

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO INCLUSIVA	
Código: LCEG27	
Carga Horária Total: 40h	CH Teórica: 32h CH Prática: 8h
CH - Prática como Componente Curricular do ensino: -	
Número de Créditos: 2	
Pré-requisitos: -	
Semestre: II	
Nível: Superior	
EMENTA	
Histórico da educação inclusiva. Aspectos legais e processos de inclusão social, familiar, educacional e profissional. Necessidades de educação especial e a prática pedagógica.	
OBJETIVO	
Entender e refletir sobre os aspectos legais da educação inclusiva. Conhecer as necessidades educativas especiais e a singularidade no processo de ensino-aprendizagem. Compreender os desafios da efetivação da educação inclusiva no Brasil.	
PROGRAMA	
Legislação e políticas públicas para a educação inclusiva. Conceito e os aspectos psicológicos ligados à aprendizagem e desenvolvimento no PNEE. A pessoa com deficiência: na família, na escola, no mercado de trabalho/sociedade Classificação das deficiências: física, sensorial, mental e múltipla. A educação de alunos com deficiência visual, auditiva e múltipla. Educação e inclusão na escola regular. A Institucionalização dos Direitos Humanos e Garantias Fundamentais.	
METODOLOGIA DE ENSINO	
Exposição dialogada de conteúdos gerais e específicos, com discussão aberta em sala. Dinâmica de leitura e debate acompanhados de plenária. Grupos de trabalho e apresentação de produções escritas.	
AVALIAÇÃO	
A avaliação dar-se-á de forma processual e contínua, por meio de atividades individuais e de grupo. Será considerado também o envolvimento do aluno nas atividades propostas assim como assiduidade, pontualidade e compromisso.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
[1] BEYER, Hugo Otto. Inclusão e Avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais . Porto Alegre: Mediação, 2010.	
[2] CARVALHO, R. E. Educação Inclusiva : com os pingos nos “is”. Porto Alegre: Mediação, 2009.	

[3] ZILIOOTTO, Gisele Sotta. **Educação especial na perspectiva inclusiva**: fundamentos psicológicos e biológicos. Curitiba: InterSaberes, 2015. (disponível na BVU)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[1] BAPTISTA, Cláudio R., CAIADO, Katia Regina Moreno, JESUS, Denise Meyrelles de **Educação Especial**: diálogo e pluralidade. Porto Alegre: Mediação, 2010.

[2] JANNUZZI, Gilberta de Martino. **A educação do deficiente no Brasil**: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

[3] PACHECO, J., EGGERTSDÓTTIR, Rósa, GRETAR, L. M. **Caminhos para Inclusão**: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

[4] PADILHA, Anna Maria Lunardi; OLIVEIRA, Ivone Martins de (Orgs.) **Educação para todos**: As muitas faces da inclusão escolar. Campinas: Papirus, 2014.

[5] SKLIAR, Carlos, CECCIM, Ricardo Burg, LULKIN, Sérgio Andrés, BEYER, Hugo Otto, LOPES, Maura Corcini. **Educação e Exclusão**: abordagens Sócio-antropológicas em Educação Especial. Porto Alegre: Mediação, 2006.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico