



INSTITUTO FEDERAL

Ceará

Campus Tabuleiro do Norte

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – LÍNGUA INGLESA (OBSERVAÇÃO)	
Código: LACP77	
Carga Horária Total: 100	CH Teórica: 20h CH Prática: 80h
CH - Prática como Componente Curricular do ensino: -	
Número de Créditos: 5	
Pré-requisitos: Didática - LCEG37	
Semestre: VII	
Nível: Superior	
EMENTA	
Componente curricular destinado a preparar o aluno para as diferentes formas de interação entre os atores educacionais no “chão da escola”. Consiste basicamente em um momento de aprendizagem a partir da observação <i>in loco</i> , oportunidade em que, os quesitos problematizados na disciplina de Estágio Supervisionado I, são observados em uma situação real de aprendizagem.	
OBJETIVO	
Identificar os principais aspectos relacionados à docência da Língua Inglesa nos anos finais do Ensino Fundamental e Médio; Analisar planejamento, recursos utilizados, currículo adotado e avaliação escolar; Observar rotina e realidade da instituição educacional; Verificar a gestão da sala de aula; Planejar situações didáticas.	
PROGRAMA	
A escola do Ensino Fundamental e Médio e o papel do professor de Língua Estrangeira. Diagnóstico da escola quanto condições de acesso, número de alunos atendidos, rotina escolar e aproveitamento de tempo. Análise de recursos pedagógicos utilizados. Observação da práxis pedagógica: Planejamento de aulas, aproveitamento de conhecimento prévio dos alunos, respeito às diferenças, interação entre pares. Relação Gestão Escolar-Comunidade. A conexão entre Currículo, Projeto Político-Pedagógico e Planejamento. Sequência Didática, Pedagogia de Projetos e Plano de Aula. Avaliação de aprendizagem e instrumentos avaliativos. Reflexão sobre a prática docente.	
METODOLOGIA DE ENSINO	
Observação participante na escola de estágio, seminários, debates, aulas expositivas e dialogadas, estudos de caso, discussões temáticas, estudo dirigido e visitas técnicas. Leitura de textos escritos, debates e preparação para a observação das salas de aula. Análise de planos e programas de Ensino Fundamental II e Médio.	

Vivência de situações de entrevistas, observação da prática docente, aplicação de questionários e demais elementos que auxiliem na coleta de dados junto às escolas. Apresentação dos resultados das pesquisas em grande grupo. Elaboração de relatórios de observação.	
AVALIAÇÃO	
A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno como futuro docente, onde serão avaliados os seguintes critérios: - Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe; - Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos; - Criatividade e o uso de recursos diversificados; - Domínio de atuação discente (postura e desempenho); Alguns instrumentos que serão utilizados: Seminários, trabalhos e relatórios.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
[1] BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. [2] BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n. 939436. Brasília, 1996. [3] BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Linguagens e Códigos e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2008.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
[1] CANDAU, V. M. (Org.). A didática em questão. 36 ed. Petrópolis: Vozes, 2014 (disponível na BVU) [2] FERNANDES, A. C. Compreensão e produção de textos em língua materna e língua estrangeira. V. 5. São Paulo: Intersaberes, 2012. (Disponível na BVU) [3] MARQUES, F. S. Ensinar e Aprender Inglês: o processo comunicativo em sala de aula. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Disponível na BVU) [4] PICONEZ, S. C. B. (Org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papirus, 2015. (Disponível na BVU) [5] SOUZA, N. F. P. Didática. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013. (Disponível na BVU)	
Coordenador do Curso _____	Setor Pedagógico _____