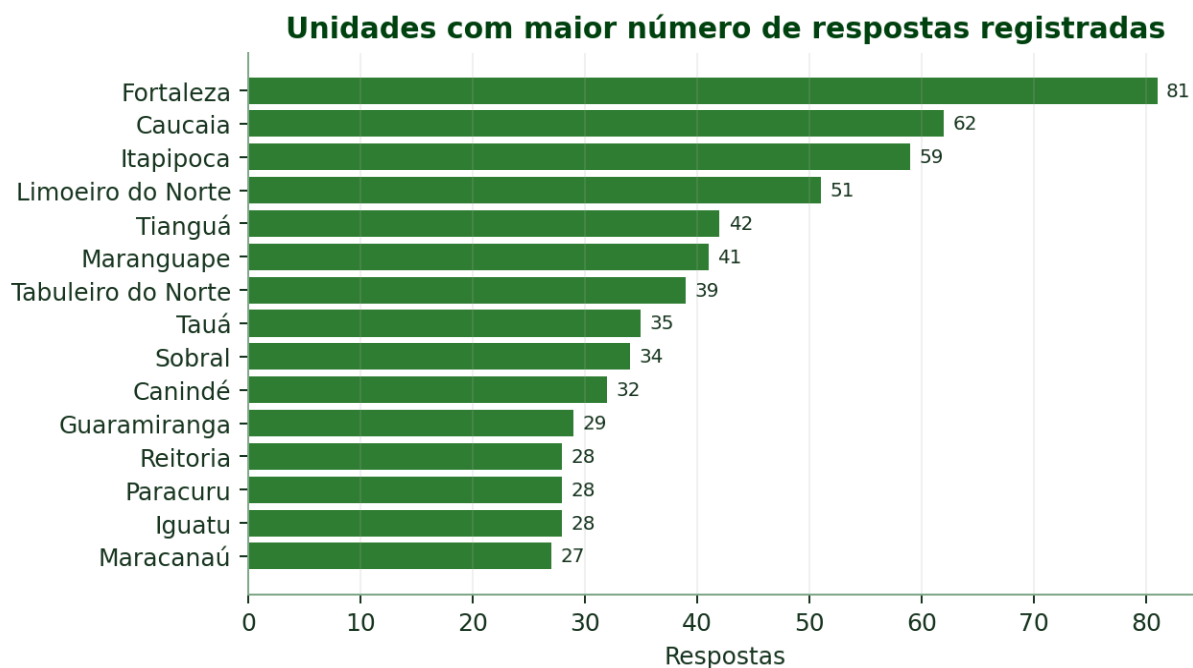
1. Perfil dos respondentes

Perfil dos respondentes por categoria



Observação metodológica: a distribuição territorial foi tratada como registro de unidade de resposta da planilha. Para fins institucionais, a contagem oficial do relatório permanece em 33 campi, com Reitoria incluída.

2. Distribuição das respostas por unidade registrada



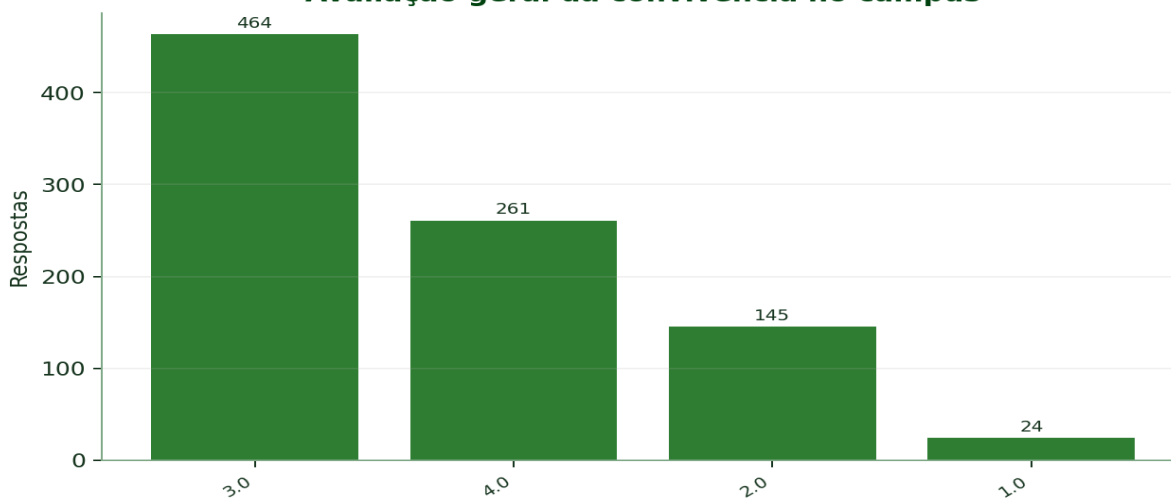
Unidade registrada	Respostas
Fortaleza	81
Caucaia	62
Itapipoca	59
Limoeiro do Norte	51
Tianguá	42
Maranguape	41
Tabuleiro do Norte	39
Tauá	35
Sobral	34
Canindé	32
Guaramiranga	29
Reitoria	28
Paracuru	28
Iguatu	28
Maracanaú	27
Umirim	26
Camocim	24
Juazeiro do Norte	24
Aracati	22
Crato	20

