

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	
Código: LCEG83	
Carga Horária Total: 40h	CH Teórica: 24h CH Prática: 8h
CH - Prática como Componente Curricular do ensino: 8h	
Número de Créditos: 2	
Pré-requisitos: Psicologia da Aprendizagem LCEG47	
Semestre: Não definido – disciplina optativa	
Nível: Superior	
EMENTA	
Aspectos históricos dos conceitos de alfabetização e letramento. Propostas e métodos de alfabetização. Práticas de letramento na Educação Básica. A psicogênese da língua escrita. Competências docentes para alfabetizar letrando.	
OBJETIVO	
Entender as propostas educacionais relacionais ao ensino da leitura e escrita na perspectiva do alfabetizar letrando. Conhecer os métodos e metodologias da alfabetização. Compreender os desafios do alfabetizar letrando e a formação do professor alfabetizador.	
PROGRAMA	
Concepções de letramento no ensino de Língua Portuguesa. Processos cognitivos existentes no ensino da língua escrita. Relação entre o processo de alfabetização e o uso das cartilhas. A escola de educação básica como agência de desenvolvimento de letramentos. O professor alfabetizador: dinamizador do processo educativo.	
METODOLOGIA DE ENSINO	
Exposição dialogada de conteúdos gerais e específicos, com discussão aberta em sala. Dinâmica de leitura e debate acompanhados de plenária. Grupos de trabalho e apresentação de produções escritas.	
AValiação	
A avaliação dar-se-á de forma processual e contínua, por meio de atividades individuais e de grupo. Será considerado também o envolvimento do aluno nas atividades propostas assim como assiduidade, pontualidade e compromisso.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
[1] CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetizando sem o ba-bé-bi-bó-bu . São Paulo: Scipione, 1998. (disponível na BVU).	
[2] SOARES, Magda. Letramento - Um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Ceale/Autêntica, 1998. (disponível na BVU)	

[3] TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever**: perspectivas psicológicas e implicações educacionais. São Paulo: Ática, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[1] CARVALHO, Maria Angélica F. de; MENDONÇA, Rosa Helena de. (Orgs.). **Práticas de leitura e escrita**. Brasília: Min. Da Educação, 2006.

[2] FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1985.

[3] FERREIRO, E.; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

[4] GROSSI, Esther Pillar. **Didática dos níveis pré-silábicos**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.

[5] KLEIMAN, Ângela (Org.). **Os significados do letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 1995.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico