



DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM MANUTENÇÃO AUTOMOTIVA
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: História I			
Código:	TIMA109		
Carga Horária Total:	80 horas	CH Teórica: 60 horas	CH Prática: 20 horas
Número de Créditos:	4		
Código pré-requisito:	Nenhum		
Semestre:	1º e 2º		
Nível:	Técnico Integrado ao Ensino Médio		
EMENTA			
O Estudo da História. Fundamentos e conceitos básicos do conhecimento histórico, A pré-história. As civilizações da África e da América. Mesopotâmia. Egito. Hebreus. Fenícios. Persas. Grécia. Roma. As “invasões bárbaras” e a desagregação do Mundo Antigo. Império Bizantino. Império Islâmico. Império Carolíngio. Mundo Medieval. Tempo de conflitos e mudanças. Renascimento. Reforma Religiosa. Expansão marítima. Os povos da América. Modernidade. América Portuguesa e Espanhola, Inglesa e Francesa. África e a Escravidão Moderna.			
OBJETIVOS			
• Compreender os conceitos, as abordagens e os temas do estudo da História. • Observar o estudo da História para além dos limites da história europeia, ampliando-o para estudo de outros povos com pluralidades e diversidades socioculturais. • Desenvolver a capacidade de reflexão crítica do aluno sobre aspectos atuais, relacionando-os às origens do mundo antigo. • Compreender a África como o berço da História da Humanidade: suas formas de vida social, econômica, política e cultural. • Investigar a gênese dos povos da América através dos seus aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos. • Analisar a História dos povos mesopotâmicos e seu legado para a sociedade contemporânea. • Compreender o processo de formação das civilizações hebraica, fenícia e persa. • Conhecer a Antiguidade Clássica com foco nas sociedades greco-romanas. • Analisar o processo de desagregação do Mundo Antigo. • Compreender a formação dos Impérios Bizantino, Islâmico e Carolíngio. • Relacionar os conteúdos estudados com os temas da cultura em geral e sua relação com a História, projetos políticos e interesses sociais do presente. • Analisar o processo de construção e desintegração do mundo medieval. • Debater o conceito de Renascimento e sua importância para o Ocidente.			

- Compreender os fatores motivadores para o surgimento da Reforma Religiosa.
- Discutir o processo de expansão marítima e suas implicações geopolíticas.
- Investigar o conceito de Modernidade e seus desdobramentos para a Colonização das Américas.
- Problematicar as distintas composições étnicas dos povos indígenas, o processo de desestruturação de suas sociedades, seus modos de vida cultural e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
- Relacionar os modos de vida indígenas com a questão do meio ambiente, sustentabilidade e educação ambiental.
- Estabelecer a relação entre os países colonialistas e a expansão do Capitalismo Moderno.
- Compreender a construção de mentalidade e práticas escravistas e sua negatividade para o Continente Africano.
- Conhecer as formas de organização dos povos indígenas do Ceará.
- Abordar os processos de dominação e resistência do mundo moderno.

PROGRAMA

Unidade I: Primeiras Sociedades

1. Para iniciar o estudo da História.
2. O estudo da “pré-história”.
3. África: o começo de tudo.
4. A Primeira ocupação da América.
5. Primeiras sociedades complexas: os mesopotâmicos e outros povos.
6. O Egito e outras sociedades africanas.

Unidade II: Antiguidade Clássica

1. A Grécia Antiga.
2. Roma, o maior império da Antiguidade.
3. A Cultura Greco-Romana.
4. A Desagregação do Mundo Antigo.

Unidade III: Período Medieval

1. O Império Bizantino.
2. A Construção do Islã.
3. O Império Carolíngio.
4. Mundo Medieval.
5. Tempo de conflitos e mudanças.

Unidade IV: Tempos Modernos

1. Renascimento.
2. A Grande Reforma Religiosa.
3. Começa a Expansão Marítima.
4. Os Povos da América: a composição étnica indígena e o processo de desestruturação de suas sociedades e modos de vida cultural.
5. Tempos Modernos: Absolutismo e Mercantilismo.

Unidade V: Colonização da América

1. América Portuguesa: os primeiros passos.
2. Europa: Tempo de guerra.
3. América Portuguesa: a terra da monocultura.
4. Africanos escravizados: as mãos e os pés dos senhores.
5. As Colonizações espanhola, inglesa e francesa.
6. Dominação e resistências dos povos colonizados.

Unidade VI: História do Ceará

1. Povos pré-cabralinos.

METODOLOGIA DE ENSINO
Aulas divididas entre teóricas e práticas. Aulas teóricas: aulas expositivas, dialogadas. Seminários. Recursos didáticos e multimídias, data show e textos. Apresentações em PowerPoint, filmes e documentários. Leitura e discussão de textos analíticos e interpretativos. Utilização de literatura, música charges, mapas, imagens, poemas, jornais, revistas e filmes. Trabalhos interdisciplinares. Trabalhos de pesquisa e atividades em grupo. Sugestões de filmes: “Tempos Modernos”. “América 1492”. “O nome da Rosa”, Documentários sobre a Expansão Marítima e Conquista das Américas. Aulas práticas: visitas a bibliotecas, museus e/ou construções urbanísticas, atividades como patrimônio histórico e cultural que ocorrerão, no mínimo, uma vez por semestre.
RECURSOS
• Quadro branco, apagador e Pincéis. • Livro didático e materiais fotocopiados. • Projetor multimídia e caixa de som.
AValiação
A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos quantitativos e qualitativos, segundo o Regulamento da Organização Didática – ROD, do IFCE. A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Alguns critérios a serem avaliados: grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe. planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos. desempenho cognitivo e domínio de atuação discente (postura e desempenho).
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
FERREIRA João Paulo Mesquita Hidalgo; FERNANDES, Luiz Estevam de Oliveira. Nova história integrada. 3. ed. São Paulo: Companhia da Escola, 2013. SILVA, M. C. História medieval. São Paulo: Contexto, 2019. EYLER, F. M. F. História antiga: Grécia e Roma: a formação do ocidente. Petrópolis: Vozes, 2014.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
CARNEIRO, L. A. M.; LOBO, A. M. C.; PORTELA, J. R. B. Percursos da história moderna. Curitiba: Intersaberes, 2017. GUARINELLO, Norberto Luiz. História antiga. São Paulo: Contexto, 2013. CARVALHO, Cibele. História medieval. Curitiba: Intersaberes, 2016. GULDI, Jo; ARMITAGE, David. Manifesto pela história. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. PINSKY, Jaime. As primeiras civilizações. 25. ed. São Paulo: Contexto, 2011.