Unidade registrada	Respostas
Cedro	20
Quixadá	19

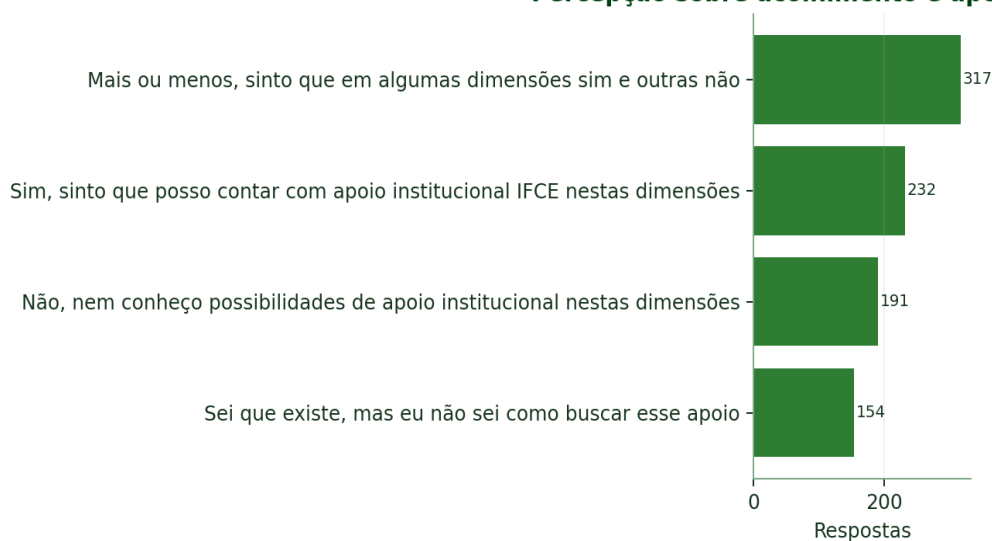
Unidade registrada	Respostas
Baturité	15
Horizonte	15
Morada Nova	13
Jaguaruana	13
Ubajara	12
Jaguaribe	12
Crateús	11
Acaraú	11
Mombaça	9
Pecém	5
Acopiara	4
Boa Viagem	3

3. Convivência, apoio institucional e participação em ações

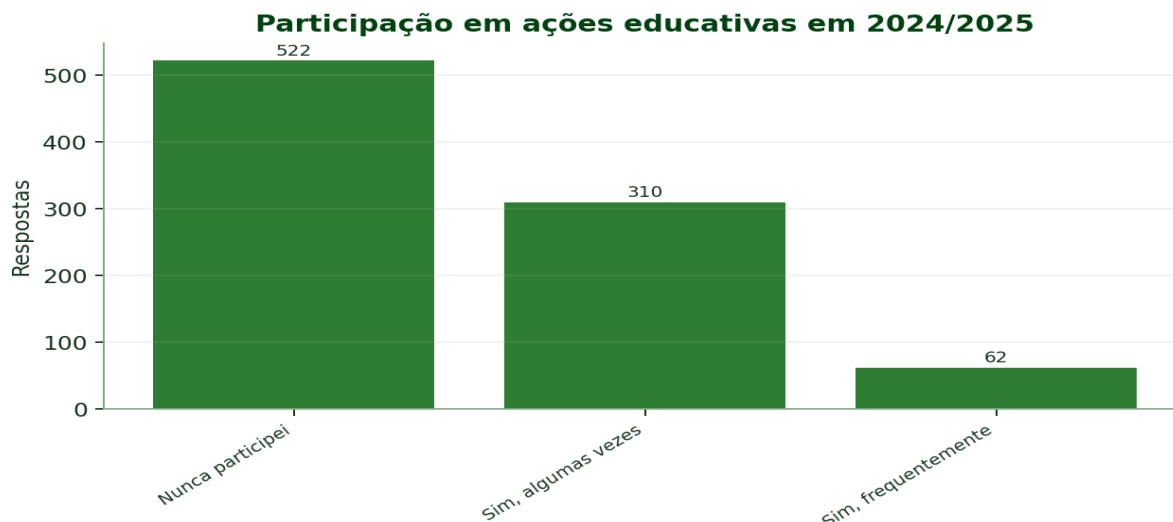
Avaliação geral da convivência no campus



Percepção sobre acolhimento e apoio institucional

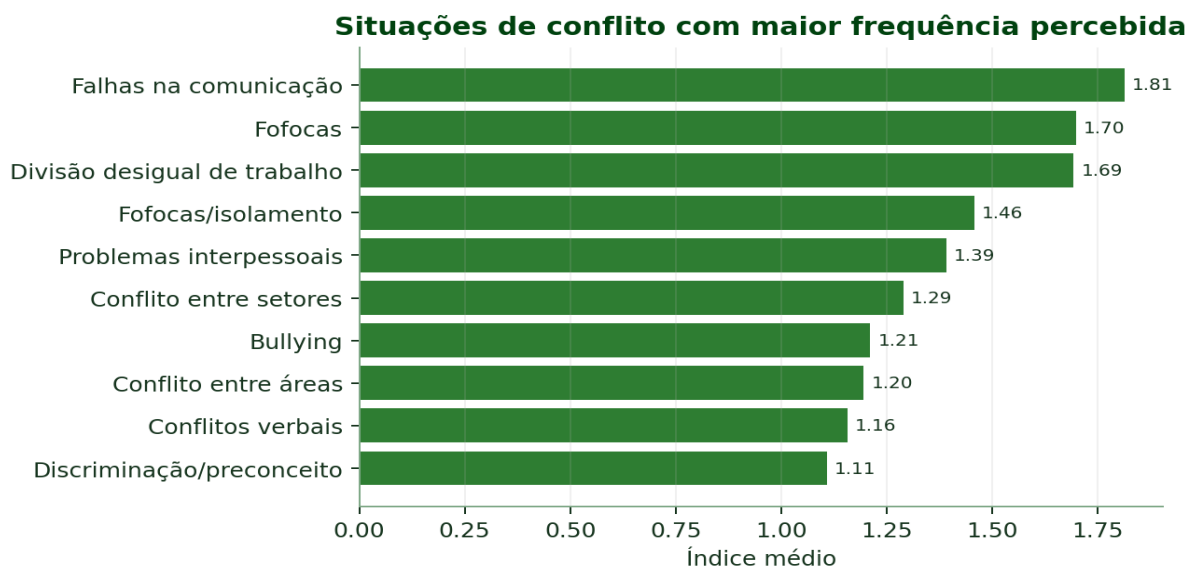


Participação em ações educativas



A participação declarada em ações educativas de 2024/2025 revela espaço para ampliação de atividades permanentes, com comunicação mais sistemática e registro institucional das ações realizadas.

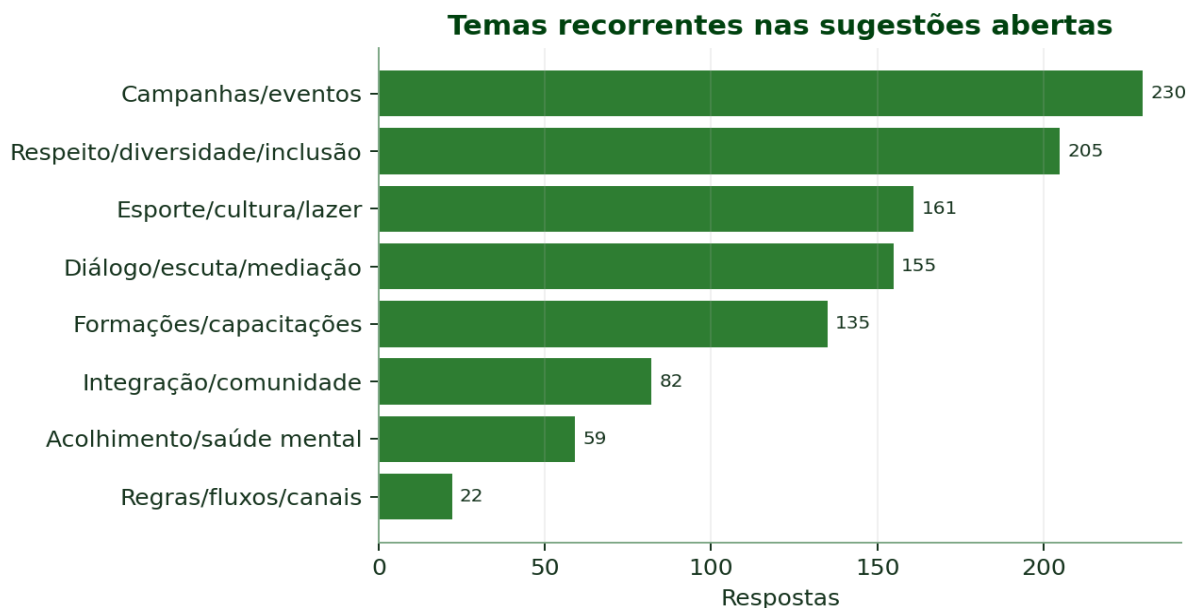
4. Situações de conflito percebidas



Situação	Respostas válidas	Índice médio	Freq./muito freq.
Falhas na comunicação	166	1.81	61.4%
Fofocas	166	1.70	53.6%
Divisão desigual de trabalho	166	1.69	58.4%
Fofocas/isolamento	166	1.46	44.0%
Problemas interpessoais	166	1.39	36.1%
Conflito entre setores	166	1.29	31.9%
Bullying	166	1.21	30.7%
Conflito entre áreas	174	1.20	28.7%

Situação	Respostas válidas	Índice médio	Freq./muito freq.
Conflitos verbais	166	1.16	27.1%
Discriminação/preconceito	166	1.11	27.7%
Indisciplinas/incivilidades	166	1.09	28.9%
Adaptação às necessidades	166	0.99	19.9%
Virtuais (Cyberbullying ou outros)	166	0.93	18.7%
Conflitos nos ambientes virtuais	166	0.64	8.4%
Conflitos físicos pontuais (brigas)	166	0.54	1.8%

5. Sugestões abertas: temas recorrentes



A classificação temática foi feita por ocorrência de palavras-chave nas respostas abertas. O resultado deve ser lido como aproximação exploratória, útil para orientar prioridades e não como codificação qualitativa exaustiva.

Encaminhamentos recomendados

- Instituir agenda permanente de formação em cultura de paz, comunicação não violenta, mediação de conflitos, diversidade, inclusão e convivência ética escolar.
- Padronizar fluxos de acolhimento e encaminhamento, com linguagem simples, canais visíveis e responsabilização institucional clara.
- Fortalecer a atuação integrada entre CAE, CTP, gestão de ensino, NAPNE, NUGEDS, Ouvidoria, comissões locais e equipes multiprofissionais.
- Criar rotina de monitoramento anual, mantendo a referência institucional de 33 campi, com Reitoria incluída, para comparação histórica dos indicadores.
- Priorizar ações presenciais e dialógicas, como rodas de conversa, círculos restaurativos, oficinas e campanhas educativas articuladas ao calendário acadêmico.

Nota final

O relatório foi produzido a partir da planilha enviada e consolidado para fins executivos. Em todas as referências institucionais foi adotado o total de 33 campi, com a Reitoria considerada no conjunto institucional.